DOCUMENT RESUME

ED 412 715 EC 305 936

TITLE	Keys to the Future: A Handbook for Parents of Children with Disabilities [and] Las Llaves para el Futuro: Un Libro para los Padres de Ninos con Problemas de Desarrollo.
INSTITUTION	Idaho State Council on Developmental Disabilities.
PUB DATE	1990-00-00
NOTE	153p.
AVAILABLE FROM	Idaho State Council on Developmental Disabilities, 280 North 8th Street, Suite 208, Boise, ID 83720-6000; telephone: 208-334-2178.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	Spanish, English
EDRS PRICE	MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Advocacy; Children; Childrens Rights; *Coping; *Disabilities; *Disability Identification; Due Process; Educational Legislation; Elementary Secondary Education; Evaluation Methods; Financial Support; Infants; *Parent Child Relationship; Parent Participation; Preschool Education; *Services; Social Support Groups; Spanish Speaking; Toddlers; Vocational Rehabilitation; Young Children
IDENTIFIERS	*Idaho

ABSTRACT

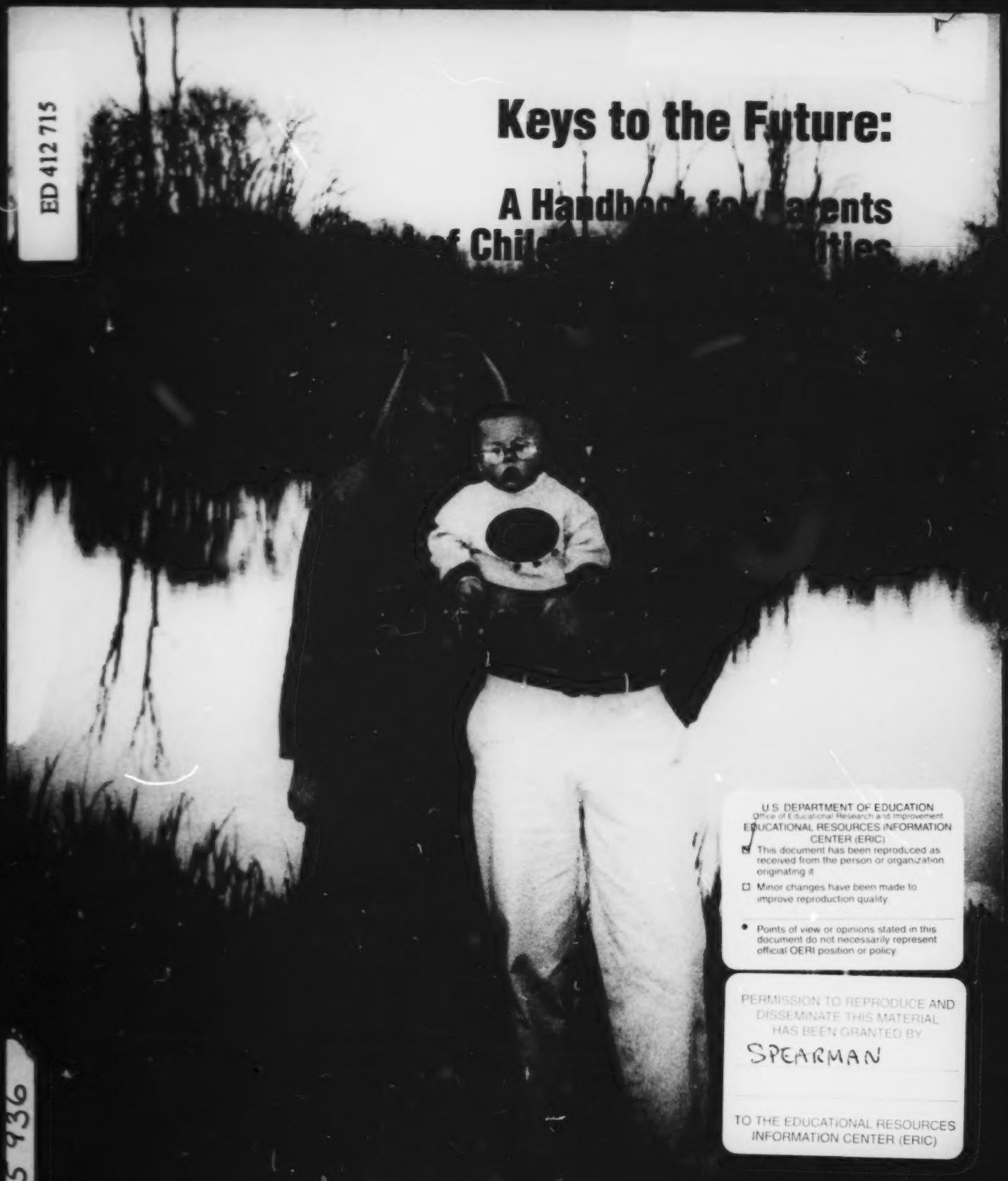
Designed for parents of children with disabilities, this handbook (in both English and Spanish versions) provides information about services available in Idaho, how to use these services, and how to approach the job of parenting a child with disabilities. Chapters include: (1) "Beginnings: Understanding Your Family and Your Child with a Disability," which addresses feelings when first learning of the disability, family dynamics, and strategies for coping; (2) "About Your Child's Disability," which describes different types of conditions and how other parents can help; (3) "Through the Maze of Supports," which discusses the system of services and support for individuals with disabilities and their families; (4) "Getting Help," which addresses finding out about a child's diagnosis and evaluation, the assessment and evaluation process, getting services for a child, extra help for babies, additional services for children, Head Start, educational services, due process, vocational rehabilitation, recreation, transportation, churches, sexuality, having another child, relief services, financial help, insurance benefits, and tax deductions and credits; (5) "Parents and Professionals," which addresses how parents and professionals can work together; and (6) "Parents as Advocates," which highlights children's basic and legal rights. An appendix includes lists of parent, state, and federal resource organizations in Idaho. (CR)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 412 715

Keys to the Future:

A Handbook for Parents of Children with Disabilities



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

SPEARMAN

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

EC 305 936

Idaho State Council on Developmental Disabilities

Philip E. Batt, Governor

John Goodman, Chairman

BEST COPY AVAILABLE

Growing Signs

This chart shows some steps in a child's normal development. It shows at *about* what age children *do* certain things. Some children do things earlier or later, but most follow the steps in order.

Age	Language	Social Skills
3 months	A. Does he laugh or make happy noises? B. Does he turn his head to sounds?	A. Does he smile at you? B. Does he reach for familiar people or objects?
6 months	A. Does he "babble", repeat sounds together (i.e., mum-mum-mum)? B. Is he frightened by angry noise?	A. Does he stretch his arms out to be picked up? B. Does he show his likes and dislikes?
9 months	A. Does he understand "no-no", "bye-bye"? B. Will he imitate any sounds or words if you make them first?	A. Does he hold his own bottle? B. Does he play any nursery games ("peek-a-boo", "bye-bye")?
12 months	A. Does he have at least one meaningful word other than "mama", "dada"? B. Does he shake his head for "no"?	A. Does he cooperate in dressing? B. Does he come when you call him?
18 months	A. Does he have at least 6 real words besides his "jargon"? B. Does he point at what he wants?	A. Does he copy you in routine tasks (sweeping, dusting, etc.)? B. Does he play in the company of other children?
2 years	A. Does he talk in short (2-3 word) sentences? B. Does he use pronouns ("me", "you", "mine")?	A. Does he ask to be taken to the toilet? B. Does he play in the company of other children?
2½ years	A. Does he use plurals or past tense? B. Does he use the word "I" correctly most of the time?	A. Does he tell his first and last name if asked? B. Does he get himself a drink without help?
3 years	A. Does he tell little stories about his experiences? B. Does he know his sex?	A. Does he share his toys? B. Does he play well with another child? Take turns?
4 years	A. Does he say a song or a poem from memory? B. Does he know all his colors?	A. Does he tell "tall tales" or "show off"? B. Does he play cooperatively with a small group of children?
5 years	A. Can he print his first name? B. Does he ever ask what a word means?	A. Is he a "mother's helper", likes to do things for you? B. Does he play competitive games and abide by the rules?

Credit - Developmental Attainment Form for Children 0-5 Years, The John F. Kennedy Institute for Handicapped Children. Prepared in this form by David M. O'Hara, D.A.S.S. and Barbara Mosher, M.S.W., from an earlier version by Arnold J. Capute, M.D., M.P.H. and Robert F. Biehl, M.D., M.P.H.

CONTINUED ON INSIDE BACK COVER . . .

Table of Contents

Acknowledgements 3

Idaho State Council On Developmental Disabilities 4

Forward 5

Chapter 1. Beginnings: Understanding Your Family and Your Child with a Disability 7
- Understanding Your Feelings Right Now 8
- Family Dynamics 9
- Today 9
- Tomorrow 10
- Questions You Should Ask 12

Chapter 2. About your Child's Disability 13
- Types of Conditions 13
- Physical Impairments, Epilepsy, Cerebral Palsy 13
- Spina Bifida, Mental Retardation, Learning Disabilities 14
- Emotional Disturbance, Attention Deficit Disorder, Autism, and Developmental Delay 15
- Parents Can Help 16

Chapter 3. Through the Maze of Services 17
- System of Services and Support 18

Chapter 4. Getting Help 21
- What You Will Need to Know 21
- You and Your Doctor 21
- Finding Out About Your Child's Diagnosis and Evaluation 21
- The Assessment and Evaluation Process 21
- Child Find 22
- Getting Service For Your Child 22
- Follow-Up 23
- Extra Help for Your Baby 23
- CareLine 23
- Additional Services For Your Child 24
- Head Start 24
- Licensed Day Care 24
- Your Child's Education 24
- Due Process 25
- Vocational Rehabilitation 25
- Your Child and Recreation 25
- Your Child's Transportation 26
- Your Child and Your Church 26
- Your Child's Sexuality 26
- Next Steps for You and Your Family 26
- Having Another Child 26

Chapter 4. (Continued)

When You Need Some Relief 27
Respite Care 27
In-Home Financial Assistance 27
Alternative Living Arrangements 27
Counseling 27
Child Abuse 28
Future Planning: Wills, Trusts and Guardianship 28
Financial Help 28
Social Security 29
Supplemental Security Income (SSI) 29
Veteran's Administration and Benefits 29
Medicaid 29
Medicare 30
Adoption 30
Other Programs 30
Insurance Benefits 30
Tax Deductions and Tax Credits 30

Chapter 5. Parents and Professionals 31
For Parents and For Professionals 32
Records to Keep 33

Chapter 6. Parents As Advocates 35
Your Child's Advocate 35
Your Child's Rights 36
Basic Rights 36
Specific Legal Rights 37

Summary 39

Appendix 41
Parent Education Resource Center of Idaho Parents Unlimited 43
State Agency Resources 44
Health Districts 45
Idaho Adult/Child Developmental Centers
(Developmental Disabilities Programs) 46
Social Security Administration Offices 47
Private Child Development Centers 48
Family and Children's Services 49
Community Mental Health Centers 50
Infant Toddler Program 51
Head Start Programs 52
Idaho Migrant Council Head Start Programs 53
Regional Financial Eligibility Services 54
Regional Medicaid Programs 56
Idaho School for the Deaf and the Blind 57
Vocational Rehabilitation 58
Vocational Education 59
Non-Profit Health /Disability Associations 60
School Districts - Administration & Special Education 61
Questions to Ask Your Doctor 69

ACKNOWLEDGEMENTS

This book represents a lengthy effort by a number of people and groups. Much of the information contained in this book was used directly from three publications, **Pathways: A Handbook for Parents of Children with Disabilities** (New Hampshire Developmental Disabilities Council, 1988), **Insights: A Handbook for Parents of Children with Disabilities** (Maine Planning and Advisory Council on Developmental Disabilities, 1989), and **Looking Forward: A Guide for Parents of Children with Disabilities** (Maryland Developmental Disabilities Council, 1980). The task of putting together this book would have been much greater without these publications and we thank their authors for the permission to reprint much of their material.

Here in Idaho, thanks go out to the members of the Idaho Council on Developmental Disabilities who provided assistance, support and information on this project. Particular thanks go to the parents who shared their thoughts and feelings and special insights. The commitment of a few individuals, however, deserve special mention: Debra Johnson, Roseann Steen, Bonita Hepworth, Ralph Colton, Sue Lundgren, Nancy Bush, Martha Gilgen, Nolene Weaver, Kathy Pavesic, Jim Baugh, and the man to whom this publication is dedicated, Don Kees. Dr. Kees, a parent, educator and a member of the Idaho Council on Developmental Disabilities for nine years, regularly showed us all what it meant to be a concerned advocate on behalf of Idahoans with disabilities. To Dr. Kees, a very heartfelt thank you and dedication of the "Keys to the Future."

This book was produced by Marilyn Sword, with assistance from Shawn de Loyola, Cathy Parsons, and Jo Svenson, under the guidance of John Watts, Executive Director of the Idaho Council.

Assistance with editing, proofreading and lay-out for this third edition was provided by Ellen Hunt-Landry, Mary Mowry and Jennifer Howell.

Philip E. Batt
Governor

John Goodman
Chairman

Russell C. Spearman
Executive Director

First Printing, October, 1990

Second Printing, August, 1992

Third Printing, June, 1996

IDAHO STATE COUNCIL ON DEVELOPMENTAL DISABILITIES

John Goodman, Chairman, *Salmon*

Debra Johnson, Vice-Chairperson, *Boise*

Merle Buckland, Consumer Representative, *Boise*

Jim Baugh, *Boise*

Marianne Birch, *Burley*

Jane Brennan, *Boise*

Michelle Britton, *Coeur d'Alene*

Nancy Bush, *Driggs*

Michael Day, *Boise*

Joyce Ford, *Boise*

Joe Garcia, *Burley*

Michele Hendryx, *Boise*

Mike Hutchings, *Twin Falls*

Wayne Jolley, *McCammon*

Kristi Laney, *Coeur d'Alene*

Don Legitt, *Lewiston*

Jim McCoy, *Blackfoot*

Bob Quast, *Coeur d'Alene*

Ron Seiler, *Moscow*

Ed Wimmer, *Boise*

Russell C. Spearman, *Executive Director*

FORWARD

There is no sure way to prepare yourself to learn that your child has a disability. When your child is first diagnosed, your family must confront new realities. The vision that everyone had of that perfect baby joining that perfect family becomes blurry and out of focus. Your images of that gifted athlete or scholar change. Each family member must alter that individual dream and do so at his own pace, in his own time. And it may take a long time.

With this new family situation come feelings of uncertainty and urgency. Especially during the early years, you will have questions about your child's disability or the severity of that disability. It is common to become buried in the many medical tests and procedures in which your child participates.

For the most part, this is just the beginning of a host of new tests, terms and professionals you will encounter. You may feel uncertain about your ability as a parent, and especially about your ability to meet your child's needs. This is not uncommon.

In addition to your uncertainty, you feel an urgency to do something, everything, right now. From the moment of diagnosis, we play a game of information catch-up. We try to learn about and understand our child's disability, the numerous testing procedures, the services and resources we may need - all in a very short time. But these are complex issues and knowledge of them comes with time and experience, although each day that we lack this information can seem like a lifetime. It is difficult to "take one day at a time" when we need so much right now. Then, somehow, in this whole numbing process, we are expected to maintain some semblance of a normal family life!

Your search for information and services may be rocky. It may seem that nowhere are there the services that provide what your child needs, especially in rural areas. Resources and programs are available - many are required by law - but you will have to keep looking, asking, trying. Don't give up.

It all seems so incredible to say we survived those first few days, months and years. Yes, we did survive, but not without first experiencing pain and shedding tears. Somewhere out of each of our personal darknesses comes an incredibly brilliant light. While our lives are different than what we initially imagined, they are just that - different, not worse. Our children have created opportunities and challenges for personal growth that we may never have had otherwise. We hope that this will be your experience as well. You will survive and somewhere along the line, you will gain an appreciation for your new dreams and family.

We hope that this book will bring you back into focus a little faster. This handbook was written for you - to share some insights about services available in Idaho, how to use these services and how to approach the very special job you have ahead of you. We hope this information will be helpful in bringing some clarity to your family's visions.

Parent members of the Idaho Council on Developmental Disabilities

Photographs Courtesy of . . .

Reggie Swindle, Hailey
Evelyn Mason, Boise
Shane and Tifny Lago, Hailey
Jim and Eileen Wilson, Boise
Stouder Family, Twin Falls
Ron Seiler, Moscow
Landry Family, Boise
Bush Family, Driggs
Riccardi Family, Coeur d'Alene
Alice Whitford and Wil Fowkes, Boise
Natalie and Jim Burkman, Boise
Nancy Moser, Grangeville

Any part of this publication may be copied, used or quoted (but not for sale or profit) with credit given to the Idaho Council on Developmental Disabilities, the New Hampshire Developmental Disabilities Council, the Maine Planning and Advisory Council, and the Maryland Developmental Disabilities Council.

1. Beginnings: Understanding Your Family and Your Child with a Disability

This handbook has been designed to help you and your child with special needs in various stages of living. Perhaps you have just received the information that your newborn has a disability. An obvious disability, determined at birth or shortly after, may make you face many decisions, feelings and changes.

Or your child may be older. You may have thought for a long time that there is something "different," that some stage of your child's life is slow in happening. Something is delayed. Once your suspicions are confirmed, you can begin to breathe again. You can begin to act to meet your child's needs. Or your child may have suddenly become disabled as a result of an illness or accident. Once your child has received the best possible treatment, you will need to think and adjust to your child's ongoing needs.

Whether your child is very young or is older, you face challenges. All parents dream of having a "perfect baby." Sooner or later, all parents must adjust that dream. Those who have a child with a disability may make adjustments to the dream sooner.

What lies ahead of you may be hard. You will have to make difficult decisions. Many agencies in Idaho provide a variety of services to people with disabilities in one way or another. You will often need to decide which services your child needs and then plan how to go about getting those services. The decisions you make will affect you and your family as well as your child. You will need all the information you can get. Sometimes this will be confusing and there will be times when you feel you cannot face the future.

Many parents who have children with disabilities are willing to reach out to you, to share their experiences and to help you with your child. They have organized groups to support each other and get the services their children need. They have a great deal to offer to parents such as you. Many of these groups are listed in the Appendix.

One important message from parents is that, if your goal is the best possible quality of life for you, your child and your entire family, there are ways to reach your destination.

If you can get over that (resentment) stage, then that's when your rewards come. If you can get past that and pull yourself up and say, "O.K., it's nobody's fault, I'm not going to blame myself." (English)

Understanding Your Feelings Right Now

Many parents have written about the emotions they went through when they learned about their child's disability. In the beginning, they say they felt shocked. This is very normal. You may be angry or bitter or feeling guilty. You may not want to think about it at all. You are feeling many of the same emotions that other parents have had.

If you are angry at yourself or your spouse or God because you have a child with a disability, don't think you are cruel or crazy. You have experienced a very difficult loss in the sense that the perfect baby or young child you expected isn't turning out that way. Anyone who experiences such a loss would be upset and have many intense, sometimes frightening, emotions.

Perhaps you think that your emotional reaction is hurting other family members. Perhaps it has lasted too long. If it is keeping you from getting things done, you may want to talk to a friend, teacher or a counselor about your feelings. You have suddenly been asked to take on a responsibility you never expected and that can be a real burden to handle alone.

Some of the feelings that other parents have had include:

- Denial - an early reaction is often one that says, "this can't really be happening to me, to our child and family."
- Anger - often may be directed at the physician or other health professional or may be felt by one family member about another, breaking down communication and support.
- Grief and Loss - you have "lost" the "perfect" child you were expecting and are grieving over that loss.
- Fear - feelings of fear about your child's condition, the future and the effect on your family - all unknowns.
- Guilt - the overriding concern that you may have "caused" your child's condition.
- Confusion - you may not fully understand what is happening and, at the same time, are being buried with volumes of information in new terms and words that are unfamiliar. Result = overload.
- Weariness - all of these new demands, combined with the confusion can make you unusually tired and despondent.
- Impatience/Powerlessness - you are dependent upon unfamiliar people and programs for information and assistance when you would normally be self-reliant and capable of handling your own life.
- Disappointment - your ego has been threatened with a "less than perfect" child and you may have difficulty valuing your child.
- Rejection - linked to the disappointment you feel, may be a tendency to reject your child or other members of your family. This may be linked to feelings of depression.

In the first few weeks and months, it may seem that these emotions are constantly with you to some degree. Some feelings may seem to go away for awhile and then return for no obvious reason even after years of experience. Through all these feelings may run the constant question "Why me?" After a period of time, you will realize that there is no answer to this question. Having a child with a disability is not your fault. Try not to blame yourself or others. Instead, try to focus on the more important questions such as, "Where can I find help?, What information do I need?, What is best for my child and my family?"

After awhile, you will begin to feel some of the other more positive emotions that are normal for parents. Through the process of adjusting your own expectations, adapting to the special needs of your child and obtaining help, you will experience good feelings such as:

- hope
- determination
- pride
- joy in your child's progress
- satisfaction
- understanding
- accomplishment

Family Dynamics

The needs of your child with a disability can quickly overshadow the needs of other family members. It is a hard job for any family to learn to balance everyone's needs and abilities. It will require a lot of thought and planning.

Parents need time for themselves. Brothers and sisters need some undivided attention from their parents. Sometimes in the eagerness to help a child with a disability, other children can be overlooked. Brothers and sisters may have many special concerns. They may have some of the same feelings of their parents. Sometimes they may be expected to assume too much of the family responsibility. They can feel pushed aside. Later, they will need to know whether they might also have a child with a disability. They may need to be reminded of the facts about the disability. It takes a lot of planning to figure out how everyone's needs can best be met.

One step is to identify a reliable babysitter, friend or family member who can give the family time away. Respite care services may be available (for additional information see page 27). Whatever the means, it is important for families to "take a break" and enjoy themselves. Some families also find counseling helpful.

Coping with others may seem very difficult. You may need to "bend over backwards" to help grandparents, aunts, uncles and especially brothers and sisters at a time when you yourself are troubled. There may be some relatives and friends who at first reject your child. You may feel very sad and unhappy about their rejection. But remember, it is really their problem, not yours. Often, given a chance, family and friends can be our best support system.

In the beginning, it may be hard to find the right words to explain your child's disability to neighbors or friends without using medical terms. Some acceptable descriptions which may help others understand your child's condition include: special needs, physically/mentally disabled, visually or hearing impaired. Over time, you will find that the words come more easily. It might be helpful to let relatives, friends and neighbors know that they can ask questions, play with your child, include him/her in celebrations, etc. This may help them to enjoy your child as they would any other child and to feel that they have a valuable role in your life and the life of your family.

Today—Things To Do

There are some "immediates" no matter what your child's age and level of disability.

1. If you have just learned that your child has a disability, this is not the time to make any hasty decisions.

Your goal at this stage is to learn what those options are, ask as many questions as you can and examine your own family needs. You may choose to seek a second or third expert opinion before making any final decisions. You should not rush into any decision. You should feel confident that you are well informed and that your decision is based on facts rather than "friendly advice."

2. Begin to talk with other parents.

No matter what or how severe your child's disability, talking with those who have been there seems to be the main line of information, support, encouragement and understanding. If you do not know who other parents are, organizations are listed in the Appendix of this handbook. The Parent Education Resource Center (PERC) has a listing of parent support groups and contact parents statewide. Reach them at 1-800-242-IPUL. These groups, which are located in many parts of the state, can usually put you in touch with other parents.

One of the most important changes in the past few years is that parents are no longer expected to "be brave" or "do it alone." They can and should ask for and use the help of others.

3. Find out where your child is at present and start from there.

Nothing you read or hear about your child's condition is "cast in concrete." No two people with the same disability will have the same successes or face the same challenges. Every person is unique, no matter what their (dis)abilities. If your child is very young, detailed testing may be impossible. Some developmental disabilities, like autism, are very difficult to diagnose. There are also constant changes in research, services and legislation.

Parents, like children, come in all sizes, shapes and ages.

Perhaps you are one of these:

A FIRST-TIME PARENT
You face your child's special needs, but you may not know about the usual growth of a child without a disability. You may feel very unsure.

A SINGLE PARENT
You may be young or you may be divorced or widowed. You may feel very alone.

A PAIR OF PARENTS
You may share a readiness to manage your family's special needs or it may be that one or the other is not willing or able to take part.

AN UNREADY PARENT
You may perceive so many problems that you feel overwhelmed. It may take months to face these new challenges.

A CONFIDENT PARENT
You may be used to taking charge and making decision like the ones which lie ahead. Not many parents (or people in general) are able to do this. Fortunately, those few are often able and willing to reach out to others.

All of these changes may help your child's future. It is important to get started no matter how much you, the doctor or other professionals know at present.

4. Take a first step.

If your child is only a tiny baby, he or she may begin immediately in an early intervention program. Most parents have found that to be a positive action. It gives a sense of helping their child and themselves. Parents of young children who are delayed in their development should not wait to get help. Even if an exact diagnosis is not complete, starting early treatment may reduce later problems.

5. Try to get as much information as you can about your child's disability.

The more you know about your child's disability, the better. This handbook includes brief descriptions of some disabilities, but by no means are they complete. There is much more to know.

Authors and experts do not agree. Neither will the people you and your child encounter. You will need to make up your own mind.

A word of warning—because things have changed in the last ten years in the field, try to get the most recent books and brochures on a topic. It is quite probable that no one knows exactly what your child's condition is. But you can still get useful information on how to help your child, regardless of the diagnosis.

The Council on Developmental Disabilities, PERC, and the Regional Infant-Toddler Programs have disability resource libraries and access to information on rare disabilities.

Tomorrow

You, as parents, can be glad that you are living in the present time. There have been great changes in attitudes, services and skills in serving people with disabilities in the past several years. There is an emphasis on what people can do rather than what they cannot do.

Strength and abilities are considered, along with special needs. Parents no longer hide themselves or their children. Parents believe that they have the right and the responsibility to get help for their child.

Much of this change has come about because parents have led the way. Realizing the needs and the worth of their children, they became determined to win for them relief from the stigma of disability. They worked for recognition of their child's legal rights and for opportunities to develop every ability as far as possible.

It is important to keep in mind that there are more similarities than differences between your child and typical children. A child with a disability is a child first and has all the needs of any child:

- physical and emotional care
- stimulation of the senses and body
- education
- recreation, sports and play
- medical care
- social opportunities
- legal resources and protection
- independence and self-sufficiency
- and especially love, affection and acceptance

> ***"Right now, while your baby is new to this world, all he or she really needs is food, dry diapers, any necessary medical attention—and lots of warmth, security and love. Just like any other baby."*** **(Milligan and Trainer)**

Pleasure in a child's growth and pride in your personal ability to meet problems are important. You should not assume that your child cannot grow or cannot change.

Many parents relate good feelings. The parent of a boy with muscular dystrophy wrote:

"During one of our trips to the beach, David learned a skill which might be considered quite simple for most people. However, for him, it was one of the greatest accomplishments of his young life when he learned to float alone. Yes, this youngster who could not even feed himself learned to float without aid. At last, he could do something that no one else in his family could do. Imagine the thrill this gave him and, even more, imagine the thrill it gave his family." (Strickland)

Getting the right care or programs for your child may be hard work. Disabilities are often hard to pinpoint. There may be many different aspects to the condition.

Even people who work in the field sometimes find it difficult to get the proper information. Perhaps you will have to write many letters and make telephone calls. There will be rewards. You will help your child and, in the process, help many others.

One mother writes of her child with Down Syndrome:

"Ben himself has helped us to 'adjust.' His sense of fun is tremendous...he will do anything for a laugh... and when he smiles, he throws his whole small self into it. We look at our three older children with love and pride in their intelligence, abilities and their achievements. With Ben, we feel a very special love and pride." (Milligan and Trainer)

Don't ever put yourself down as a person. This is, I think, where the young people [hurt themselves]—maybe it's the blame they feel, but don't ever put yourself down. It just takes a lot of guts to get out there and do it. But that shows what kind of person you can be and that's important to you.
(English)

Questions You Should Ask

Sometimes defining the questions is the hardest step. Knowing what and whom to ask is another step. Here are questions some parents have felt are important. After each question, a list of professionals who can help find answers is provided.

- What is my child's disability or combination of disabilities?

  Doctor, other health personnel.

- What kinds of treatment and services are there for my child?

  Early intervention specialists, special education teachers, therapists, doctors, service coordinators.

- What caused this disability?

  Doctor, genetic counselor.

- Will future children in the family have this disability?

  Doctor, genetic counselor.

- What do I do first and who can help me decide what is best?

  Early intervention specialist, service coordinator, teacher, visiting nurse, other parents.

- Are there services for all ages?

  Teacher, service coordinator, other parents, Health & Welfare personnel, social worker, nurse.

- How do children get needed services?

  Teacher, service coordinator, Health & Welfare personnel, social worker, nurse.

- How can I be sure these programs are right for my child?

  Service coordinator, doctor, therapists, other parents, advocates.

- What about my family's needs?

  Family members, other parents, member of the clergy, social worker, service coordinator, lawyer.

2. About your Child's Disability

Types of Conditions

There are many conditions which are considered developmental disabilities. Services must be provided for disabilities in three large areas:

- physical
- mental
- emotional

Sometimes a child has more than one disability. Multiple disabilities may be present, affecting more than one area:

- mental and physical
- emotional and mental
- physical and emotional

Some young children have special needs that are not easily diagnosed. Or their needs are not so obvious or severe that they can be labeled as disabilities. Terms such as "developmentally delayed," "unspecified etiology" or "at-risk" are often used by physicians and other specialists. If you are unsure of your child's diagnosis, do not hesitate to ask for an explanation.

There can be short-term concerns as children grow and learn in their daily lives with disabilities. Often children and their families need additional services to help ease those problems. A child with cerebral palsy may need special help in learning techniques of communication. A child without sight or hearing may experience emotional frustrations that need special help. Some children with Down Syndrome have heart or hearing problems.

In considering types of conditions, it is also important to keep in mind that no two children with a disability are alike. Just as typical children are different from each other, so each child with a disability is unique. For example, although children with Down Syndrome may have some similar facial features, they vary in intelligence and abilities. Having the characteristics of Down Syndrome has nothing to do with one's potential in society. Each child deserves a program which will help develop his/her own capabilities to the fullest.

An important first task for parents is to know something about the many possible disabilities. Here are brief descriptions to serve as guidelines.

Physical Impairments

This category includes many physical conditions which may put limitations on a child's mobility. It may include an impairment with which the child was born, a birth injury or something caused by a disease or accident. Some physical disabilities might include cleft palate, club foot or the absence or impairment of upper or lower extremities.

Sensory impairments are a type of physical disability which affect the ability to see or hear in varying degrees. Most children who have a hearing or vision impairment do not have complete loss. Hearing impairments are difficult to detect during an infant's first year. Hearing loss can slow language development. Visual impairment can result in difficulties in the development of early movement and cognitive skills.These conditions vary in severity and require different types of individual attention.

Epilepsy

Epilepsy refers to an impairment in the nervous system causing a person to have seizures. These seizures can be very mild or very severe. For example, in a mild seizure, the child might twitch slightly or might stare blankly into space. In a severe seizure, the whole body can shake violently. There may be irregular breathing, drooling and sometimes loss of control over the bladder. In many instances, doctors never really discover what causes epilepsy, but they are usually able to help control seizures.

Cerebral Palsy

Cerebral palsy refers to many conditions which relate to difficulty with movement. These conditions affect the brain's ability to control muscles. Usually some damage has occurred to parts of the brain which control the muscles. Persons with cerebral palsy may have a slightly awkward way of walking or speaking. Sometimes their arms and legs move in ways that seem out of control. With many people, even though part of the brain is damaged, the rest of the brain functions well. They can think and learn normally but, for others, another part of the brain may be injured. They may also have mental retardation or have hearing and visual problems. This condition is referred to as a multiple disability.

BEST COPY AVAILABLE

Again, doctors do not always know what causes cerebral palsy. It could have resulted from an injury during birth or from an infection during pregnancy or from complications of premature (early) birth.

Surgery can improve some of the movement difficulties. Sometimes medications are helpful. Physical therapy can improve muscle control. Braces can be used to prevent future difficulties and assist the child in controlling movement.

Spina Bifida

Spina bifida is often called open spine. The scientific name is meningomyelocele. This is a condition immediately obvious at birth involving the central nervous system. The bones in the spine do not close or are only partially closed. Some of the membranes, nerves or part of the spinal cord come out and form a type of sac, usually near the lower back. Sometimes this causes excess fluid in the brain (hydrocephalus) or affects the feet, legs or hips. The baby may lack sensation in the lower body. There is often limited or no bladder or bowel control.

Doctors do not know why spina bifida occurs. Surgery to close the open area is usually required and possible within the first days of life. This provides protection against infection. It begins the repair process. A tube or shunt may be surgically placed to remove extra fluid that can collect around the brain.

Mental Retardation

Mental retardation should not be confused with mental illness. It is not a disease which can be cured. It is likely to be a lifelong condition. The child with mental retardation develops more slowly and often has special difficulty in learning. There are different degrees of retardation. Some individuals have more challenges than others. Children who are significantly retarded may need a lot of support in completing everyday tasks.

There are over 200 known causes of mental retardation. Sometimes the child is injured at birth. Sometimes the mother becomes ill during pregnancy, for example, with German Measles. Sometimes something happens to the genes or the material in the cell which gives messages about the make-up of the child. Often there is no easy answer as to what caused the child to be retarded.

Down Syndrome is the name of one condition which is almost always associated with mental retardation. Down Syndrome, which is apparent at birth, is caused by a change in the chromosomes. Often there will be associated medical concerns.

Children with mental retardation vary as widely in abilities as do all children. However, they learn more slowly. Parents of children with mental retardation will want to access programs as early as possible. Even though a child is mentally retarded, he or she can grow, develop and make contributions to the family and community. Early intervention programs during the early years can greatly improve a child's ability to take care of him or herself, to learn and to develop social skills.

Learning Disabilities

A learning disability is a condition which often affects understanding and using written or spoken language. The child's ability to learn, remember, follow directions, speak, write, spell or do math problems may be affected. Learning disabilities may be mild or severe. Most often the child with a learning disability has average intelligence. The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) states that the term does not include children who have learning problems which are primarily the result of visual, hearing or motor handicaps, of mental retardation, or emotional disturbance or of environmental cultural, or economic disadvantage. However, it is important to remember that children who are blind, deaf or otherwise disabled may or may not have learning disabilities.

Learning disabilities are often difficult to diagnose. Children with these hard-to-define disabilities may develop behavior problems, become disruptive or drop out of school. One or more of these signs may alert parents to look for help. If a child:

- is failing in reading, spelling, writing or arithmetic while teachers insist, "He/she could do it if he/she tried.";
- is poorly coordinated, clumsy, awkward, has difficulty in writing, tying shoes, catching a ball;
- is confused in language, speech, following directions;
- is usually forgetful, unattentive;
- is easily distracted, overactive, impulsive or overly quiet.

There is no known cause of learning disabilities. Once your child has been evaluated, a learning program can be developed to help him or her overcome these challenges. Most children with learning disabilities can achieve their accurate potential with proper help.

The Association of Learning Disabilities says that children need:

- early discovery
- correct diagnosis
- special educational, psychological, medical and social services.

Emotional Disturbance

A child who is considered emotionally disturbed is one who is experiencing emotional issues to the extent that the ability to get along at school and at home is seriously affected. He or she may be extremely depressed or have an extreme fear of the school environment. Some children may be aggressive. Other children might be very withdrawn and unable to relate to family or peers. There is limited knowledge of the exact causes of emotional disturbances, however, treatment can be effective. Special education, counseling and, in some instances, medications can produce improvements in behavior. Again, in order to be considered developmentally disabled, the child must be affected in his or her learning, self-direction, self-care or capacity for independent living.

Attention Deficit Disorder

Attention Deficit Disorder (ADD), also known as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), is indicated when a child displays a short attention span, hyperactivity and impulsivity for his/her mental and chronological age.

A child with ADD/ADHD may be easily distracted, missing instruction or direction and appearing to not be listening. He may jump from one task to another, rarely completing them. He may talk loudly and rapidly, interrupting and making inappropriate remarks. He may be a "rule breaker" or accident prone. It may seem impossible for this child to sit still or slow down, always showing excessive energy and fidgeting.

Because the child with ADD/ADHD may frequently be loud, bossy or defiant he may have few friends and low self-esteem.

There is no single treatment for ADD. Treatment must be individualized for each child, with possible multiple treatment methods. Stimulant medication, carefully regulated by a physician, has been proven successful in many cases. Behavior modification techniques have also been effective as well as family and individual counseling. Whatever treatment you choose, it must be one which touches all aspects of the child's life - the child's self-perception, school and home life.

Your pediatrician or clinic and your child's school have roles to play. A complete medical examination may be in order. If you request, your school can conduct tests to determine how best to teach your child.

Autism

Autism is a condition which significantly impairs the communicative and social development of a child. It is probably related to differences in the structure and function of parts of the central nervous system.

Often the child with autism is withdrawn. As infants, children with autism may not respond to being picked up or cuddled. Because of this lack of response, sometimes the children may seem mentally retarded. The child may move his or her body in very mechanical ways. Some children do not speak or respond to noises or light. Patterns of play may be unusual. For example, the child may spin tops or flap his or her hands for long periods of time.

Often doctors describe autism in very different ways. Some state the child is brain damaged, psychotic, schizophrenic or emotionally disturbed. This lack of definition is a very real problem in treating autism and is very frustrating to families. Today it is recognized that the two major areas in which the child with autism needs help are communication and social behavior. Parents are still sometimes blamed for causing autism. This is not true.

There is no known cure for autism, but there are different programs which help. Most are educational programs which teach the child to communicate, to take care of personal needs and to behave in socially acceptable ways.

Developmental Delay

Developmental delay is a term often used when a child does not seem to be following expected developmental steps. A child can be delayed in several (often overlapping) areas. These areas are body movement, speech and hearing, self-care, response to other people, ability to behave appropriately and ability to follow directions. Often the causes and extent of delay are difficult to diagnose.

There are many stages in a child's growth. These stages are predictable and occur at about the same age in most children. Certain activities, like grasping or reaching for a toy, following a light with the eyes, making sounds and crawling on all fours, may show how well or quickly a baby is developing. When these actions and

skills do not seem to happen at the expected age, parents should begin to ask questions. Most likely there is nothing wrong, but there may be reason to be concerned and to get help in infancy or early childhood.Often the term developmental delay alerts parents to watch closely as a child grows. They can be in contact with professionals when there are questions and concerns. Since parents usually know their child best, they can often recognize needs early and get help.

Many areas of Idaho now have programs designed to stimulate a young child to develop new skills and abilities and to support parental efforts. The Infant Toddler Program, for children birth to age 3, coordinates services to infants and toddlers through health districts, clinics, physicians, hospitals, child development centers, Head Start programs and others, to help families promote the best possible development for their child. A list of the Regional coordinators for the Infant Toddler program can be found in the Appendix. There are also other community services that can provide assistance for and information to families. Some of these services and programs can help all family members, not just the child with a disability.

Parents Can Help

There is no way to know the exact number of families who have a member who has a disability. This is especially true when the disability is defined by a person's inability to carry out certain activities rather than by a medical label. For example, it may be easier to count the number of individuals who have cerebral palsy than it is to count people with disabilities who have problems finding a job or finding an apartment or using public transportation.

Many other people have shared the feelings which you now face. Parents of children with disabilities have come together to share those experiences and offer support to each other. Even though your child's diagnosis may not specifically identify a disability, he or she may have a developmental delay. The members of parent organizations may be able to help you in finding services. Many of these parents are willing to help you and your child. Refer to the listing in the Appendix for the names and phone numbers of the groups you might call.

Idaho's Parent Education Resource Center (PERC) has a comprehensive listing of individuals and groups of parents with children with disabilities. Locate them at:

Idaho Parents UnLimited, Inc.
PERC Project
4696 Overland Road, Suite 478
Boise, ID 83705
1-800-242-IPUL or 208-342-5884

3. Through the Maze of Services

Your child will probably be in one of three stages along the way to getting help:

1. **Newborn** — When physical conditions are already present: cleft palate, arm or leg malformations, spina bifida, genetic syndromes or conditions requiring special technology.

2. **Infant-Toddler** — Sometimes developmental delays show up very slowly: when a child doesn't keep pace with the expected activities of a certain age, fails to follow movement with eyes, doesn't roll over, seems to have difficulty communicating with others, does not respond to sound or speech, etc.

3. **Pre-school Age** — Many small or large signs may alert parents or teachers: when a child has difficulty with other children; doesn't follow directions; can't "pay attention"; can't tell the difference between certain shapes, sounds etc.

If your family is at the first or second stage, getting started is usually easier. A physical condition may need an immediate solution. New parents might ask the hospital staff to put them in touch with parents of children with similar conditions. Those parents can help you think through the earliest questions. Please refer to the lists in the Appendix.

Stage three is usually the hardest point to enter a service system of places, people and assumptions, including schools, teachers, tests and medical services.

Often these people and their services are far apart in their ability to assess the child's needs and prepare a program. Sometimes parents are unsure and doubt their own concerns.

There are some basic steps to expect and plan for. They will not be the same for every family, but they will usually include medical care, education and training programs and support for the family. You may feel more comfortable if you understand the steps that may help you in living with your child. Some of these are listed below:

If your child is very young:

- Get necessary medical care for your child.
- Learn all you can about the physical disabilities. Learn how to care for them.
- Make appointments with a clinic or private doctor or public health nurse to find out more about your child's needs. Ask your doctor to help.
- Decide if you will enroll your child in local programs for preschool or infant development even before you know much about the disability.
- Try to start setting your limits so that you will not be so tired or overwhelmed.
- Be gentle to yourself. Let yourself deal with things at your own pace in your own way.
- Know that you are not alone. There are individuals and support groups available to help.

If your child is older and you have slowly become aware of a developmental concern, your needs may be a little different from the parent who knows from birth. However, you may have to follow some of the same early steps and these additional steps:

- Get an evaluation/screening. Contact your local public health nurse, family physician or local early intervention program if your child is under age 3. If older than 3, you should contact your local school district regarding preschool programs.
- Ask that decision-makers, such as special education directors and principals, be present at planning meetings. Decide if your child should be there.
- Keep in touch and follow up as the program goes on.
- Seek out an advocate on whom you can rely for support and accurate information.

The array of services and programs for children with disabilities is very large. You may find that you want a broad overview of the services and support you will need over the coming years. On the next two pages is a chart showing some of these services and where they may fit into the life of your child and your family. Many of them will be repeated at different stages and places. Many will be used continuously.

The chart may help you see them over a long period of time and give you a sense of how to get through the maze of services.

A System of Services and Support

This chart gives an overview of services and support needed through the stages of your child's life. Most of them are services provided by agencies and organizations.

Type of Services	Infant/Toddler (0 - 3)	Early Childhood (3 - 5)
EDUCATION	■ Early intervention programs Service Coordinator Individualized Family Plan Screening, tracking, referral ■ Child care	■ Pre-school programs ■ Child care ■ Head Start ■ Early screening for school placement
HEALTH CARE	■ Your doctor ■ Your district health department Well-baby clinic Early medical treatment First diagnosis/evaluation ■ Genetic counseling	■ Comprehensive diagnosis/evaluation Clinic or private doctor ■ Continued treatment
FAMILY SUPPORT	■ Extended family and friends ■ Parents of other children with disabilities ■ Respite care Child care ■ Counseling ■ In-home assistance	■ Continued family/friend support ■ Respite care/child care ■ Family counseling ■ In-home assistance
COMMUNITY SUPPORT	■ Parent/family organizations ■ Financial aid ■ Foster care ■ Adoption services ■ Church groups ■ Legal services ■ Child care	■ Parent/family organizations ■ Financial aid ■ Foster care ■ Adoption services ■ Church groups ■ Legal services ■ Child care

Some of this support is more personal. Both kinds of service and support are important to your child. They often work together and are necessary at the same time. Many extend over a lifetime.

Childhood (5 - 12)	Teenage — Adulthood
■ School programs Individualized Education Plan involving parent(s) with goals and measureable objectives ■ Regular and special education services	■ Continued screening and evaluation local education agency/district ■ Transitional school programs ■ Pre-vocational and vocational training ■ Supported employment in community with options
■ Follow-up/periodic evaluations ■ Continued health care ■ Continued treatment	■ Continued health care, evaluation, and treatment
■ Continued family/friend support ■ Respite care ■ Counseling ■ Personal care services ■ In-home assistance	■ Continued family/friend support ■ Future living arrangements ■ Independent living ■ Community residential alternatives ■ Personal care services ■ Planning for transition ■ In-home assistance ■ Respite care
■ Parent/family organizations ■ Financial aid ■ Foster care ■ Adoption services ■ Church groups ■ Legal services ■ Recreation organizations	■ Parent/family organizations ■ Financial aid ■ Foster care ■ Self-advocacy organizations ■ Church groups ■ Legal services ■ Recreation organizations ■ Transportation

BEST COPY AVAILABLE

4. Getting Help

What You Will Need to Know

Finding the information you need to know is often a difficult and time-consuming task. This process can be made easier if you call the local Child Development Center or Health District clinic nearest you (see Appendix). Within these offices are personnel who can help you locate appropriate services for your child. If you have sought services and find you still need help, there is a statewide parent resource center (1-800-242-IPUL) or a statewide protection and advocacy agency (1-800-632-5125). They will help you locate and access services that meet your needs and the needs of your child. In addition, you may wish to contact one or more of the groups listed in the Appendix.

If your child is age 3 or older, you may also contact the Director of Special Education or Superintendent within your local school district. The Developmental Disabilities Council may be of assistance in putting you in contact with the providers of services that you are looking for.

You and Your Doctor

Sometimes the doctor who delivered your baby, your clinic doctor, your family doctor or your pediatrician may determine that your child has a developmental concern. The doctor may have an idea of what the concern is and suggest that your child be examined further. He or she may give you the names of other specialists. Your doctor may wish to set up the appointment for you. The choice of doctors, however, is yours. Some doctors are not trained to work with children who have disabilities.

They may not recognize a disability or feel it needs attention. If this is the case with your doctor, seek another physician's advice. You may choose to accept this advice or you may also seek a second opinion from another specialist.

Finding Out About Your Child's Needs: Diagnosis and Evaluation

A useful step in the process of getting help is to determine a diagnosis. Perhaps there isn't a final answer to the questions, but you need to be able to describe your child's needs. Specialists from different fields—health, social services, education, psychology, etc.—will assess and help identify your child's specific needs. Then they will talk with you about your child's needs and their recommendations.

There are several ways you can arrange an evaluation of your child. Many people begin with their own doctor or even in the hospital where the child was born. Some work through the local health department, well-child clinic or early intervention program. Here are some examples:

- Your child can be seen by your own doctor or a doctor or pediatric nurse practitioner in a local well-baby child health program.
- Your child can be evaluated by a particular medical specialist recommended by your family doctor, Child Development Center (CDC) or school district.
- Your child can be evaluated by several medical specialists and developmental specialists in a child development clinic or other specialty clinic.

A variety of testing procedures may be used during the process of evaluating your child. Each professional will have specific types of tests to provide information on various aspects of your child's development. The professional may test your child's motor skills, communication, self-help and social skills, cognitive development, or intelligence. All of these, of course, will depend upon your child's age and needs. Do not feel that you should be familiar with these tests and procedures. Ask questions and request additional information so you can make informed decisions.

The Assessment and Evaluation Process

In Idaho, the Child Development Centers provide assessments and evaluations for children age birth to 5 years. These centers are operated by the Department of Health and Welfare and are located in each of the seven regions of the state. Centers have specialists available to them who work together as a team. They will evaluate your child and develop a plan with your help.

The team is generally composed of a physician, a social worker, a psychologist and a developmental specialist. Depending upon your child's needs, it may also include a physical therapist, occupational therapist, speech therapist (communication disorder specialist or CDS), nutritionist and hearing specialist (audiologist). Your child may also undergo such tests (blood, X-ray, etc.) as the doctor finds necessary. Knowing the nature and extent of your child's needs will help the team make its recommendations in your child's plan. If your child needs additional

studies, you will be referred to a specialist in your area.

If your child has a complicated medical condition, a referral may be made to a larger medical facility such as the nearest acute care general hospital or to a specialty clinic that can evaluate and treat the specific needs your child may have. Primary Children's Hospital in Salt Lake City and Sacred Heart Hospital in Spokane are also often used by Idaho children.

Staff will help you to locate an agency or service that can best work with you and your child. The social worker or your service coordinator may also assist you in obtaining financial help for those services. Do not hesitate to contact the clinic/center if you are having trouble either locating or paying for a service; the staff are there to help you. You need to tell them what kind of assistance you need. Referral can occur from any source — your local visiting nurse, your doctor or hospital, a friend or yourself.

In addition to the services provided through the Department, other services are provided through local programs. They are staffed with various professionals who work as a team with the child's family and doctor.

Child Find

Every school district is required to have a "Child Find" system for locating all children who may need special help in school. "Child Find" is another resource for parents.

Schools need to know about children who may need special services as early as possible. This way, they can work with other agencies like the Health District and the Child Development Center and enroll your child in the district's pre-school program for three-to-five year olds with special needs.Idaho school districts are required to identify and evaluate all children from three to age 21 who might have special needs. The local school district must also decide what the child's specific educational needs are and provide the child with an appropriate special education program at no cost to you.

For more information, contact your local school superintendent or Special Education Director.

"Child Find" activities, for children from birth to age three, are also part of early intervention services, coordinated through the Department of Health and Welfare. If services are needed, there will be an individualized family service plan which outlines the strengths and needs of the child and family.

Getting Service For Your Child

Once you and the professionals can describe your child's needs, a plan for services can be developed. This plan should address the physical, intellectual, social and emotional needs of your child. You should understand and feel comfortable with the plan. If you are not comfortable, be sure to ask questions. Keep in mind that you still may not have a final diagnosis and that the situation may change over time. Beginning positive action for your child may be your most important step. Remember, you make the final choice of the plan you feel most closely meets your child's needs.

Many services might be involved in the care of your child. Some of the words used to describe these services may be familiar to you, others may be new. Remember you can ask questions and request additional information to increase your understanding.

The following are definitions of some terms which you might hear when you are discussing and attempting to locate services for your child.

- **Audiology** – Evaluating an individual's ability to hear.
- **Family Practice** – Traditionally, the services of a "family doctor" trained in family medical care. Sometimes, this doctor will manage the health care of all family members. This doctor will call in specialists as necessary.
- **Gastroenterology** – Evaluates and treats disorders of the digestive system.
- **Habilitation** – A combination of services required to help a child or young person acquire skills necessary to grow up to be as independent as possible.
- **Internal Medicine** – Covers most medical problems except surgery.
- **Neurology** – Studies problems and diseases of the nervous system.
- **Nutrition** – Deals with diet and proper foods to eat for health and for special medical conditions.
- **Obstetrics** – Provides care in pregnancy and childbirth.
- **Occupational Therapy** – Develops skills necessary to work and function in everyday life. Especially helpful for people with physical needs.
- **Ophthalmology** – Evaluates and treats eye conditions.
- **Optometry** – Evaluates vision and writes orders for glasses or contact lenses.

- **Orthopedics** – Evaluates and treats conditions affecting the skeletal system, including bones and muscles.
- **Otolaryngology** – Evaluates and treats conditions of ear, nose and throat.
- **Pediatrics** – Provides care to children from birth to teenage years.
- **Pedodontics** – Children's dentistry.
- **Physical Medicine and Rehabilitation** – Evaluates and treats physical disabilities.
- **Physical Therapy** – The use of heat, massage and exercise to improve muscles in the body and improve coordination.
- **Podiatry** – Evaluates and treats conditions of the feet.
- **Psychiatry** – Evaluates and treats mental and emotional conditions.
- **Psychology** – Deals with mental and emotional conditions and assesses learning needs. Does not include prescribing drugs or medical treatment.
- **Rehabilitation** – A combination of treatments and services required to assist the person with a disability to regain skills necessary to be as independent as possible.
- **Speech Therapy** – Evaluates and provides assistance in dealing with communication problems.
- **Urology** – Evaluates and treats conditions of the urinary system.
- **Vocational Rehabilitation** – Services designed to help the person with a disability select an occupation or career and learn the tasks necessary to perform in a job. Includes counseling on how to find a job.

Follow-Up

An agency that is providing services for your child should be concerned with how you and your child are doing. It is the agency's responsibility to help you follow through with recommendations and find out whether you are having any problems. Someone from the agency may contact you. Although this is an important part of providing services, not all agencies follow their clients closely. If you are having trouble, do not hesitate to contact the agency and ask for additional help. You may also request a date when you can expect a progress report on your child. This will help you make additional decisions.

Extra Help for Your Baby

The earlier you begin, the better. The more help you can give your baby during the early years, the more you are improving chances for success in school and later life. There are community-based services in Idaho which provide infant stimulation and therapy services. These services are known as early intervention programs and may start as soon after birth as you and your baby are ready.

All babies need to interact with their parents and the people around them. They need to be held, played with and talked to. Early intervention programs have many different professionals on their teams. These specialists will help you design an appropriate plan (this may be called an Individualized Family Service Plan) which will meet the individual needs of you, your baby and your family. Your baby's pediatrician or your family physician may be asked to participate on the team.

Most early intervention programs are "home-based." This means that your child's program is carried out at home where you and your baby are most comfortable. Some early intervention services offer a "center-based" program, too. Increasingly, early intervention services are being provided in regular child care programs. There you may have the opportunity to get to know others in your community with young children.

In an early intervention program, you will learn exercises and techniques for working with your child. These strengthen muscles, encourage language or increase your baby's awareness of the environment. Early intervention programs understand the needs of families and children. They are there to help you during this time in your life. For information about an early intervention program nearest you, contact:

Idaho Infant Toddler Program
450 W. State St.
Boise, ID 83720
1-800-926-2588

A publication, **And Miles to Go...,** which serves as a guidebook for parents of infants and toddlers needing early intervention services is available from the Infant Toddler Program or Idaho Parents Unlimited (IPUL).

CareLine

CareLine offers a statewide health and human service information and referral system. Included in this service is information about resources for children, women, and individuals with disabilities. If you have any questions regarding resources available in your community, please call one of the numbers listed below:

CareLine 1-800-926-2588
1-800-677-1848 (Spanish)
1-208-332-7205 (TDD)

Additional Services For Your Child

There are many services and programs in addition to health, medical and diagnostic services which will be necessary for your child and your family.

Some services for your child, yourself, and your family members are:

- infant programs: child care, nursery schools
- public school education
- recreation
- family support
- religious training
- mental health counseling
- respite care
- transportation
- in-home assistance
- genetic counseling

Head Start

Head Start is a preschool program for children not enrolled in privately funded programs. It is paid for by government funds. Every Head Start program must have at least ten percent of its spaces available to children with disabilities. These programs are also available to Indian and migrant children. Services include:

- Evaluation
- Diagnosis
- Treatment
- Individualized developmental programs
- Information and referral
- Nutrition counsling
- Case management
- Transportation
- Parent training

There is at least one Head Start Program in each of the 'regions' of Idaho. Phone numbers can be found by calling Community Action Offices and asking for the Head Start Coordinator. Idaho Migrant Council and the various Tribal Health Services administer those Head Start programs for migrant and Native American children. All of these Head Start programs are listed in the Appendix section.

Licensed Child Care

For some families, child care for all or part of the day is needed. In most communities, there are child care centers for young children. However, only a few of these will accept children who have special needs for full- or part-day care. Parents will need to talk with child care center directors to determine if a particular center will meet their child's needs. Other sources of child care are private homes where a person cares for three to twelve young children per day under a license granted by the state. Many child care providers include children with disabilities. The Parent Resource Center (PERC) can provide assistance to families as they negotiate a child care placement.

In Idaho, child care centers are licensed by the Division of Family and Children's Services, Department of Health and Welfare (208/334-5700). Cities and towns may also have licensing requirements.

Your Child's Education

Times are changing. The thinking of the past was that children with disabilities should be separated from other children. Children with disabilities were felt to require special services which could only be provided in special schools. Now the thinking has changed. Increasingly, educators recognize that children with disabilities should be educated together with nondisabled children. School experiences should be as normal as possible. While this does not mean that your child will always be in the regular classroom, it does mean that your child will receive extra attention and planning to meet his or her individual needs.

The laws state that all children with disabilities, regardless of the type or degree, are entitled to a free public education. Recent laws now assure your child, age 3 to 21, the right to be educated by the public school system. Both state and federal laws now ensure this right (Idaho Code 33-2001 to 2009 and IDEA).

There are several special sections of these laws which you will need to understand. Each of them guarantees services to your child and safeguards to make sure these services are provided.

Every child with a disability is entitled to have an Individualized Education Program (IEP) based on his or her particular skills and needs. The plan for your child must be in written form. You must be involved in developing, reviewing and approving this plan. You may see all the records which the school keeps on your child. The IEP will include special education and related services as needed, such as:

- physical therapy
- occupational therapy
- speech therapy
- counseling
- transportation

This plan represents a reversal from labeling all children in groups and then deciding on an educational program. Now each child's needs must be looked at by a team of specialists, including the parents.

Perhaps the most important part of this law is that parents are part of the

team. In most cases, you spend the most time with your child and are knowledgeable about significant aspects of your child's life. You can help make decisions, not just accept them.

Due Process

If you feel that your child's educational program is not appropriate, discuss this with the teacher, Special Ed director and other team members. If difficulties still exist, you may request a hearing. At the hearing, decisions about your child's program or placement will be reviewed. Such a hearing is part of the "due process" procedure required by law.

If your child requires a special education program which is not currently provided within a public setting, the local school district must make every effort to do so or make arrangements with other programs to do so.

A new addition to `due process' in Idaho, is the use of trained `mediators' who work with school districts and parents to resolve their differences prior to a hearing. If that effort is not successful, then the hearing will be held.

For additional information, you should contact the Director of Special Education in your local school district.

For general information about Idaho Special Education standards, contact:

State Department of Education
Special Education Section
650 W. State St.
Boise, ID 83720
(208) 334-3940

Vocational Rehabilitation

Although your child may be very young, you may already wonder what will happen as he or she grows older.

The State Board of Education has a Division of Vocational Rehabilitation. This division provides needed training to help persons with disabilities to acquire skills, jobs, paychecks—and self-respect. Vocational Rehabilitation (DVR) supports training programs, community-based programs, services geared to personal needs and follow-up as persons move into the working world. Special priority is given to people with severe disabilities. Regional offices are listed in the Appendix. The state program can be reached at:

Division of Vocational Rehabilitation
650 W. State St., Room 150
Boise, ID 83720
(208) 334-3390

Great strides have been made in recent years in creating supported employment opportunities for people with developmental disabilities. The Division of Vocational Rehabilitation, along with local A/CDCs and service providers, have made employment a reality for many people.

Your Child and Recreation

Recreation includes many different activities: physical fitness, socializing, playing and generally having fun. Your child is entitled to recreational programs and the use of public recreational facilities just as other children are. These programs are supported by your taxes or organizations which are bound by nondiscriminatory practices. You may have to insist that your child be included in recreational activities. Some youth groups, such as 4-H, Scouts, YMCA and YWCA, have made efforts to include children with disabilities. You should contact your local groups and inquire. If none are underway, encourage the group to start one. If you never ask for a service, you may not receive it. Call your local recreation department or the Recreation Resources Bureau (208/334-2284).

Recreational organizations for people with disabilities sometimes offer activities for children as well. These include:

Recreation Unlimited
3131 Chinden
Garden City, ID 83714
(208) 344-4012

C. W. Hog, Inc.
I.S.U., Box 18118
Pocatello, ID 83209
(208) 236-3912

Alternate Mobility
Adventure Seekers
P.E. Dept., BSU
1910 University Dr.
Boise, ID 83725
(208) 385-3030

Summer camp programs, both day and overnight, give children a chance to explore a new environment and give parents a chance to have a vacation as well.

Special Olympics offers the opportunity for individuals eight years and older with a developmental disability to participate in competitive activities from softball to gymnastics to skiing. Winter and Summer Games are conducted annually with meets throughout the year.

For further information, contact:

Idaho Special Olympics
8426 Fairview Ave.
Boise, ID 83704
(208) 323-0482 or 1-800-234-3658

Playing and being with friends is an important part of being a child. You may recall some of the adventures you had as a child. The extra effort it requires will give your child a chance to have similar happy recollections.

Your Child's Transportation

Transportation is a problem frequently mentioned by parents and individuals with disabilities, particularly in a state as geographically spread out as Idaho. People can take advantage of the services which are available only if they can get to them. While much progress has been made in making public transportation accessible to people with disabilities, there is still a long way to go to reach this goal.

Both public and private organizations provide transportation to schools, work sites, recreational and medical facilities. Sometimes, agencies arrange for buses or car pools using specially designed vans.

All public school systems must provide free transportation to and from school to children whose disabilities limit free physical movement. Some areas have special transportation services. For information about these services, call the Community Action Program in your community or the nearest Child Development Center.

Your Child and Your Church

Parents who are members of religious congregations have many different reactions to learning that their child has a disability. Some turn away from their church, but others reaffirm or reestablish their commitment to a religious group. Many seek extra support during this time. Your rabbi, priest or minister may not be familiar with people who have disabilities. Hopefully though, he or she will be willing to become better informed and wish to consult others to better understand some of the needs you, your child and your family may have.

Both children and older persons with disabilities should have opportunities for religious education and participation in religious services. People with disabilities have the same values, feelings and spiritual needs as anyone else. The chance for development, as desired, of the "inner" life is important to total human growth. Do not be afraid to contact your church about involving people with disabilities in services. It often becomes as valuable an experience for the church as for the person with a disability.

Your Child's Sexuality

As your child grows and develops, you may wonder how to deal with his or her sexuality. The area of sexuality is a difficult one for most parents and children. When the child has a mental or physical disability, dealing with sexual feelings and behavior may present a special challenge. There is more openness today and more exploration of answers to these questions. Sometimes conflict may develop between the rights and needs of the parents and the rights and needs of the child. Your child or adolescent with a disability has a need to express sexual feelings, in both physical and emotional ways. Sexuality is a part of all human development and should be considered a normal aspect of growth.

You, as the parent, may be afraid of your child's sexual activity. You may want to protect him or her from being harmed or being judged by the community. You may be fearful of pregnancy. You may feel your child is unable to manage relationships with the opposite sex, let alone marriage and possible childbearing. You may not want your child to take risks in exploring his or her sexual feelings. Children with some physical disabilities may have fears or concerns about their bodies and their sexuality. These are real problems and there are no easy answers.

There are organizations which have workshops and discussion sessions about sexuality, rights and privacy and instruction for people with disabilities about sex, childbearing and parenting. You will find help in working on these questions through your local A/CDC or the Developmental Disabilities Council. The A/CDC offices are listed in the Appendix. Contact the Council at:

Idaho State Council on
Developmental Disabilities
280 N. 8th St. Suite 208
Boise, ID 83720
(208) 334-2178 or 1-800-544-2433

Next Steps for You and Your Family

Having Another Child

If your child's disability is a result of a genetic factor, you may also wonder what your chances are of having another child with a disability. Your family doctor may be able to help you with this. Or you may want to receive genetic counseling. A genetic clinic examines the genes in the body's cells. A disorder may be passed from parent to child by a certain gene or can be found in misformed cells. A genetic study can help parents determine the risk they may take when having another child. However, only parents themselves can decide whether or not to have another baby. Some programs provide this kind of service. You may want to call the following one or consult your public health nurse:

Genetic Services Program
Department of Health and Welfare
2220 Old Penitentiary Road
Boise, ID 83720-8299
(208) 334-2235

When You Need Some Relief From Taking Care of Your Child

Respite Care

All parents need and deserve a break from the constant demand of raising young children. Parenting is hard work. It is good for parents to be able to enjoy each other away from the constant pressures of family. Respite means "rest" or "time away." Having the chance to be away from each other is good for both parent and child. It can help make a child more independent. Sometimes parents are fearful of leaving their child, but having a good place and helpful people to care for the child is reassuring.

One mother has made this comment: Allow for alternate patterns of child care: father and child; mother off alone or with other children; child with relative, sitter or respite care provider. Everyone in the family from time to time will need time alone or away...this will make for a happier family for everyone.

There will be occasions when you are unable to care for your child and will need someone to temporarily take over. This may be due to an emergency, illness or unexpected trip out of town. Respite care may enable the family to take a planned vacation.

Financial assistance through your local Adult/Child Development Center is available to pay for respite care. Respite care may not be used in lieu of normal child care in order for parents to go to work.

Respite care is designed to help families meet emergency needs or to provide the parents or other care-givers with a "break". A list of respite care providers is given, upon request, to parents or guardians of eligible individuals by the regional Health and Welfare office. Families may use providers not listed. Respite care payments are made directly by the parent to the provider.

In-Home Financial Assistance

In-Home Financial Assistance is available to families with children under 21 who are Medicaid eligible. Family income is not a consideration. The maximum allowable assistance is $250 a month per family, paid through an "expenditure voucher." This limit may be waived, however, if extraordinary need is demonstrated. In-home financial assistance is designed for families to keep children, who might otherwise be institutionalized, at home. Assistance is determined on a monthly basis and based upon the parents' and child's needs.

Money received from In-Home Financial Assistance may be used for diagnostic and evaluation services, special equipment, specialized diets, clothing or therapies, medical and dental care, child care and respite care, transportation, recreation and modifications to your home.

Alternative Living Arrangements

Keeping a baby in a home environment during the early years is extremely important. This time is a critical period in your child's development and you and your family can provide the best care. Agencies in the community are providing services to help you keep your child at home. Their services were described earlier and include: child care, early intervention, school programs and in-home assistance.

Sometimes parents cannot manage at home and may need other alternatives. A parent might consider placing a child in foster care or in an adoptive home. Funds are available to families who are willing to provide support to a child with a disability. Foster care and adoption services have become much more accessible to children with special needs during the past few years and represent a sound alternative for the child who, for whatever reason, cannot live with his or her natural family. Foster placement or adoption continue to provide a home environment.

There are also community-based residential alternatives, such as enhanced family care or small group living arrangements, which may include children or youth with disabilities. Voluntary agencies may be able to provide assistance in finding alternatives. Even if your child does not live in your home, you will want to continue your involvement in your child's growth and process. It is best to have your child or young adult move into a foster home or other living arrangement where you are able to check on the living situation and personal adjustment. You will want to be involved with your child's programs and monitor them to your own satisfaction. Parent groups may be able to assist you in this process.

Counseling

Sometimes you may feel as though you cannot cope with your situation. You may feel especially troubled by some of your child's behaviors. You

may be upset by the rest of the family's reaction to your child with a disability or perhaps brothers and sisters are having difficulty adjusting. Any of these problems may require counseling.

There are many places where you can go to get counseling. Parent groups are a good place to turn. Many such groups hold training sessions, workshops or parent sharing groups. "Friend-to-friend" counseling may help. In many communities, there are courses offered in parenting skills. These skills are needed by parents of all children. For most parents, these are skills that must be learned. Many parents find these opportunities helpful. Additionally, a mental health center in your area may be a resource to you. A list of these centers is included in the Appendix.

Always keep in mind that the frustration you may be experiencing has been felt by others before you. You are not alone; many families have needed and received this help.

Child Abuse

Sometimes parents begin to resent the constant demands made of them. Parents are under a great deal of pressure. A parent might feel so angry and resentful that he or she feels like hurting a child and actually does. Parents who have experienced similar feelings have come together anonymously to discuss their frustrations. This kind of group is often an outlet for parents under this pressure. For more information, contact:

Idaho Network for Children
PO Box 6032, 4900 Bond
Boise, ID 83707
(208) 322-4780

Other sources for help in situations that may lead to real injury or harm can be found at your nearest office of Department of Health and Welfare. It is good to keep a list of hotline numbers to call in emergencies of any kind.

Future Planning: Wills, Trusts and Guardianship

It may seem early in your child's life to be concerned about his or her future. Yet nearly every parent feels concerned about plans for care, protection and advocacy for their child should anything happen to the parent. This "anything" usually means death of the parent or the inability to continue care of the child due to sickness or disability.It is well to remember that the majority of adults with disabilities are able to care for themselves and make their own decisions. These people do not need formal legal guardians to make decisions for them. Many others will need only a little help. Some will need continued care and supervision. These individuals may also need guardianship. In order to establish guardianship, a court must decide whether or not a person is legally "competent." Only when a person is found not to be competent can a guardian be appointed. You should know that a parent is only considered a legal guardian up until the child turns 18 years of age. Each person with a disability has rights and abilities and these must be given first priority in all decisions in questions of guardianship.

Wills, trusts and guardianship are means of providing financial help as well as personal protection in the future. Most families, no matter how small their income, want to have a will for all of their children's benefit. Future planning raises many questions: What is the right time to name a guardian? How can I be sure my child needs a guardian? Who shall I name as guardian? How can I be sure my child has financial protection? What about other children in the family?

Answering questions like these is difficult and often emotional. Most parents cannot do this alone and should use the advice of an attorney. For information of wills, estate planning and guardianships, contact:

CO-AD, Inc.
4477 W. Emerald, Suite B-100
Boise, ID 83706
(208) 336-5353 or 1-800-632-5125

Idaho Legal Aid Services, Inc
310 N. Fifth Street
Boise, ID 83701
(208) 345-0106

Financial Help

You, as a parent of a child with a disability, may experience periods of physical, emotional and financial stress. Your child may need special medical treatment, braces, hearing aid, glasses, tutors, special clothing, wheelchairs, learning materials, classes and homemaking help. The list will seem very long to parents who are just beginning. Not every family can pay for everything from their own incomes. There are many ways for families of children with disabilities to get help in paying these costs.

Finding out where financial help is available and the process of getting it will take time and may become frustrating. However, if your family meets the requirements for financial help, you should feel free to access this help. Check with your Regional Medicaid or Financial Eligibility office or your local A/CDC office for assistance. A listing of these can be found in the Appendix.

Social Security

The largest government support program is Social Security. More than likely, someone in your family has paid into the Social Security fund. Most people who work for any length of time have had Social Security deducted from their check. Social Security is not "welfare." A special part of the Social Security program is set aside for families with a member with a disability.

Monthly Social Security benefits are available to:

- workers who became severely disabled before the age of 65
- retired workers over 62 years of age and their dependents
- children of retired, disabled and deceased workers provided that the children are either under 18 years of age or were severely disabled before the age of 22 and continue to be disabled.

Supplemental Security Income (SSI) for Aged, Blind and Disabled

Another Social Security program is called Supplemental Security Income (SSI) for Aged, Blind and Disabled. Some people do not have money to pay for their basic needs, such as food, rent and clothes. If they are 65 years of age or older or they are of any age including children and are blind or disabled, they may receive payments from the Social Security Administration. These payments come each month.

A parent, guardian or other responsible person can apply for a disabled child or adult to receive payments. The Social Security office then decides if a person comes under the rules for payment.

SSI eligibility is a key to eligibility for other assistance such as Medicaid. Application can be a lengthy and arduous process, with many people turned down on their first application. Don't give up. Remember to keep good records and be persistent. For information and application forms for Social Security programs, call your local Social Security office. The public health nurse or your service coordinator may be able to provide assistance.

Social Security Administration
1-800-772-1213

If you need help with the SSI application, IPUL has Volunteer Resource Parents who can help with the process by answering questions and sending you additional information.

Veteran's Administration

The Veteran's Administration is another government agency which might provide some assistance. The Civilian Health and Medical Program of the Veterans' Administration (CHAMP-VA) is a health and medical care plan. Financial aid for medical care is provided to a spouse or child of a veteran (living or deceased) who is determined to have 100 percent total disability. The disability must be the result of a service-related injury from the time the person was in military service. Normally, benefits end when the dependent child turns 18 years of age. However, if the child is not able to support him/herself because of mental or physical disabilities that existed before the age of 18, the child can continue to receive benefits. For information about this program, call:

Veteran's Administration
805 West Franklin
Boise, ID 83702
(208) 334-1010

Veteran's Benefits for Families

A second program from the Veteran's Administration provides for the education of wives, widows or children of veterans who are determined to be 100 percent permanently disabled. Again, the disability must have come from an injury during the time a person was in the service. The spouse and children must be between 18 and 26 years of age to receive educational help. Special attention is given to the selection of training programs for children with disabilities. Contact:

Educational Assistance Department
Veterans' Administration
(208) 334-1010

Medicaid

At the state level, there are several kinds of financial aid to which you may be entitled. Medicaid, or the Idaho Medical Assistance Program, helps people of all ages who cannot afford to pay for necessary medical and health care services.

Anyone who receives AFDC or is a foster child may be issued a Medicaid card. In addition, all people who receive SSI are eligible for Medicaid coverage. People with disabilities who are age 18 and over may qualify for coverage under the Adult Services to the Aged, Blind and Disabled (AABD) program or the Home and Community Based Waiver, called Community Supports for People with Disabilities. A two-parent family where one parent is disabled may get Medicaid if they earn a minimum monthly income, or none at all, and little or no property is owned.

A particularly valuable Medicaid service is Personal Care Services. This provides basic personal care in a person's own home in order to prevent the need for long term institutional care.

Personal care services are typically for adults and available to anyone eligible for Medicaid if the PCS is ordered by a physician and delivered according to a supervised PCS plan of care. Services customarily are grooming, bathing, personal hygiene, assistance with eating, preparation of meals and household duties necessary for health and comfort. There are limitations on the number of hours of these services a person may utilize each month. Payment is made directly to the provider.

One program, Home Care for Certain Disabled Children (also known as the Katie Beckett waiver), can provide Medicaid coverage for any child with a disability even if the parent's income exceeds the SSI limit. Eligibility under the waiver is based on whether the cost of keeping the child at home is less than the cost of a long term care placement in an intermediate care facility.

The Early and Periodic Screening, Diagnosis and Treatment (EPSDT) is a Medicaid program to help improve children's health and their performance in school. The program allows children to receive special services that Medicaid does not cover for adults, including immunizations, vision services, dental care and hearing services. Children under 21 years who are Medicaid eligible, qualify for EPSDT. Information about the EPSDT program can be obtained through the Regional Department of Health and Welfare Program.

People with a Medicaid card do not always use public clinics. Many private doctors accept Medicaid. The program also allows your child to receive hospital care, nursing care, laboratory services, dental care and many other related services. Some services within the areas of care may not be covered. Each family can select the hospital within Idaho where it would like to receive care. If care cannot be obtained in Idaho, out of state care is provided as well as transportation to that care. To find out if you are eligible, call the Regional Medicaid Office, Department of Health and Welfare, nearest you. See the Appendix for listing.

Medicare

Disabled adults who receive Social Security benefits from their parents' employment can receive Medicare benefits. Any child under age 18, disabled or not, may receive children's benefits if the parent is retired, disabled or deceased. When the child reaches age 18, the status changes. If he or she has a disability, benefits can be continued. After two (not necessarily consecutive) years, the person will be eligible for Medicare benefits. An individual who receives both SSI and Social Security might be eligible for both types of medical assistance.

Adoption

For families who are considering adoption, special funds are available to help care for children with special needs. For additional information on this program, call:

Division of Family and Children's Services (FACS)
Adoptions Coordinator
450 W. State Street, 3rd Floor
Boise, ID 83720
(208) 334-5697

Other Programs

There are a number of other income support programs. Most are based on income level and sometimes other requirements. Programs include:

- Aid to Families with Dependent Children (AFDC)
- Food Stamps
- Nutrition Program for Women, Infants and Children (WIC)
- Rehabilitation Services
- Emergency Assistance Grants
- Private Voluntary Agencies

You may be eligible for assistance under these programs. Call the Department of Health and Welfare Regional Office near you.

Insurance Benefits

There is another kind of assistance which does not involve direct payments of money. You may have your own medical insurance policy. Perhaps you are not quite certain what benefits are covered or you feel as though something has not been properly handled. You can request that a third person in the insurance department review your policy and answer any questions you have. This service is free of charge. For additional information, call:

Idaho Department of Insurance
(208) 334-4200

Tax Deductions and Tax Credits

Included in financial support should be a sizeable list of income tax deductions and credits. Every parent can use these benefits. For a list of deductions and tax credits, contact the Internal Revenue Service office nearest you.

Local telephone numbers for Internal Revenue Service are listed in telephone books under U.S. Internal Revenue Service.

5. Parents and Professionals

> *...most parents will meet a large number and many kinds of professionals—physicians, psychologists, teachers, social workers and others. Some will be helpful and others will not. Likewise, professionals will meet a large number and many kinds of parents. Some will be informed and helpful; others will not. It seems safe to say, however, that the quality and quantity of help and support the child gets will rest on the ability of the parent and professional to work well with each other. Parents are usually the people who know their child best. The professional should respect and use that knowledge. The professional is usually expert in his field. It should be part of his/her responsibility to give insights and information to the parent. And both should keep in mind that it is the parent who must lead his child through the many services he will need in growing up. The more information and understanding the parent gets from the professional, the better the job he/she will do.* (Morton)

Parents and professionals need to respect each other. They must learn to work together. More and more often, services for children with disabilities are being planned and carried out by groups or teams of people. Many times teachers, service coordinators, reading or hearing or speech specialists plan together for a child's services. Some of this joint planning is set by law. The hope is that this planning results in better services for children. Follow-up to see that services are carried out is also required.

Parents have not always been included in this joint planning. Often they did not feel capable of being included. At times, professionals were not willing to treat parents as if they knew anything. Sometimes meeting together led to feelings of being "put down" or threatened. There was anger or the need to protect an idea or frustration at the inability to understand each other. Parents were afraid to ask questions. Professionals often could not or would not answer them.

Added to this distrust was the difficulty of getting everyone to work together. A child could be getting help from many places. Just setting up visits and meetings takes time. Making sure each person involved knows what the other is doing and saying is hard.

Someone had to be in charge. Some laws began to insist that parents be included in all planning and decisions. Some professionals began to realize they did not always know about the rest of a child's life and could no longer take full charge. Parents began to realize that, for practical reasons, they were the best persons to be in charge. In fact, many parents had already been doing this—getting children into programs, getting new services, insisting their children had the right to good services.

In Idaho, an early intervention system that includes service coordinators helps families take charge. Service coordinators assist families with children ages birth to three who are developmentally disabled or delayed. Their job is to help you in locating professionals and programs to meet your child's needs. Service Coordinators help you work with teachers, therapists and others. They organize annual planning meetings of all the people working with your child to discuss progress and set annual goals. In addition, service coordination is available for children up to age 21 who are eligible for Medicaid, through the Early and Periodic Screening, Diagnosis and Treatment (EPSDT) program.

Public schools usually do not have someone whose only job is to be a service coordinator. That is one reason it is important for parents to be the real, ongoing service coordinator for their child.

Sometimes parents who want to do this job have experienced resistance. Change is not easy and takes time. But both parents and professionals can learn and change.

Nicholas Hobbs has written a book called The Futures of Children. He gives two lists of suggestions—one for parents, one for professionals. These lists may help you know what to expect and get from yourself and professionals.

For parents:

- You are the primary helper, the expert on your own child.
- Your best tool is not an angry approach. Part of your job will be gentle persuasion. Stay cool. But insist on your right to be included.
- Read. Learn as much as you can.
- Talk freely with professionals and other parents.
- Stay in close touch with your child's teacher.
- Listen to your child. It is his point of view that he is giving to you; on that, he is an expert.
- Work hard at living the idea that differences are fine. Your child will learn most from your example.

For professionals:

- Have the parent involved in everything.
- Help make plans for the child after learning about the family's and child's life.
- Find out about community services of all kinds.
- Keep your verbal and written reports clear and jargon free. Give copies of anything written to the parents.
- Make clear that there is no unchanging, "one-shot" diagnosis. Stay away from labels.
- Help the parent think of the child with a disability like any other child.
- Be sure the parent knows the child's abilities and strengths. Help the parent respect the child. There is no place for blame or fault. Many parents feel that their best support is a professional person who:
  - listens
  - knows about resources
  - becomes involved with the whole family
  - develops an overall view of their needs
  - helps them coordinate needs and services

One parent has said that providers do not have the right to make decisions for parents. Give options and plans, yes. Advise parents so they can make decisions, but do not make those decisions for them.

Who's in charge here? You are and you are about to begin a journey.

Parents and professionals need to respect each other. They must learn to work together. More and more often, services for children with disabilities are being planned and carried out by groups or teams of people.

Records to Keep:

Many parents have reported that their first important step was to learn to manage information. Many said they learned this years too late. You should keep/do the following:

- Collect and save copies of records. Make and save copies of all your letters to and from officials—doctors, psychologists, school staff, Social Security personnel—anyone who is involved with your child.

- Before every meeting about your child, write down a list of questions you have about your child or services.

- Make a personal file for your child. It should include:

  - A summary of important information about your child, like date of birth, name and address of your child's doctor, dates of entry into school, dates of evaluations, relevant medical information, etc.

  - Names, titles and phone numbers of those providers involved in any way. List dates of contact.

  - Keep notes of conversations and meetings about your child. Keep a record of questions asked and answers given.

  - Ask for written copies of test results, letters, evaluations or meeting notes on your child. This is your right. All of these must be written in language you can understand. They must be free of "jargon" and technical language. You can insist on this.

  - Keep a loose-leaf notebook with all this information. Place this handbook with the notebook and keep it near the telephone.

6. Parents As Advocates

Your Child's Advocate

After you begin to adjust to your child's special needs, you will need to look for programs and support services for your child and your family. There are state and federal laws which require that children with disabilities receive good, no-cost services. By attending workshops developed for your family's specific needs, you will strengthen your role as your child's advocate. These workshops, offered through the Parent Resource Center (PERC), include information on such topics as:

- Problem Solving and Decision Making
- Building Effective Communication Skills
- IDEA Rights and Responsibilities
- Building a Home File
- Effective Individualized Education Plans (IEP's)
- Measurable Goals and Objectives in your Child's IEP
- Feelings of Grief and Loss

The goal of advocacy is to make sure your child receives the best possible services.

You, as the parent of a child with a disability, are the natural advocate for your child. One parent has said, "You can't be too involved! You are your child's only advocate." While there are others who certainly will aid in protecting the human and legal rights of your child, in the long run, you are the primary advocate.There are also more formal types of advocacy. They include:

- written complaints to an agency board of directors or the local school board
- appeals of decisions you disagree with
- legal action

If your child is of school age (3-21 at present) and you do not need formal legal advice, a very effective source of advocacy is:

Parent Education/Resource Center
(208) 342-5884 or 1-800-242-IPUL

In Idaho, parents seeking legal advice or representation can contact the Coalition of Advocates for the Disabled, Inc. (CO-AD), a non-profit advocacy organization mandated by federal law and incorporated in 1977. CO-AD provides information on individual rights and legal assistance for people with developmental disabilities.

CO-AD
4477 W. Emerald, Suite B-100
Boise, ID 83706
(208) 336-5353 or 1 (800) 632-5125

Idaho Legal Aid provides free legal assistance to low income people. It may not represent anyone in criminal cases and is required to refer any case where there is a contingency fee arrangement or if the other party is required to pay the person's attorney fees.

Idaho Legal Aid Services, Inc.
310 N. Fifth Street
Boise, ID 83701
(208) 334-0106

Other information about civil rights may be obtained from the Idaho Council on Developmental Disabilities, a statewide governor appointed council responsible for planning, monitoring, and advocating on behalf on Idahoans with developmental disabilities.

Idaho State Council on
Developmental Disabilities
280 N. Eighth St. Suite 208
Boise, ID 83720
(208) 334-2178 or 1-800-544-2433

The Idaho Human Rights Commission works to prohibit discrimination because of race, color, sex, national origin or disability in connection with employment, education, public accommodations and real property transactions.

Idaho Human Rights Commission
1109 Main, Suite 400
Boise, ID 83720-0040
(208) 334-2873

Your Child's Rights

There are two kinds of rights: human rights and legal rights. Human rights are basic. It is the belief in the United States that all human beings are entitled to certain basic freedoms. Many of these rights are spelled out in the Constitution. Human rights are reaffirmed for citizens with disabilities in many different documents.

Legal rights are those human rights protected by law. In order to assure that basic rights are guaranteed, laws are passed which define the specific ways special groups will receive programs, services, accessibility and representation.

Basic Rights

The following are some of the basic rights of citizens with disabilities:

- *The Right to an Education* in the least restrictive, most normal environment. Educational programs should follow as closely as possible the activities and patterns of everyday life and regular practices in schools.
- *The Right to be Informed of Your Rights* – the right to be told by agency or school administrators that you and your child have all the rights described here.
- *The Right to an Individual Program or Education Plan* – the right of each person with a disability to a well-designed written plan appropriate to meet his or her individual needs.
- *The Right to Trained, Qualified Staff* – the right to receive services from individuals who have the proper training and experience to administer and provide necessary programs and services.
- *The Right of Access to Records* – the right to have records which are current and have correct information. All agencies should recognize the parents' rights to review and copy a child's records. Public school records are open to parents.
- *The Right to Advocacy* – the right to have one's legal and human rights represented and to receive legal counsel and advice.
- *The Right to Informed Consent* – the right of a person who has a disability or his/her guardian to understand what is involved in a decision. Participation in services or research should be voluntary. A decision to participate must be based on complete and accurate information.
- *The Right to Payment for Care* – the right to receive needed care and treatment if you are not able to pay.
- *The Right to Equal Access* – the right to physical access to all buildings or facilities financed with public funds.
- *The Right to Appeal Decisions* – the right to question, challenge or object to decisions made by agencies or schools which affect your child.
- *The Right to Freedom from Involuntary Servitude* – the right to be free from performing labor against one's will. If work is performed, fair wages should be paid.
- *The Right to a Complete and Accurate Assessment of Needs and Abilities* – the right to an evaluation identifying individual strengths and needs affecting development.
- *The Right to Equal Housing Opportunity* – the right to rent housing on an equal basis with other persons. In other words, a landlord cannot refuse to rent on the basis of a disability only.
- *The Right to Equal Employment Opportunities* – or the right to be hired for a job if one's disability does not affect job performance. Reasonable accommodation needs to be made in employing people with disabilities.

Specific Legal Rights

A number of laws affect services to and rights of citizens with disabilities. Federal legislation includes:

Section 504, Rehabilitation Act of 1973: requires any public or private building or service which uses public tax dollars to be accessible to citizens with disabilities. Services must be made available and physical barriers must be eliminated. All public transportation must provide for people with disabilities. Examples of accessible facilities include lowered telephones and water fountains, street and building ramps, braille and picture signs, convenient bus seating and wide entries to rest rooms. Covered under this act are any post secondary education, training and employment programs (including colleges and universities) that receive federal funds. Students cannot be excluded from programs because of physical barriers or the absence of auxiliary aids.

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) establishes the right of all children to a free appropriate public education. It requires that education be provided with related services in the least restrictive environment appropriate for each child as specified in the child's individualized education plan (IEP), which must be written with the involvement and consent of parents. Due process rights are included in this law.

The 1986 amendments are in two sections. **Part B (Section 619)** carries the guarantees to children from three-five. The State Department of Education and local school districts have authority for implementing this law. Idaho passed legislation to create a preschool program in conformity with this law in 1989. **Part H** outlines services for infants and toddlers birth to age three. There are some major differences from the requirements for children 3-21, including an individualized plan for the family (not just for the child) and mandating service coordination services. This law is administered through the Department of Health and Welfare, with involvement of all early intervention service providers in Idaho's communities, including child development centers, health districts, hospitals and pediatricians. Idaho passed legislation creating an early intervention system in 1991.

The 1983 amendment provides for secondary education and transition services for youth, ages 12-22, with disabilities. This legislation made possible the Idaho Transition Project which, from 1984 through 1990, provided training and technical assistance to school districts on planning to help adolescents move from school to work. This project was part of the State Department of Education.

In 1990, extensive revisions were made to **IDEA**. Among many changes were the addition of two new disability categories for children, autism and traumatic brain injury. Transition services are defined and required to be addressed in the student's IEP by the age of 16 (or 14 or younger if appropriate), in order to better plan and prepare for the student's move from school to adult life. New services added to those available for special education students are rehabilitation counseling and assistive technology devices and services. IDEA also changed the language "handicapped children/students" to students or children with disabilities, throughout the law.

The Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act (PL103-230). This Act and its amendments define developmental disabilities and required services. Included is a requirement that every state have a council to plan and advocate for and to monitor the delivery of services to people with developmental disabilities (Council on Developmental Disabilities) and a protection and advocacy system (CO-AD, Inc.). There are many problems which may be dealt with by such a system: employment discrimination, the right to education, transportation and building accessibility, guardianship, adult protective services, relocation of people from institutions, etc. Support and technical aid from both agencies is given to individuals and groups that work with people who are disabled. This Act includes a listing of rights, primarily dealing with treatment and services, of people with developmental disabilities.

The Americans with Disabilities Act (ADA) of 1990. This new law prohibits discrimination against adults and children with disabilities in employment, public services, public accommodations and transportation, and provides for telecommunication relay services. The law requires that auxiliary aids and services be provided for individuals to have an equal opportunity to participate and that physical barriers must be removed or alternative access provided. In essence, this legislation opens up all public buildings and programs to individuals with disabilities and promotes unlimited community integration opportunities. Private clubs and religious organizations are exempt from these requirements and there is language in the law to avoid "undue burdens" to businesses as they comply.

The Fair Housing Act Amendments (FHAA) extends the scope of Section 504 to assure nondiscrimination in securing housing for people with disabilities.

Carl D. Perkins Vocational Education Act (PL 98-524) assures students with disabilities at the secondary, post secondary or adult level that 10% of the federal funds received by a state for vocational education will be allocated for services to them. Congress is currently proposing elimination of the 10% set aside and giving more flexibility to the states in those expenditures. The State Department of Education, Vocational Education Division, has responsibility for these funds, which are distributed to vocational-technical schools across Idaho. (See Appendix for listing).

The Civil Rights Restoration Act of 1987 (PL 100-259) makes clear that the intent of Congress in Section 504 of the Rehabilitation Act was to cover institutions receiving federal assistance, not merely programs.

Air Carrier Accessibility Act (PL 99-435) prohibits discrimination on the basis of physical disability for individuals traveling on commercial airlines. Regulations include provisions for priority storage space for equipment (such as wheelchairs) and free attendant travel if that attendant is required to enable the person with a disability to travel.

Voter Accessibility Act (42 USCS, 1973ee) ensures that all polling places for elections that include federal candidates must be accessible.

Idaho has passed state legislation to comply with these federal laws and provide additional rights and protections. These laws include:

Idaho Council on Developmental Disabilities Act (Idaho Code 67-6701 et.al.) assures the dignity of people with developmental disabilities by reaffirming their rights, which are the same rights as other people of the same age, including the right to live as complete and as normal a life as possible.

Developmental Disabilities Protection Act (Idaho Code 66-401), plus amendments to other sections of Idaho law (56-201, 66-317, 15-5-101a, and 19-852 and 853) provide rights and protections to individual Idahoans with developmental disabilities.

Idaho Developmental Disabilities Services and Facilities Act (Idaho Code 39-4601) sets out the service delivery system for Idahoans with developmental disabilities.

Education of the Handicapped or Others to Attend School (Idaho Code 33-2001) outlines the responsibilities and special education services to be provided by the State Department of Education and the local school districts.

In addition to these laws, there are Rules and Regulations and Departmental and agency policies and procedures that further define what is established in law.

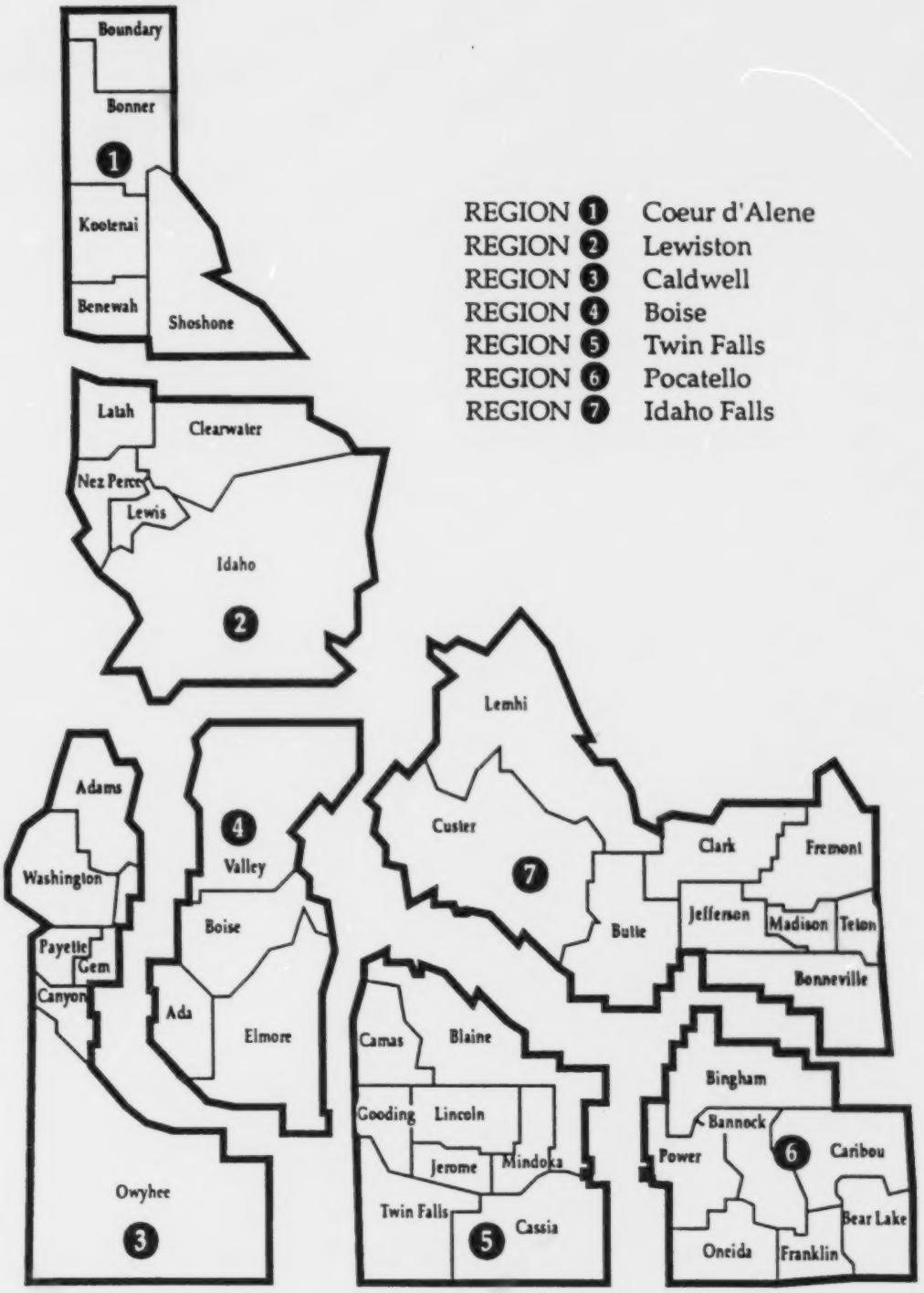
SUMMARY

Much of what you have read in this handbook is based on the experience of parents who have children with disabilities. As you look back through the handbook and as you look forward in planning for your own child's future, here are some thoughts for parents:

Things are different now. There are good programs for infants, preschoolers and school-age children and, if there aren't, parents are no longer powerless to get their children what they need. Parent associations are at hand to see to it that programs are provided, as well as to offer the softer comforts of companionship and understanding of other parents "in the same boat." And there are warm, empathetic professionals working with children and families. These are good days—a good start towards what we want for our children—the best. (Milligan and Trainer)

We wish you every success in meeting the challenges brought about by your child's special needs, and hope this book has provided some keys to unlocking doors to your child's future. Over the years, you will experience joy, sorrow, frustration, relief and many, many other emotions. Be kind to yourself and your family and take time to enjoy your child as you would any other child.

APPENDIX


Boundary
Bonner
1
Kootenai
Benewah
Shoshone
Latah
Clearwater
Nez Perce
Lewis
Idaho
2
Adams
Washington
Payette
Gem
Canyon
Owyhee
3
4
Valley
Boise
Ada
Elmore
Lemhi
Custer
7
Butte
Clark
Fremont
Jefferson
Madison
Teton
Bonneville
Camas
Blaine
Gooding
Lincoln
Jerome
Mindoka
Twin Falls
5
Cassia
Bingham
Bannock
Power
6
Caribou
Bear Lake
Oneida
Franklin
REGION 1 Coeur d'Alene
REGION 2 Lewiston
REGION 3 Caldwell
REGION 4 Boise
REGION 5 Twin Falls
REGION 6 Pocatello
REGION 7 Idaho Falls

Parent Education Resource Center (PERC)
of
Idaho Parents Unlimited (IPUL)

Debra Johnson, Project Director
Vicki York-Lyter, State Education Coordinator
4696 Overland Road, Suite 478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884 or 1-800-242-IPUL
Fax - 208-342-1408

REGION I
Lisa Richards-Evans
2025 St Estephe Ct.
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 762-3484

REGION II
Sue Lundgren
HC 66, Box 481
Kooskia, ID 83539
PH: (208) 926-7332

REGION III/IV
Diane Hemphill
4696 Overland Rd. #478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884

REGION V
Deb Bennett
PO Box 294
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-5367

REGION VI
Christine Rawlings
195 W. 3600 S.
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-3634

REGION VII
Beth Eloe-Reep
1970 Belmont Ave.
Idaho Falls, ID 83404
PH: (208) 523-1914

State Agency Resources

State Department of Education
Nolene Weaver, Supervisor
Special Education Section
Department of Education
650 W. State Street
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3940

Preschool (3 - 5) Programs
Nolene Weaver
Special Education Section
Department of Education
650 W. State Street
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3940

Idaho State Council on
Developmental Disabilities
Russ Spearman, Executive Director
280 N. Eighth Street, Suite 208
Boise, ID 83720-0280
PH: (208) 334-2178
T.D.D. 334-2179

Division of Vocational Rehabilitation
George Pelletier, Administrator
650 W. State Street, Room 150
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3390

Division of Vocational Education
Trudy Anderson, Administrator
650 W. State Street Rm 324
Boise, ID 83720-0095
PH: (208) 334-3216

Center on Developmental Disabilities (UAP)
University of Idaho
Lee Parks, Ph.D., Director
129 W. Third
Moscow, ID 83843
PH: (208) 885-3559

Children's Mental Health Services
Wes Engel, M.A.
Division of Family and Community Services
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 3rd Floor
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-5700

State Developmental Disabilities Program
Paul Swatsenbarg, Ph.D., Chief
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-5531

Infant-Toddler Program
Mary Jones, Program Manager
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-5523 or
FAX: (208) 334-0645

Comprehensive Advocacy, Inc. (CO-AD)
Jim Baugh, Director
Idaho's Coalition of Advocates
for the Disabled, Inc.
4477 Emerald, Suite B-100
Boise, ID 83706
PH: (208) 336-5353

Dept. of Health & Welfare
Bureau of Mental Health
Roy Sargeant, Chief
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-5531

Council for the Deaf and
Hard of Hearing
Pennie Cooper, Director
1720 Westgate Dr.
Boise, ID 83704
PH/TDD: (208) 334-0879

Health Districts

DISTRICT 1

Panhandle District Health
Larry Belmont, Director
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 667-3481

DISTRICT 2

North Central District Health
Carole Moehrle, Director
215 10th Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3100

DISTRICT 3

Southwest District Health
Eugene G. Gunderson, Director
920 Main St.
Caldwell, ID 84605-3700
PH: (208) 455-5305

DISTRICT 4

Central District Health
Kathy Holley, Director
707 N. Armstrong Pl.
Boise, ID 83704-0825
PH: (208) 375-5211

DISTRICT 5

South Central District Health
Cheryl Juntunen, Director
324 Second Street East
P.O. Box 547
Twin Falls, ID 83301-6247
PH: (208) 734-5900

DISTRICT 6

Southeastern District Health
Jack Palmer, Director
465 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201-4098
PH: (208) 233-9080

DISTRICT 7

Health Department
Bruce Arnell, Director
254 E Street, P. O. Box 1855
Idaho Falls, ID 83403 - 1855
PH: (208) 522-0310

CARELINE:

Statewide health and human service information and referral system

1-800-926-2588
1-800-677-1848 (Spanish)
1-208-332-7205 (TDD)

Department of Health & Welfare
Idaho Adult/Child Developmental Centers
(Developmental Disabilities Programs)

REGION I
Tim Vohs, Program Manager
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1409

Satellite Centers:
1717 W. Ontario
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 265-4593

140 Railroad Avenue
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1351

REGION II
Dale Hasenoerhl, Program Manager
2604 16th Avenue
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3460

Satellite Centers:
200 S. Almon, P.O. Box 8669
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-0562

105 N. Myrtle
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-2522

REGION III
Ron Enright, Program Manager
111 Poplar, P.O. Box 1219
Caldwell, ID 83606-1219
PH: (208) 459-7456

Satellite Centers:
508 E. Florida
Nampa, ID 83651
PH: (208) 465-8460

540 S. 16th Street
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-6420

REGION IV
Ike Gayfield, Program Manager
1790 Westgate Lane
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0900

Satellite Center
520 E. Eighth North
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-8452

REGION V
Duke Morton, Program Manager
803 Harrison Street
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2182

Satellite Centers:
8 W. Myrtle
Hailey, ID 83333
PH: (208) 788-3584

209 Second Street South
Rupert, ID 83350
PH: (208) 436-5711

REGION VI
Frances Roberts, Program Manager
421 Memorial Drive
Pocatello, ID 83205
PH: (208) 234-7900

Satellite Center
601 E. Alice
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-5826

REGION VII
Jim Gardner, Program Manager
2475 Leslie Avenue
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 525-7223

Satellite Centers:
945 W. 1st North Elks Road
Salmon, ID 83467
PH: (208) 756-2016

945 W. First North
St. Anthony, ID 83445
PH: (208) 624-3744

Social Security Administration Offices

Seattle Regional Office
Regional Commissioner
Social Security Administration
ATTN: Disability Programs Branch
2001 Sixth Avenue
Seattle, WA 98121
PH: 1-800-772-1213

Regional Social Security Field Offices

Statewide Toll Free: 1-800-772-1213

Boise Office
3210 Elder Street
P.O. Box 15810
Boise, ID 83715
PH: (208) 334-9620

Caldwell Office
1118 S. Kimball
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-3096

Coeur d'Alene Office
120 S. Sixth Street
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 765-1322

Idaho Falls Office
2117 Niagara Avenue
P.O. Box 3006
Idaho Falls, ID 83403
PH: (208) 522-7992

Lewiston Office
1617 19th Avenue
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 746-2995

Pocatello Office
250 S. 4th Ave. Suite 155
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 236-6873

Twin Falls Office
202 Second Avenue North
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 734-3985

Ontario Office
2024 S.W. 4th Ave.
Ontario, OR 97914
PH: 1-800-772-1213

Pullman Office
Professional Mall Two
S.E. 1256 Bishop, Suite L
Pullman, WA 99163
PH: 1-800-746-2995

Private Child Development Centers

REGION I

TESH
3803 Industrial Park Ave.
Coeur d' Alene, ID 83814
PH: (208) 765-5105
(Summer Program Only)

REGION II

Warren Center for Human Development
University of Idaho
College of Education
Moscow, ID 83843
PH: (208) 885-6159

Opportunities Unlimited
2705 E. Main St.
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-1563
(Serves age 12 and older)

REGION III

Diamond Developmental Center
1119 Caldwell Boulevard
Nampa, ID 83651
PH: (208) 465-5114
(Summer program only)

REGION IV

ARC, Enriched Living Center
4402 Albion Street
Boise, ID 83705
PH: (208) 343-5583
(Serves age 16 and older)

Community Partnerships
1076 N. Cole Rd.
Boise, ID 83704
PH: (208) 376-4999

Diamond Developmental Center
(See information Region III)

REGION IV (Con't)

Gem State Developmental Center
818 W. 15th St.
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-6864

Modular Training Methods
405 E. Fairview Ave.
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-6229

Tomorrow's Hope
27 E. Fairview
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-5201

REGION V
None at this time

REGION VI

Southeastern Idaho Development Center
(SEIDC)
P.O. Box 701
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-4904
(Serves age 14 and older)

REGION VII

Development Workshop, Inc.
555 W. 25th
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 524-1550
(Serves age 14 & older)

Transitions
155 N. Woodruff
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 524-5767

Department of Health & Welfare
Family and Children's Services

REGION I
Rob Gregory, Program Manager
Family and Children's Services
1250 Ironwood Drive, Suite 100
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1456

REGION II
Donna Francis, Program Manager
Family and Children's Services
P.O. Box B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-4400

REGION III
Kurt Lyles, acting Program Manager
Family and Children's Services
111 Poplar
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-0421

REGION IV
Linda Rodenback, Program Manager
Family and Children's Services
4355 Emerald
Boise, ID 83705
PH: (208) 334-6800

REGION V
Ed Van Dusen, acting Program Manager
Family and Children's Services
610 Poleline Rd.
Twin Falls, ID 83303
PH: (208) 736-3020

REGION VI
Kem Williamson, Program Manager
Family and Children's Services
P.O. Box 4166
Pocatello, ID 83205-4166
PH: (208) 235-2800

REGION VII
Gale Mattson, Program Manager
Family and Children's Services
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5900

Department of Health & Welfare
Community Mental Health Centers

REGION I
Jo Gussenhoven, Program Manager
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1406

REGION II
Gretchen Shoemaker, Program Manager
1118 F Street, PO Drawer "B"
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-4440

REGION III
Dennis Johnson, Program Manager
111 Poplar St.
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-0092

REGION IV
Kathy Tidwell, Program Manager
1720 Westgate Dr.
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0800

REGION V
Phil Grover, Program Manager
823 Harrison
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2177

REGION VI
Carol Matthews, Program Manager
421 Memorial Drive, PO Box 4166
Pocatello, ID 83205
PH: (208) 234-7900

REGION VII
John Gray, Program Manager
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5706

Infant Toddler Program

Mary Jones, Program Manager
Department of Health & Welfare
450 W. State Street
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-5523 or
1-800-926-2588

REGION I
David Posner
Idaho Adult/Child Development Center
2195 Ironwood Ct.
Coeur d' Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1409 or

REGION II
Howard Birrell
Idaho Adult/Child Development Center
2604 16th Street, Drawer "B"
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3466

REGION III
Connie Drescher
Idaho Adult/Child Development Center
515 North 16th
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-6420

REGION IV
Dan Williams
Idaho Adult/Child Development Center
1790 Westgate Drive
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0900

REGION V

Carolee Eslinger
Idaho Adult/Child Development Center
803 Harrison St.
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2182

REGION VI
Larraine Clayton
Adult and Child Development Center
421 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 234-7900

REGION VII
Kathy Littleton
Adult and Child Development Center
2475 Leslie Avenue
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 525-7223

CARELINE:

Statewide health and human service information and referral system

1-800-926-2588
1-800-677-1848 (Spanish)
1-208-332-7205 (TDD)

Head Start Programs

REGION I

North Idaho Head Start
411 N. 15th, #103
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 667-8478

Coeur d'Alene Tribe Head Start
P.O. Box 219
Desmet, ID 83824
PH: (208) 274-3224

REGION II

Lewis-Clark Head Start
1805 19th Avenue
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-6573 / FAX: 743-9211

Nez Perce Tribe Head Start
P.O. Box 365
Lapwai, ID 83540
PH: (208) 843-5428

REGION III

Canyon County Head Start
1112 Chicago
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 455-1324 / FAX: 455-1325

Idaho Migrant Council Head Start
P.O. Box 490
Caldwell, ID 83606-0490
PH: (208) 454-1652 or
1-800-523-4316 / FAX: 459-0448

WICAP Head Start
315 #B South Main
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9086 / FAX: 642-9201

REGION IV

Friends of Children and Families, Inc.
Head Start
4800 Fairview Avenue
Boise, ID 83706
PH: (208) 375-2534 / FAX: 375-2589

REGION V

South Central Community Head Start
P.O. Box 531
Twin Falls, ID 83301-0531
PH: (208) 733-9351 / FAX: 734-3832

REGION VI

Pocatello Head Start
PO Box 1390, 240 E. Maple
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 233-6606 / FAX: 235-3280

Shoshone Bannock Tribes Head Start
P.O. Box 306
Fort Hall, ID 83203
PH: (208) 238-3986

REGION VII

Eastern Idaho Head Start
P.O. Box 3310
Idaho Falls, ID 83403
PH: (208) 524-0997 or 1-800-464-0997
FAX: 524-0998

Idaho Migrant Council Head Start Programs

El Venadito
590 E. 9th Street, P.O. Box 428
Weiser, ID 83672
PH: (208) 549-1187

De Colores
P.O. Box 237
(Pleasant Ridge)
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-2655

La Adelita
P.O. Box 70
(Caldwell Labor Camp)
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-6536

Felipe Cabral
1122 S. Washington
Twin Falls, ID 83301
(208) 734-8419

Emiliano Zapata
1260 Normal Avenue
Burley, ID 83318
PH: (208) 678-3288

La Estrellita
976 W. 65 South
Idaho Falls, ID 83404
PH: (208) 529-0391

El Castillito
350 G Street
Idaho Falls, ID 83402
(208) 522-6236

Bonners Ferry MHS
Elk Mountain Farm
PO Box 924
Bonners Ferry, ID 83805
PH: (208) 267-2198

Mountain Home MHS
Arco Iris
PO Box 593
Mountain Home, ID 86347
PH: (208) 587-9171

Hammett MHS
El Hardin de Los Ninos'
PO box 64
Hammett, ID
PH: (208) 366-2714

Manuel Cavazos
309 N. Main
PO Box 731
Aberdeen, ID 83210
PH: (208) 397-4191

Department of Health and Welfare
Financial Eligibility

REGION I

1120 Ironwood Drive
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 667-3461

1063 S. Main
Box 334F
Bonners Ferry, ID 83805
PH: (208) 267-3187

140 Railroad
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1351

1115 B Street, P.O. Box 388
Plummer, ID 83851
PH: (208) 686-3201

222 S. Seventh Street
St. Maries, ID 83861
PH: (208) 245-2541

1717 W. Ontario
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 265-4529

REGION II

1118 F Street, Drawer B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3320

216 S. C Street
P.O. Box 548
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-0622

501 Main Street
P.O. Box 488
Kamiah, ID 83536
PH: (208) 935-2506

200 S. Almon
P.O. Box 8669
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-2432

416 Johnson
P.O. Box 712
Orofino, ID 83544
PH: (208) 476-5771

REGION III

107 Poplar Street
Caldwell, ID 83606
PH: (208) 454-0421

1024 Fernlee Street
Emmett, ID 83617
PH: (208) 365-3515

8 Second Street North
Homedale, ID 83628
PH: (208) 337-3137

823 Park Centre Blvd.
Nampa, ID 83651
PH: (208) 454-8444

515 N. 16th
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-6400

REGION IV

4355 Emerald Street
Boise, ID 83720-0036
PH: (208) 334-6712

520 E. Eighth North
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-9061

802 N. Third
P.O. Box 749
McCall, ID 83638
PH: (208) 634-2229

218 S. Lincoln
P.O. Box 68
Glenns Ferry, ID 83623
PH: (208) 336-7422

REGION V

601 Poleline, #5
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2110

2241 Overland Ave., #1
Burley, ID 83318
PH: (208) 678-1121

8 W. Myrtle
P.O. Box 639
Hailey, ID 83333
PH: (208) 788-3584

126 N. Adams
P.O. Box 109
Jerome, ID 83338
PH: (208) 324-8144

REGION VI

150 N. Third
P.O. Box 4166
Pocatello, ID 83205
PH: (208) 235-2900

701 E. Alice
P.O. Box 129
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-5826

220 Bannock
Malad City, ID 83252
PH: (208) 766-2281

534 Washington Street
Montpelier, ID 83254
PH: (208) 847-1652

502 Tyhee
American Falls, ID 83211
PH: (208) 226-5186

223 N. State Street
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-0634

421 W. Second Street, #3
Soda Springs, ID 83276
PH: (208) 547-4317

REGION VII

150 Shoup Avenue, Suite 300
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5817

Professional Plaza, Main St.
P.O. Box 610
Salmon ID 83467
PH: (208) 756-3336

400 E. Main, Suite 3
Rexburg, ID 83440
PH: (208) 356-9218

Regional Medicaid Programs

REGION I
Mary Ann Remington, Program Supervisor
1250 Ironwood Drive, Suite 304
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1567

REGION II
Marcia Harvey, Program Supervisor
1118 F Street, PO Drawer B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-4430

REGION III
Lynn Williams, Program Supervisor
P.O. Box 1219, 111 Poplar Drive
Caldwell, ID 83606
PH: (208) 459-1265

REGION IV
Judy Ripke, Program Supervisor
1730 Westgate Drive, PO Box 83720
Boise, ID 83720-1730
PH: (208) 334-0940

REGION V
Tom Machala, Program Supervisor
601 Pole Line Rd., Suite 3
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-3024

REGION VI
Melba Covert, Program Supervisor
1070 Hiline, PO Box 4166
Pocatello, ID 83205-4166
PH: (208) 235-2960

REGION VII
Dorothy Beller, Program Supervisor
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5750

Idaho School for the Deaf and the Blind

James R. Rainier, Superintendent
Ron Darcy, Director
1450 Main Street
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4457

REGIONAL OFFICES:

REGION I
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1431 (also T.T.Y.)

REGION II
Lewis & Clark State College
8th Ave & 6th St.
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-2075 (also T.T.Y.)

REGION III
1321 First Avenue N.
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9676 (also T.T.Y.)

REGION IV
School for the Deaf and the Blind
1406 E. First St. Suite 114
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-9428
Visual and hearing impaired 888-3289

REGION V
Idaho School for the Deaf and Blind
1450 Main St.
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4457 (also T.T.Y.)

REGION VI
Idaho School for the Deaf and Blind
Speech and Hearing Cntr., Idaho State Univ.
P.O. Box 8116
Pocatello, ID 83209-0009
PH: (208) 236-4390 236-4035 (T.T.Y)

REGION VII
Idaho School for the Deaf and Blind
3100 Rollandet
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 525-7298

Vocational Rehabilitation

George Pelletier, Administrator
650 W. State Street
Boise, ID 83720-0096
PH: (208) 334-3390

REGION I
Gary Hamilton, Regional Manager
1010 Ironwood Drive, Suite 101
Coeur d'Alene, ID 83814-2699
PH: (208) 769-1441 (also T.D.D.)

REGION II
Tim Kopczynski, Regional Manager
1118 F Street, PO Box 1368
Lewiston, ID 83501-1986
PH: (208) 799-5070, 799-5072 (T.D.D.)

REGION III
Cal Pinkston, Regional Manager
3350 Americana Terrace, Suite 210
Boise, ID 83706-2502
PH: (208) 334-3650, 334-3670 (T.D.D.)

REGION IV
Gary Craw, Regional Manager
245 3rd Avenue North
Twin Falls, ID 8330-6131
PH: (208) 736-2156 (also T.D.D.)

REGION V
Bruce Small, Regional Manager
1070 Hiline, Suite 260
Pocatello, ID 83201-2947
PH: (208) 236-6333 (also T.D.D.)

REGION VI
Tom Hally, Regional Manager
1825 Hoopes Avenue
Idaho Falls, ID 83404-8018
PH: (208) 525-7149 (also T.D.D.)

REGION VII
Dave Hawkes, Regional Manager
517 South Tenth, Suite B
Caldwell, ID 83605-4158
PH: (208) 454-7606 (also T.D.D.), 888-0963 (also T.D.D.)

Trudy Anderson, Administrator
Sam Byrd, Coordinator, Special Programs
Larry Lannigan, Coordinator Federal Programs
650 W. State Street
Boise, ID 83720-0095
PH: (208) 334-3216

POST SECONDARY VOCATIONAL-TECHNICAL SCHOOLS

College of Technology
Larry G. Selland, Dean
Boise State University
1910 University Drive
Boise, ID 83725
PH: (208) 385-1508

Vocational Technical School
Dr. Michael Glenn, Dean
College of Southern Idaho
P.O. Box 1238
Twin Falls, ID 83303-1328
PH: (208) 733-9554

Eastern Idaho Technical College
Dr. Grace Guemple, Director
1600 Hitt Rd.
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 662-0261

School of Applied Technology
Dr. Ranaye Marsh, Dean
Idaho State University
Campus Box 8380
Pocatello, ID 83209-8380
PH: (208) 236-2507

School of Technology
Dr. Melvin Streeter, Dean
Lewis Clark State College
Eighth Avenue & Sixth Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-2225

School of Vocational-Technical Education
Dr. Barbara Bennett, Associate Dean
North Idaho College
1000 W. Garden Avenue
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-3433

Non-Profit Health/Disability Associations

Idaho Easter Seal Society
1455 N Cole
Boise, ID 83704
PH: (208) 378-9924

Idaho Epilepsy League
310 W. Idaho
Boise, ID 83702
PH: (208) 344-4340

United Cerebral Palsy of Idaho, Inc.
5530 Emerald
Boise, ID 83706
PH: (208) 377-8070

Idaho Special Olympics
8426 Fairview Avenue
Boise, ID 83704
PH: (208) 323-0482

Operation Can You Hear Me
5825 Glenwood
PO Box 7761
Boise, ID 83703
PH: (208) 377-4327

March of Dimes
830 LaCassia
Boise, ID 83704
PH: (208) 336-5421

Idaho State Speech and Hearing Association
Campus Box 8116
Pocatello, ID 83209
PH: (208) 236-3495

Idaho Heart Association
270 S. Orchard
Boise, ID 83705
PH: (208) 384-5066

Idaho State Lung Association
1111 S. Orchard, Suite 245
Boise, ID 83705
PH: (208) 344-6567

Multiple Sclerosis Society
6901 Emerald, Suite 203
Boise, ID 83704
PH: (208) 322-6721

Idaho Parents Unlimited
4696 Overland Road
Suite 478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884
1-800-242-IPUL

Living Independence Network Corp
708 W. Franklin Street
Boise, ID 83702
PH: (208) 336-3335

or

1002 Shoshone Street, East
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 733-1712

Access for Idaho
P.O. Box 4185
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 232-2747

Disability Action Center, NW Inc.
124 E. 3rd St.
Moscow, ID 83843
PH: (208) 883-0523

or

1424 N Main
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 746-4245 or
Coeur d'Alene: 746-9033

Boise-Alliance for Mentally Ill
331 N. Allumbaugh
Boise, ID 83704
PH: 376-4304

School Districts – Administration

ADA COUNTY
Independent District of Boise City (1)
Michael Anderson, Special Ed. Supv.
1207 W. Fort Street
Boise, ID 83702
PH: (208) 338-3400

Meridian Joint District (2)
Doug Rutan, Sp. Ed. Dir.
911 Meridian Street
Meridian, ID 83642-2299
PH: (208) 888-6701

Kuna Joint District (3)
Connie Bandy, Sp. Ed. Dir.
610 N. School Street
Kuna, ID 83634
PH: (208) 922-1000

ADAMS COUNTY
Meadows Valley District (11)
Dr. Steven Lowder, Superintendent
Miller & McLain Streets, Drawer F
New Meadows, ID 83654
PH: (208) 347-2411

Council District (13)
Keith Trappett, Superintendent
P.O. Box 468
Council, ID 83612
PH: (208) 253-4217

BANNOCK COUNTY
Marsh Valley Joint District (21)
Polly Abbott, Sp. Ed. Dir.
40 School Street, Box 180
Arimo, ID 83214
PH: (208) 254-3306

Pocatello District (25)
Lynda Steenrod, Dir. Spec. Serv.
P.O. Box 1390
Pocatello, ID 83204
PH: (208) 232-3563

BEAR LAKE COUNTY
Bear Lake County District (33)
Cassandra Parker, Sp. Ed. Dir.
39 Fielding, Box 300
Paris, ID 83261
PH: (208) 945-2891

BENEWAH COUNTY
St. Maries Joint District (41)
Dave Cox, Sp. Ed. Dir.
240 Eleventh Street, PO Box 384
St Maries, ID 83861
PH: (208) 245-2579

Plummer/Worley Joint District (44)
Robert Singleton, Superintendent
P.O. Box 130
Plummer, ID 83851-0130
PH: (208) 686-1621

BINGHAM COUNTY
Snake River District (52)
Wayne Kroll, Dir. Supp. Serv.
103 S. 900 West
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 684-3001

Blackfoot District (55)
Dave Case, Sp. Ed. Dir.
270 E. Bridge Street
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-8800

Aberdeen District (58)
Carlene Smith, Sp. Ed. Dir.
318 W. Washington, P.O. Box 610
Aberdeen, ID 83210
PH: (208) 397-4113

Firth District (59)
Director Spec. Ed., Vacant
P.O. Box 69, 319 Lincoln Street
Firth, ID 83236
PH: (208) 346-6815

Shelley Joint District (60)
Chet Adams, Spec. Ed. Director
545 Seminary
Shelley, ID 83274
PH: (208) 357-3411

BLAINE COUNTY
Blaine County District (61)
Harry Williams, Sp. Ed. Dir.
Fox Building, 115 S. Main
Hailey, ID 83333
PH: (208) 788-2296

BOISE COUNTY
Garden Valley District (71)
Clark Gardner, Superintendent
PO Box 710
Garden Valley, ID 83622
PH: (208) 462-3756

Basin Elementary District (72)
Ken Ross, Superintendent
611 Main Street, Box 128
Idaho City, ID 83631
PH: (208) 392-6631

Horseshoe Bend District (73)
Evelyn Cairns, Superintendent
School Drive, Box 116
Horseshoe Bend, ID 83629
PH: (208) 793-2225

BONNER COUNTY
Bonner County District (82)
Rona Zimmerman, Sp. Ed. Supervisor
1123 Lake St., Suite 2
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 263-2184

BONNEVILLE COUNTY
Idaho Falls District (91)
Dick Clute, Sp. Ed. Dir.
690 John Adams Parkway
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 525-7500

Swan Valley District (92)
Randall Maughan, Principal
PO Box 56
Irwin, ID 83428
PH: (208) 483-2405

Bonneville Joint District (93)
Tom Hughes, Sp. Serv. Dir.
3497 N. Ammon Road
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 525-4400

BOUNDARY COUNTY
Boundary County District (101)
Ken Olson, Sp. Serv. Dir.
7188 Oak Street, Box 899
Bonners Ferry, ID 83805
PH: (208) 267-3146

BUTTE COUNTY
Arco Joint District (111)
Larry Vandel, Superintendent
120 S. Water, Box 89
Arco, ID 83213
PH: (208) 527-8235

CAMAS COUNTY
Camas County District (121)
Dennis L. Carlson, Superintendent
313 Camas St., Box 99
Fairfield, ID 83327
PH: (208) 764-2497

CANYON COUNTY
Nampa District (131)
Gary Larsen, Superintendent
619 S. Canyon
Nampa, ID 83686
PH: (208) 465-2700

Caldwell District (132)
Ila Cockrum, Sp. Ed. Dir.
1101 Cleveland Boulevard
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 455-3300

Wilder District (133)
Bedford Boston, Superintendent
210 A Avenue E, Box 488
Wilder, ID 83676
PH: (208) 482-6228

Middleton District (134)
John Beckwith, Sp. Services
5 S. Third Avenue, West
Middleton, ID 83644
PH: (208) 585-3027

Notus District (135)
Robert Larson, Superintendent
20250 Purple Sage Road
P.O. Box 256
Notus, ID 83656
PH: (208) 459-7442

Melba Joint District (136)
Joe James, Superintendent
520 Broadway Avenue, Box 185
Melba, ID 83641
PH: (208) 495-1141

Parma District (137)
Judith Nielsen, Superintendent
805 E. McConnell, Box 246
Parma, ID 83660
PH: (208) 722-5115

Vallivue District (139)
Janis Hull, Sp. Services Dir.
2423 S. Georgia Ave.
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-0445

Canyon-Owyhee School Service Agency
Marcia Hallett, Sp. Ed. Supervisor
21985 Dixie River Road
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-2087

CARIBOU COUNTY
Grace Joint District (148)
S. Bart Simmons, Superintendent
117 W. 4th S., Box 328
Grace, ID 83241
PH: (208) 425-3984

North Gem District (149)
R.D. Palmer, Superintendent
P.O. Box 70
Bancroft, ID 83217
PH: (208) 648-7848

Soda Springs Joint District (150)
Clarence Bagley, Sp. Ed. Dir.
250 E. 2nd St., PO Box 947
Soda Springs, ID 83276
PH: (208) 547-3371

CASSIA COUNTY
Cassia County Jnt. Dist. (151)
Richard Davidson, Sp. Ed. Dir.
237 E. 19th Street
Burley, ID 83318-2444
PH: (208) 678-6600

CLARK COUNTY
Clark County District (161)
Delbert McFadden, Superintendent
P.O. Box 237
Dubois, ID 83423
PH: (208) 374-5215

CLEARWATER COUNTY
Orofino Joint District (171)
Becky Cole, Sp. Services Dir.
1051 Michigan, Box 789
Orofino, ID 83544
PH: (208) 476-5593

CUSTER COUNTY
Challis Joint District (181)
James Thornton, Superintendent
800 Main Street, Box 304
Challis, ID 83226
PH: (208) 879-4231

Mackay Joint District (182)
Doran Parkins, Superintendent
P.O. Box 390
Mackay, ID 83251
PH: (208) 588-2262

ELMORE COUNTY
Prairie Elementary District (191)
R.E. Davison, Clerk
HC84 Prairie, Box 56
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 868-3243

Glenns Ferry Joint District (192)
Will Spalding, Superintendent
545 N. Bannock, Box 850
Glenns Ferry, ID 83623
PH: (208) 366-7436

Mountain Home District (193)
Douglas Johnson, Dir. Sp. Ed.
140 N. 3rd East, Box 1390
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-2580

FRANKLIN COUNTY
Preston Joint District (201)
Dr. Lawrence B. Henderson, Dir. Sp. Ed.
120 E. 2nd S.
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-0283

West Side Joint District (202)
Melvin Beutler, Superintendent
Box 89, 755 N. West Side Highway
Dayton, ID 83232
PH: (208) 747-3502

FREMONT COUNTY
Fremont County Joint District (215)
Michael Call, Superintendent
147 N. 2nd W. Street
St. Anthony, ID 83445
PH: (208) 624-7542

GEM COUNTY
Emmett Joint District (221)
Albert Vaughn, Superintendent
Box 427, 601 E. Third Street
Emmett, ID 83617
PH: (208) 365-6301

GOODING COUNTY
Gooding Joint District (231)
Henry Kilmer, Superintendent
507 Idaho Street
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4321

Wendell District (232)
Larry Manly, Superintendent
150 E. Main Street, Box 300
Wendell, ID 83355
PH: (208) 536-2418

Hagerman Joint District (233)
Kenneth Black, Superintendent
324 N. 2nd St., PO Box 236
Hagerman, ID 83332
PH: (208) 837-4777

Bliss Joint District (234)
Michael Stefanic, Superintendent
East Main
Bliss, ID 83314
PH: (208) 352-4445

IDAHO COUNTY
Grangeville Joint District (241)
Greg Bailey, Dir. Pupil Personnel
714 Jefferson, Box 430
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-0990

Cottonwood Joint District (242)
Maryclare Kelly, Sp. Ed. Dir.
907 Lewiston Street, Box 158
Cottonwood, ID 83522
PH: (208) 962-3971

JEFFERSON COUNTY
Jefferson County Joint District (251)
Deborah Lund, Dir. Sp. Ed.
201 Idaho Avenue
Rigby, ID 83442
PH: (208) 745-6693

Ririe Joint District (252)
Aaron Johnson, Sp. Ed. Dir.
455 Main St. , Box 508
Ririe, ID 83443
PH: (208) 538-7482

West Jefferson District (253)
Ben Speelmon, Superintendent
1272 E. 1500 N.
Terreton, ID 83450
PH: (208) 663-4542

JEROME COUNTY
Jerome Joint District (261)
Jim Cobble, Superintendent
107 W. 3rd, Box 487
Jerome, ID 83338
PH: (208) 324-2392

Valley District (262)
Arlyn Bodily, Superintendent
882 Valley Road, South
Hazelton, ID 83335
PH: (208) 829-5333

KOOTENAI COUNTY
Coeur d'Alene District (271)
Patrick Pickens, Sp. Ed. Dir.
311 N. 10th Street
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 664-8241

Lakeland District (272)
Mary Havercroft, Spec. Serv. Coord.
1564 Washington, Box 39
Rathdrum, ID 83858
PH: (208) 687-0431

Post Falls District (273)
Richard Harris, Superintendent
201 W. Mullan Ave., Box 40
Post Falls, ID 83854
PH: (208) 773-1658

Kootenai Joint District (274)
Ronald Hill, Superintendent
8100 E. O'Gara Rd.
Harrison, ID 83833-9710
PH: (208) 689-3631

LATAH COUNTY
Moscow District (281)
Dr. Robert West, Dir. Sp. Ed.
410 E. Third Street
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-1120

Genesee Joint District (282)
David Neumann, Superintendent
Box 98
Genesee, ID 83832
PH: (208) 285-1161

Kendrick Joint District (283)
Dr. L. Eldon Taylor, Superintendent
2001 Hwy. 3
Kendrick, ID 83537-9701
PH: (208) 289-4211

Potlatch District (285)
J. R. Vogel, Sp. Ed.
Highway 6 Route 2, Box 1-A
Potlatch, ID 83855
PH: (208) 875-0327

Whitepine Joint District (286)
J. R. Vogel, Sp. Ed.
102 W. Fifth Street, Box 280
Troy, ID 83871
PH: (208) 835-3791

LEMHI COUNTY
Salmon District (291)
Roy Bossert, Sp. Ed. Dir.
907 Sharkey Street, Box 790
Salmon, ID 83467
PH: (208) 756-4271

South Lemhi District (292)
Melvin Skeen, Superintendent
Third Street, Box 119
Leadore, ID 83464
PH: (208) 768-2441

LEWIS COUNTY
Nezperce Joint District (302)
James L. McPherson, Superintendent
615 2nd Ave., PO Box 279
Nezperce, ID 83543
PH: (208) 937-2551

Kamiah Joint District (304)
Norman D. Winters, Superintendent
711 Ninth Street, Box 877
Kamiah, ID 83536
PH: (208) 935-2991

Highland Joint District (305)
Harry Raab, Superintendent
112 Boulevard, Box 130
Craigmont, ID 83523
PH: (208) 924-5211

LINCOLN COUNTY
Shoshone Joint District (312)
Max Excell, Superintendent
210 W. 4th St., Box 2D
Shoshone, ID 83352
PH: (208) 886-2338

Dietrich District (314)
James B. Hartfield, Superintendent
406 N. Park, Box 428
Dietrich, ID 83324
PH: (208) 544-2158

Richfield District (316)
Larry Tinker, Superintendent
Fourth & Kootenai, Box E
Richfield, ID 83349
PH: (208) 487-2790

MADISON COUNTY
Madison District (321)
Brent Orr, Superintendent
PO Box 830; 290; N. 1st West
Rexburg, ID 83440
PH: (208) 359-3300

Sugar-Salem Joint District (322)
Dr. Thomas Morley, Superintendent
105 West Center, PO Box 150
Sugar City, ID 83448
PH: (208) 356-8802

MINIDOKA COUNTY
Minidoka County Joint District (331)
Wayne Bagwell, Dir. Spec. Serv.
633 Fremont Avenue
Rupert, ID 83350
PH: (208) 436-4727

NEZ PERCE COUNTY
Lewiston Independent District (340)
Mont Hibbard, Dir. Sp. Serv.
3317 12th Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 746-2337

Lapwai District (341)
Ruth Cannon, Sp. Serv. Dir.
P.O. Box 247
Lapwai, ID 83540
PH: (208) 843-2622

Culdesac Joint District (342)
Clair Daniels, Superintendent
600 Culdesac Avenue, Box 106
Culdesac, ID 83524
PH: (208) 843-5413

ONEIDA COUNTY
Oneida County District (351)
Lynn Schow, Superintendent
30 N. 100 W.
Malad City, ID 83252
PH: (208) 766-4701

OWYHEE COUNTY
Marsing Joint District (363)
Daniel Arriola, Superintendent
Highway 78, Box 340
Marsing, ID 83639
PH: (208) 896-4111

Pleasant Valley Elementary District (364)
Rosa Maria Lowry, Clerk
P.O. Box 119
Jordan Valley, ID 97910
PH: (208) 583-2420

Bruneau-Grand View Joint District (365)
Robert Ranells, Superintendent
PO Box 310
Grand View, ID 83624
PH: (208) 834-2253

Homedale Joint District (370)
Richard Peters, Superintendent
116 E. Hawaii Ave.
Homedale, ID 83628
PH: (208) 337-4611

PAYETTE COUNTY
Payette Joint District (371)
Richard Dillon, Superintendent
20 N. 12th St., Box 349
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9366

New Plymouth District (372)
Ryan Kerby, Superintendent
P.O. Drawer 50
113 SE Ave., PO Box 50
New Plymouth, ID 83655
PH: (208) 278-5740

Fruitland District (373)
Clark Adamson, Superintendent
303 S.W. Third Street
Fruitland, ID 83619
PH: (208) 452-3595

POWER COUNTY
American Falls Joint District (381)
Kevin McDonough, Sp. Ed. Coord.
827 Fort Hall Avenue
American Falls, ID 83211
PH: (208) 226-5173

Rockland School District (382)
James Woodworth, Superintendent
East Fork Road, Box 119
Rockland, ID 83271
PH: (208) 548-2231

Arbon Elementary District (383)
Cheri Evans, Clerk
4405 Arbon Valley Highway
Arbon, ID 83212
PH: (208) 335-2197

SHOSHONE COUNTY
Kellogg Joint District (391)
Larry Curry, Dir. Sp. Ed.
800 Bunker Avenue
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1348

Mullan District (392)
Robin Stanley, Superintendent
345 Park Avenue, Box 71
Mullan, ID 83846
PH: (208) 744-1118

Wallace District (393)
Frank Bertino, Superintendent
401 River Street, Box 500
Wallace, ID 83873
PH: (208) 753-4515

Avery District (394)
Richard Snook, Superintendent
PO Box 7
Avery, ID 83802
PH: (208) 245-2479

TETON COUNTY
Teton County District (401)
Gordon Woolley, Superintendent
210 N. Main, P.O. Box 775
Driggs, ID 83422
PH: (208) 354-2207

TWIN FALLS COUNTY
Twin Falls District (411)
Barbara O'Rorke, Dir. Supp. Serv.
201 Main Ave. W
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 733-6900

Buhl Joint District (412)
Richard Hill, Superintendent
920 Main Street
Buhl, ID 83316
PH: (208) 543-6436

Filer District (413)
Ben Christensen, Sp. Ed. Dir.
7008 Stevens Street, Box X
Filer, ID 83328
PH: (208) 326-5981

Kimberly District (414)
Chris Charlton, Sp. Ed. Dir.
141 Center Street West, PO Box 615
Kimberly, ID 83341
PH: (208) 423-4179 or 423-4170

Hansen District (415)
Dennis Coulter, Superintendent
PO Box 250
Hansen, ID 83334-0250
PH: (208) 423-5593

Three Creek Joint Elementary District (416)
Mike Ruffing, Clerk
Rogerson, ID 83303
PH: (208) 857-2281

Castleford Joint District (417)
Kelly Murphey, Superintendent
500 Main
Castleford, ID 83321
PH: (208) 537-6511

Murtaugh Joint District (418)
Michael Chesley, Superintendent
Box 117, 109 Fourth Street North
Murtaugh, ID 83344
PH: (208) 432-5451

VALLEY COUNTY
McCall-Donnelly District (421)
Dr. Steven Lowder, Superintendent
120 Idaho Street, Box 944
McCall, ID 83638
PH: (208) 634-2161

Cascade District (422)
Eugene Novotny, Superintendent
209 School Street, Box 291
Cascade, ID 83611-0291
PH: (208) 382-4227

WASHINGTON COUNTY
Weiser District (431)
James Reed, Superintendent
925 Pioneer Road
Weiser, ID 83672
PH: (208) 549-0616

Cambridge Joint District (432)
Dr. Gregory Cox, Superintendent
P.O. Box 39, Highway 71
Cambridge, ID 83610
PH: (208) 257-3211

Midvale District (433)
Dr. John C. Meek, Superintendent
Bridge & School Streets
Midvale, ID 83645
PH: (208) 355-2234

FEDERALLY FUNDED TRIBAL SCHOOLS:

BENEWAH COUNTY
Coeur d'Alene Tribal School
Austin Buckles, Superintendent
Box 338
Desmet, ID 83824
PH: (208) 274-6921

BINGHAM COUNTY
Sho-Ban High School
Peter Lipovac, Superintendent
PO Box 790
Fort Hall, ID 83203
PH: (208) 238-3975

Questions To Ask Before A Doctor Has Seen Your Child

Questions To Ask On The Phone When Interviewing Doctors

1. Do you see children with disabilities in your practice?
2. Do you have experience with children who have (describe your child's disability)?
3. Would you be comfortable working in a medical team situation with other doctors who will be seeing my child?
4. Can you schedule extra long appointments?
5. Who sees your patients when you are not available?
6. Which hospital do you use for patients who require hospitalization or hospital tests?
7. What are the facilities of this hospital for children and families like mine? If my child were hospitalized, would I be allowed to stay with him/her?
8. After you've examined my child, can you arrange for one of your staff to watch him/her for a few minutes so we can talk alone?
9. Would there be any additional charges for any of these arrangements?

Questions To Ask When Scheduling An Appointment For Your Child

1. I will be needing a longer appointment than most families. Can we schedule a time when we can have a double appointment?
2. My child has difficulty waiting patiently, is the first appointment of the morning available or one right after lunch break?
3. If you don't make appointments, what times of day or which days of the week are least busy?

Questions To Ask When A Doctor Examines Your Child

Questions About An Illness

1. Can you make a diagnosis at this time?
2. Would you recommend a second opinion or a specialist for this illness?
3. Should anything be done immediately? What should we be doing over the next few days? Are there any long term needs/concerns?
4. When will the child begin to feel better? How long does this illness usually last?
5. Are there any symptoms I should be aware of to monitor this illness? What are the indications that he/she is getting better? What are the indications of any complication or worsening?
6. If I do notice any signs of complications, how can I contact you after office hours? In an emergency, whom should I call?
7. When can he/she go back to school? Are there any special precautions which the school should be aware of?

Questions About General Check-ups And Development

1. Is he/she within the range of normal height and weight for his/her age? Is he/she growing at a normal rate?

2. Is he/she developing normally in the areas of physical abilities, speech, vision and cognitive development?

3. What are the age ranges typically during which children develop these abilities? Am I right to be concerned at this time? When should I become concerned?

4. Do you think some developmental screening should be done at this time? Do you administer any of these tests yourself as part of the regular check-up? (If the answer is no, you may want to have a doctor write a report indicating a concern over development in a particular area which you can send to the school staff working with your child to request that they test your child or arrange for appropriate testing. If your child is not school age, you may request these results be sent to the school system to request early intervention screening.)

5. What are the next developmental stages we should be watching for? What can we do to help our child?

6. Should we be consulting with the early intervention program and/or therapists for our child? Will you collaborate with the school by sending copies of your evaluations or writing a report specifying my child's delays which I can use in talking to the local school system?

7. Can I give the school or early intervention team your phone number so they can call if they have any questions?

8. Do you think we should be consulting with any other specialists at this time? If yes, what are your recommendations? Can you refer us?

Questions About Medications

1. When should I give this medication?

2. When the prescription says "three times a day" does that mean every 8 hours including during the night, or three times during the daytime?

3. When my child goes back to school, will he need to take this medicine during school hours or can it wait until he gets home at (time)?

4. Should the child take this medication before, during or after meals?

5. Are there any foods which should not be mixed with this medication?

6. How long should he take this? Should he finish the bottle or stop when the symptoms go away?

7. (If your child has other medications he is currently taking) My child is currently taking (medication). Can he take this medicine at the same time?

8. Are there any possible side effects or allergic reactions I should be aware of? How will I recognize them? What should I do if I think he/she is having a reaction?

9. Does this medicine need to be stored at a special temperature, that is, does it go bad if the medicine gets too hot or too cold?

Questions About Tests

1. What do you expect to learn from these tests?

2. Have these tests been given to my child before? Can we coordinate any of the earlier results with these?

3. Does the school or public health clinic also do these tests? Is there any reason not to have them done there to save on expenses?

4. How long will these tests take and what is involved in them?

5. Is there anything I should tell my child about these tests which will help prepare him?

6. Can he eat before coming?

7. Are there any precautions I should take either before or after these tests?

Questions To Ask About Referrals To Specialists

1. Specifically, why is this referral being made? Is this a second opinion or are we seeing the specialist for a diagnosis?

2. Are there records I should take with me or will they be sent in advance?

3. Is this specialist comfortable with children like mine? Has he/she been fully informed about my child's disability or would it be useful for me to give him a call?

4. Who will get the reports of this evaluation? Who will be interpreting them? Who will be discussing these reports with me?

5. What are this specialist's rates? Can arrangements be made to help cover these expenses?

Questions To Ask Before Surgery

1. What exactly will this surgery do or allow my child to do?

2. What are the consequences of not doing it?

3. Would there be any advantage in waiting to see if the situation improves?

4. How long will my child be in the hospital?

5. How long will it take my child to fully recover from this surgery?

6. Will we need any special equipment or help at home when he's released?

7. What are the possible complications or side effects?

8. Should we get a second opinion?

9. Do you think any additional surgery will be necessary?

Questions To Ask Before Hospitalization

1. Can you estimate the length of my child's stay in the hospital?

2. Who will be the attending doctors?

3. Can I stay with him overnight?

4. Is there any information I can give him now to prepare him for this?

5. When is check-in time?

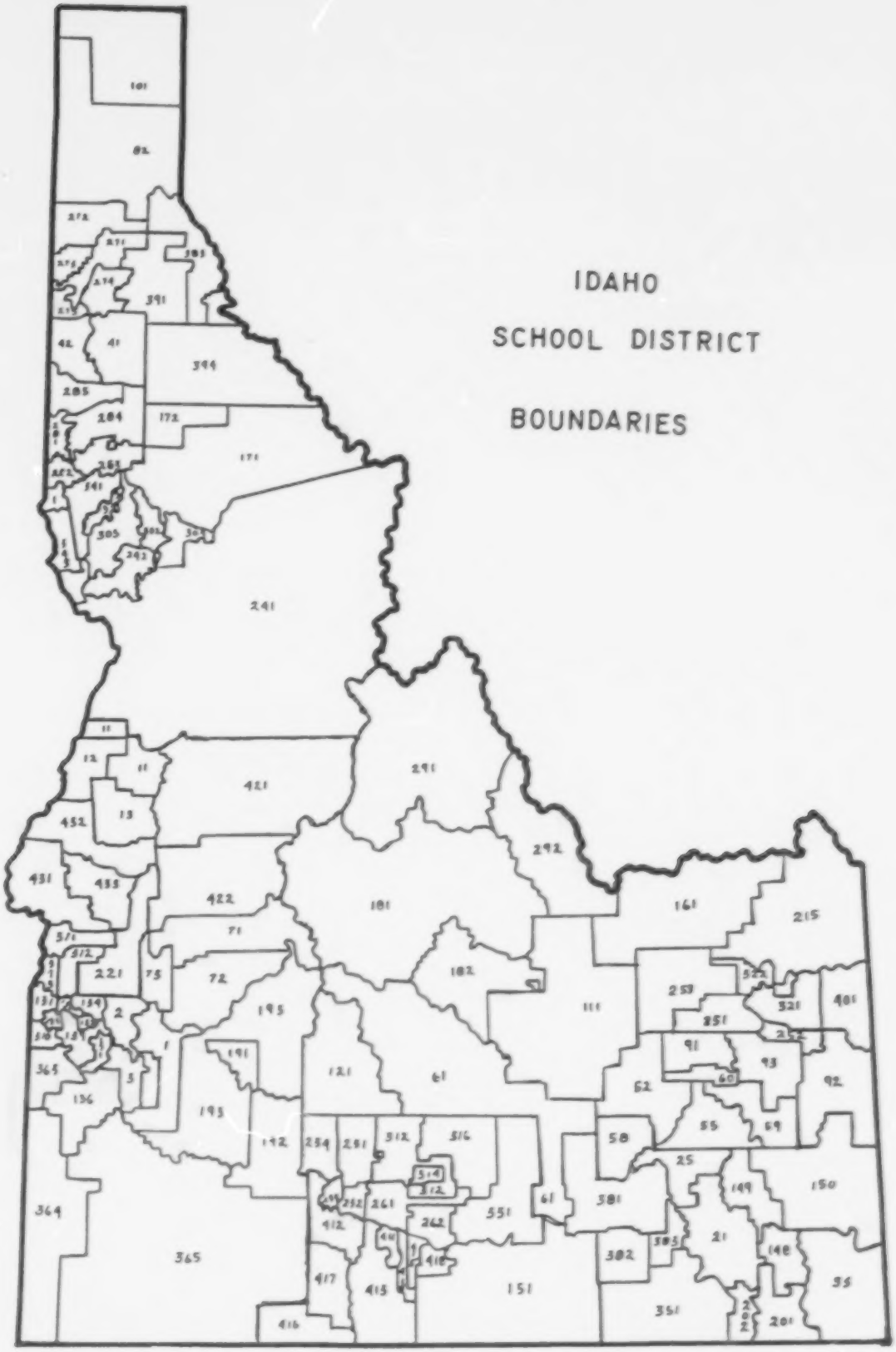
6. Does the hospital have a program for children explaining about hospitals which would be helpful for my child?

7. Will this be covered by my insurance?

REFERENCES

Hickson, G. B., Stewart, D. W., Altemeier, W. A., & Perrin, J. M. (1988). First step in obtaining child health care: Selecting a physician. Pediatrics, 81, 333-338.

Reprinted from A Parent's Guide: Doctors, Disabilities and the Family, Vol. 1 No. 2, National Information Center for Children and Youth with Handicaps, Washington, D.C.


IDAHO
SCHOOL DISTRICT
BOUNDARIES

Age	Movement	Body Use
3 months	A. Does he support himself on forearms when lying? B. Does he hold his head up steadily while on his stomach?	A. Are his hands usually open at rest? B. Does he pull at his clothing?
6 months	A. Does he lift his head when lying on his back? B. Does he roll from back to front?	A. Does he transfer a toy from one hand to the other? B. Does he pick up small objects?
9 months	A. Does he sit for long periods without support? B. Does he pull up on furniture?	A. Does he pick up objects with his thumb and one finger? B. Does he finger-feed any foods?
12 months	A. Is he walking (alone or with hand held)? B. Does he pivot when sitting?	A. Does he throw toys (objects)? B. Does he give you toys (let go) easily?
18 months	A. Does he walk upstairs with help? B. Can he throw a toy while standing without falling?	A. Does he turn book pages (2-3 at at time)? B. Does he fill spoon and feed himself?
2 years	A. Does he run well without falling? B. Does he walk up and down stairs alone?	A. Does he turn book pages one at a time? B. Does he remove his own shoes, pants?
2½ years	A. Does he jump, getting both feet off the floor? B. Does he throw a ball overhand?	A. Does he unbutton any buttons? B. Does he hold a pencil or crayon adult fashion?
3 years	A. Does he pedal a tricycle? B. Does he alternate feet (one stair per step) going upstairs?	A. Does he dry his hands (if reminded)? B. Does he dress and undress fully including front buttons?
4 years	A. Does he attempt to hop or skip? B. Does he alternate feet going downstairs?	A. Does he button clothes fully? B. Does he catch a ball?
5 years	A. Does he skip, alternating feet? B. Does he jump rope or jump over low obstacles?	A. Does he tie his own shoes? B. Does he spread with a knife?

CONTINUED FROM INSIDE FRONT COVER

IDAHO STATE COUNCIL ON DEVELOPMENTAL DISABILITIES

280 North 8th Street, Suite 208 • P.O. Box 83720 • Boise, ID 83720-0280

Telephone: (208) 334-2178

T.D.D. 334-2179 • Toll Free Outside Boise: 1-800-544-2433

Costs associated with this publication are available from Department of Health and Welfare, Developmental Disabilities Council in accordance with Section 60-202, Idaho Code 270-92099/5,000-8/96. Cost per unit $1.63.

This publication is available in alternative formats including large print, audio tape and computer disk.

Las Llaves para el Futuro:

Un Libro para Los Padres de Niños con Problemas de Desarrollo

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
SPEARMAN

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

EC305126

Concilio del Estado de Idaho para Problemas de Desarrollo

Cecil D. Andrus, Gobernador

Nancy Bush, Presidenta del Concilio

BEST COPY AVAILABLE

Señas de Crecimiento

Esta tabla muestra algunos de los pasos normales dentro del desarrollo de una criatura. Demuestra alrededor de que edad los niños empiezan hacer ciertas cosas. Algunos chicos empiezan hacer ciertas cosas antes que otras, pero en general estos son los pasos que toman.

Edad	Uso de Idioma	Comportamiento Social
3 meses	A. El niño se ríe o hace sonidos de gusto? B. Voltea la cabeza al oír ruidos?	A. Sonríe? B. Trata de agarrar cosas o gente conocidas?
6 meses	A. Imita ruidos repetidos? (por ejemplo - mum, mum) B. Le asustan los ruidos fuertes?	A. Da los brazos para que lo levanten? B. Demuestra lo que le gusta o no?
9 meses	A. Entiende las palabras "no" o "adiós"? B. Trata de imitar palabras o sonidos que Ud hace?	A. Puede agarrar su mamadera? B. Juega ya juegos de niños?
12 meses	A. Dice por los menos una palabra más aparte de "mama" B. Ya mueve la cabeza para decir "no"?	A. Coopera cunado le viste? B. Viene cuando lo llamas?
18 meses	A. Dice por lo menos 6 palabras verdaderas aparte de sus ruidos de bebe? B. Señala a lo que quiere?	A. Trata de imitarlo a Ud? (con la escoba, limpiando, etc.) B. Juega con otros niños?
2 años	A. Habla en oraciones cortas (2-3 palabras)? B. Usa las palabras "yo", "tu", "mio"?	A. Avisa cuando quiere ir al baño? B. Juega con otros niños?
2.5 años	A. Usa palabras plurales o verbos en tiempo pasado? B. Usa la palabra "yo" correctamente?	A. Dice su primer nombre y apellido si le preguntan? B. Puede buscarse un trago de agua solo sin ayuda?
3 años	A. Cuenta cosas sobre sus experiencias? B. Sabe cual es su sexo?	A. Presta sus juguetes? B. Juega bien con otros niños?
4 años	A. Conoce una canción o poema de memoria? B. Conoce todos los colores?	A. Cuenta cosas exageradas? B. Coopera al jugar en un grupo de niños?
5 años	A. Puede escribir su primer nombre? B. Pregunta que quiere decir cierta palabra?	A. Le gusta ayudar a su mamá? B. Juega juegos competitivos y sigue las reglas?

La informacion para esta publicación fue conseguido de un formulario de desarrollo para niños de 0-5 anos de edad del Instituto John F. Kennedy para Niños con Problemas de Desarrollo y fueron preparados para este formulario por David M. O'Hara, D.A.S.S., y Barbara Mosher, M.S.W., de una version previa de Arnold J. Capute, M.D., M.P.H. y Robert F. Biehl, M.D., M.P.H.

CONTINUADO DENTRO DE LA ULTIMA PAGINA . . .

Reconocimiento Por Haber Participado En Este Manual

Este libro representa un gran esfuerzo hecho por muchas personas. Mucha de la información en este libro fue sacada directamente de las siguientes publicaciones: Pathways: A Handbook for Parents of Children with Disabilities - New Hampshire Developmental Disabilities Council 1988 (Caminos - Un Libro para los Padres de Niños con Problemas de Desarrollo), Insights: A Handbook for Parents of Children with Disabilities - Maine Planning and Advisory Council on Developmental Disabilities 1989 (Vistas - Un Libro para los Padres de Niños con Problemas de Desarrollo) y Looking Forward: A Guide for Parents of Children with Disabilities - Maryland Developmental Disabilities Council 1980 (Mirando Para Adelante - Un Libro para los Padres de Niños con Problemas de Desarrollo). El trabajo de crear este libro hubiera sido mucho mas difícil sin la ayuda de estas publicaciones y le agradecemos muchísimo a sus autores el haber permitido usar esus escritos.

Aquí en Idaho, queremos agradecer a los miembros del Concilio s obre Problemas de Desarrollo quienes nos han brindado su ayuda, información y aliento para este proyecto. En particular, queremos agradecer a todos los padres quienes nos han dado sus opiniones, sentimientos y comentarios especiales. La participación de ciertos individuos especiales merecen ser nombrados: Debra Johnson, Roseann Steen, Bonita Hepworth, Ralph Colton, Sue Lundgren, Nancy Bush, Martha Gilgen, Nolene Weaver, Kathy Pavesic, Jim Baugh, y el hombre al cual esta publicación le dedicada, Don Kees. El Dr. Kees es un padre, maestro y un miembro del Concilio Para Problemas de Desarrollo de Idaho hace ya nueve años. Siempre nos a mostrado lo que quiere decir estar preocupado por los ciudadanos de Idaho con problemas de desarrollo. Le mandamos al Dr. Kees muchas gracias desde el fondo de nuestro corazón y le dedicamos esta publicación "Las Llaves Para El Futuro".

Este libro fue producido por Marilyn Sword con la asistencia de Shawn de Loyola, Cathy Parsons y Jo Svenson, bajo la supervisión de John Watts, Director Ejecutivo del Concilio de Idaho.

Asistencia con la redacción, corrección de pruebas, y disposición para la Segunda Edición due proveida por Mary Mowry, y Crystal Howard.

Asistencia con la traducción de inglés a español fue proveida por Veronica Medda y Martha Torrez. Asistencia con la redacción, corrección de pruebas y disposición fue proveida por Mary Mowry, Brenda Moench y Barbara Simler.

Cecil D. Andrus
Gobernador

Nancy Bush
Presidenta del Concilio

John D. Watts, M.P.A.
Director Ejecutivo

Primera Edición
en octubre de 1990

Segunda Edición
en julio de 1992

Tercera Edición (espanol) en
febrero de 1994.

Concilio Del Estado De Idaho Para Problemas De Desarrollo

Nancy Bush, Presidenta del Concilio, *Idaho Falls*

John Goodman, Vice Presidenta del Concilio, *Salmon*

Merle Buckland, Representante del Consumidor, *Boise*

Fred Balcom, *Boise*

Marianne Birch, *Rexburg*

Michael Day, *Boise*

Nan Harkness, *Boise*

Shawn de Loyola, *Boise*

Martha Gilgen, *Boise*

Pat Harting, *Boise*

Debra Johnson, *Boise*

Don Legitt, *Lewiston*

Jim McCoy, *Pocatello*

Lee Parks, Ph.D., *Moscow*

George J. Pelletier, Jr., *Boise*

Robert Quast, *Coeur d'Alene*

Roseann Steen, *Idaho Falls*

Cherri Suter, *Twin Falls*

Paul Swatsenbarg, Ph.D., *Boise*

John Thomas, *Boise*

Ken Wilkes, *Boise*

John D. Watts, M.P.A., *Director Ejecutivo*

Delantero

No hay ninguna manera segura para prepararse ha reconocer que su hijo tiene un problema de desarrollo. Al principio, cuando su familia recibe el diagnosis, ustedes tendrán que enfrentar una nueva realidad. La visión que uno tiene del bebé erfecto junto a la familia perfecta de repente ya no se ve claramente. Sus imágenes y sueños de tener un gran atleta o un gran escolar ahora deben cambiar. Con el tiempo cada individuo de la familia necesita y debe cambiar sus ilusiones de ese sueño. Y esto tomará su tiempo.

Dentro de esta nueva situación familiar habrá sentimientos de incertidumbre y urgencias. Durante los primeros años en especial, usted tendrá preguntas sobre los problemas de desarrollo de su hijo y la gravedad de ellos. Posiblemente, ud. se sienta inundado bajo todos los análisis médicos y otros procedimientos en cuáles su hijo tendrá que participar.

En general, esto es el comienzo de una series de exámenes, términos médicos y encuentros con profesionales que usted tendrá. Tal vez ustedes tienen dudas sobre su capacidad como padres, especialmente en cuanto a su habilidad para proveer todas las necesidades de su hijo. Sentir estas emociones es muy común y normal.

Además de sentirse inseguro usted tiene la urgencia de hacer algo en seguida ya. Desde el momento que recibimos el diagnosis, tratamos de acumular la mayor información posible. Tratamos de entender en poco tiempo el problema de desarrollo, los varios exámenes, los servicios y los recursos que podríamos necesitar. Pero estos son problemas complicados y la sabiduría sobre ellos vendrá con el tiempo y la experiencia, aunque la falta de información a veces nos parece una eternidad. Es difícil de tomar "un día a la vez" cuando queremos la información ya. Además, mientras estamos pasando por estos momentos difíciles, también es necesario mantener alguna estabilidad en la vida familia.

La búsqueda de información puede ser difícil. A veces parece que en ninguna parte se encuentran los servicios necesarios para su hijo, especialmente en las zonas rurales. Hay recursos y programas - muchos son requeridos por la ley - pero, igual, usted tendrá que seguir buscando, no se desanime.

Parece increíble poder decir que hemos sobrevivido eso primeros días, meses y años. Sí, sobrevivimos, pero no sin haber primero sufrido el dolor y las lágrimas. De nuestra triste oscuridad personal, es posible encontrar una luz brillante.

Aunque nuestras vidas serán muy diferentes a lo cual nosotros nos imaginamos al principio, serán justamente eso - diferente, pero no peor. Nuestros hijos han creado grandes oportunidades y desafíos los cuales nos dan un enriquecimiento que sin ellos no hubiera sido posible. Esperamos que ustedes sientan lo mismo que nosotros. Usted va a sobrevivir y de algún modo mientras que se encuentra en esta huella también ganará alegría en sus nuevos sueños y familia.

Esperamos que este libro le proveea una buena perspectiva rápidamente. Este manual fue escrito, para compartir algunos puntos de vista sobre los servicios disponibles en Idaho, comunicar estos servicios y como enfrentar el trabajo muy especial que usted tiene por delante. Esperamos que esta información lo ayude a clarificar la comprensión de su familia.

Escrito por parientes que son miembros del Concilio sobre Problemas de Desarrollo

Las fotografías fueron cortesía de ...

Mary Ann Campos
Irene Chavolla
Juana Contreras
Patricia Fierro
Virginia Garcia
Raquel Gomez
John Goodman
Rebecca Harlan
Guadalupe Harrera
Mary Hilario
Jackie Morris
Robin Sanchez
Epilepsy League of Idaho
Special "Arts" of Idaho

Esta publicación total o en parte puede ser copiada, usada o citada en texto (pero no para la venta o ganancia) con las acreditaciones para el Concilio del Estado de Idaho para Problemas de Desarrollo, el Concilio del Estado de New Hampshire para Problemas de Desarrollo, el Concilio de Planificación y Ayuda de Maine y el Concilio del Estado de Maryland para Problemas de Desarrollo.

Tabla de Contenido

Reconocimiento Por Haber Participado 1

Concilio Del Estado De Idaho Para Problemas De Desarrollo 2

Delantero 3

Capítulo 1. El Comienzo: Comprensión de su Familia y de su Hijo con un Problema de Desarrollo 7

Comprendiendo sus Emociones Ahora 8
Dinámicas de la Familia 9
Hoy 9
Mañana 10
Preguntas que Usted de Hacer 12

Capítulo 2. Acerca de la Incapacidad de su Niño 13

Tipo de Incapacidad 13
Incapacidades Físicas, Epilepsia, Perlesía Cerebral 13
Espina Bífida, Retraso Mental, Dificultades en Aprender 14
Trastornos Emocionales, Trastornos de Atención (ADD), Autismo, Astrado en el Desarrollo 15
Los Padres Pueden Ayudar 16

Capítulo 3. A Través del Laberinto del Sistema de Servicios 17

Un Sistema de Servicios y Apoyo 18-19

Capítulo 4. Consiguiendo Ayuda 21

Qué es lo que usted necesitará saber 21
Usted y Su Médico 21
Como encontrar lo que necesita su hijo: Diagnóstico y evaluación 21
Proceso de Valoración y Evaluación 21
Identificación de Niños Especiales 22
Conseguir Servicios para su Niño 22
La Continuación 23
Ayuda Extra para su Bebé 23
Servicios Adicionales para Su Niño 23
El Programa "Head Start" 24
Licencia para Cuidado Durante el día 24
Educación de Su Niño 24
Procedimiento Adecuado
Rehabilitación Vocacional 25
Su Niño el Entretenimiento 25
El Transporte de Su Niño 26
Su Niño y Su Iglesia 26
La Sexualidad de Su Niño 26
Pasos en el Futuro Para Usted y Su Familia 26

84

Chapter 4. **(Continuado)**
Cuando Usted necesita algún descanso de cuidar a su Niño . . . 27
Alvio en el Cuidado del Niño . . . 27
Asistencia Económica en el Hogar . . . 27
Alternativas de Arreglos de Vivir . . . 27
Aesoramiento . . . 28
Abuso de los Niños . . . 28
Planes para el Futuro: Testamentos, Fondos Fiduciarios (Trust) y Tutores o Gardianes . . . 28
Ayuda Económica . . . 28
Seguro Social . . . 29
Supplemental Security Income (SSI) para Ancianos, Ciegos e Incapacitados . . . 29
Administración de Veteranos . . . 29
Beneficios para familias de Veteranos . . . 29
Medicaid . . . 30
Medicare . . . 30Medicare
Adopción . . . 30
Otros Programas . . . 30
Beneficios de los Seguros . . . 30
Deducciones y Créditos para sus Impuestos (Taxes) . . . 31

Capítulo 5. **Padres y Profesionales. . . . 33**
Para Los Padres . . . 34
Archivos para Guardar . . . 34

Capítulo 6. **Padres Como Defensores . . . 35**
Defensor de su Hijo . . . 35
Los Derechos de Su Niño . . . 36
Derechos Básicos . . . 36
Derechos Legales Específicos . . . 37

Sumario . . . 39

Apéndice . . . 41
El Centro de Recursos Educativos Para los Padres de Idaho . . . 43
Agencia Estatal de Recursos . . . 44
Distritos de Salud . . . 45
Centros de Desarrollo Para Adultos y Niños . . . 46
Oficinas de la Administración del Seguro Social . . . 47
Centros de Desarrollo Privados Para Niños . . . 48
Servicios Para La Familia y Los niños . . . 49
Centros de Salud Mental de la Comunidad . . . 50
Programas para Infantes/Niños . . . 51
Programa "de "Head Start" . . . 52
El Programa "Head Start" del Concilio Migrante de Idaho . . . 53
Servicios Regionales de Eligibilidad Financiero . . . 54
Programas Regionales de Medicaid . . . 56
La Escuela de Idaho Para Sordos y Ciegos . . . 57
Rehabilitación Vocacional . . . 58
Educación Vocacional . . . 59
Asociaciones de Salud/Incapacitados . . . 60
Distritos de Escuelas - Administración y Educación Especial . . . 61
Preguntas para hacerle a su Doctor . . . 69

85

1. El Comienzo: Comprensión de su Familia y de su Hijo con un Problema de Desarrollo

Este manual se ha diseñado para ayudarlo y a su niño con necesidades especiales en diferentes etapas de la vida. Posiblemente, usted recién ha recibido la noticia de que su recién nacido tiene un problema de desarrollo. Un problema obvio, determinado al nacer o al poco tiempo, que hará que usted enfrente decisiones, sentimientos y cambios.

O tal vez su niño ya está más grande y usted ha notado y pensado por un tiempo que hay algo "diferente"; que ciertas etapas de la vida de su niño no se están desarrollando. Algo no esta sucediendo. Una vez que sus sospechas han sido confirmadas, usted puede empezar a respirar otra vez. Usted puede comenzar a actuar para satisfacer las necesidades de su niño. O tal vez su niño se ha incapacitado de repente por una enfermedad o accidente. Una vez que su niño ha recibido el mejor tratamiento posible, usted tendrá que pensar y amoldarse a las necesidades constantes de su hijo.

Aunque su niño sea muy joven o sea mayor, usted enfrentará desafíos. Todos los padres sueñan con el "bebé perfecto". Tarde o temprano, todos los padres deben enfrentar la realidad. Esos padres quienes tienen un niño con una incapacidad tendrán que enfrentar esta realidad antes que otros.

Lo que le espera en el futuro será difícil. Usted tendrá que hacer muchas decisiones difíciles. Muchas agencias en Idaho proveen una variedad de servicios para personas con incapacidades de una forma u otra. A menudo, usted tendrá que decidir cuáles de los servicios su niño necesita y pensar cómo conseguir esos servicios. Las decisiones tomadas afectarán a su familia además de su niño. Usted necesitará toda la información posible. A veces usted se sentirá confundido y habrá ocasiones en que será muy difícil enfrentar el futuro.

Muchos padres que también tienen niños con problemas de desarrollo están dispuestos ha ayudarlos y ha compartir sus experiencias para ayudarlo con su niño. Ellos han organizado grupos de apoyo moral y también para conseguir los servicios necesarios para los niños. Ellos tienen mucho que ofrecerles. Muchos de estos grupos están mencionados en el apéndice.

Un mensaje muy importante de estos padres es que si usted desea adquirir lo mejor para su niño y su familia entera hay formas para hacerlo.

Si usted puede sobrepasar esa etapa de resentimiento, entonces usted puede empezar a sentir gratificación. Si usted puede sobrepasar esta etapa y mirar hacía adelante y decir "Está bien, no fue la culpa de nadie, no me voy a culpar a mí mismo." (English)

Comprendiendo sus Emociones Ahora

Muchos padres han escrito sobre las emociones que sintieron cuando se enteraron del problema de desarrollo de su niño. Al principio, sentían un choque emocional. Esto es muy normal. Usted sentirá rabia o culpabilidad o amargura. Tal vez, no tendrá ganas de pensar nada sobre el problema. Usted estará sintiendo lo mismo que han sentido muchos otros padres.

Si usted está sintiendo rabia y enojo hacía usted mismo, su esposo o esposa, o a Dios, no piense que usted es cruel o loco. Usted ha perdido las esperanzas de tener un bebe perfecto o que el niño que usted tanto esperaba no va a poder cumplir con sus ilusiones. Cualquiera que tenga esta experiencia sentirá muchas emociones, algunas muy intensas y con miedo.

Tal vez, usted pensará que sus emociones estarán lastimando a otros miembros de su familia. Tal vez estas emociones han durado demasiado tiempo. Si usted está tardando demasiado tiempo en tomar acción, entonces sera mejor hablar con un amigo, maestro o consejero para expresar sus sentimientos. De repente, usted está obligado ha tomar una responsabilidad muy grande la cual usted nunca esperaba, y esto puede ser una gran carga para usted solo.

Algunos de los sentimientos expresados por otros padres son:

- Negación-- esta reacción primaria es una que a veces dice "esto no puede estar sucediéndome a mi, a mi hijo, a mi familia".
- Enojo-- a veces esto está dirigido al doctor u otro profesional de salud o puede ser dirigido a un miembro de la familia, estropeando la comunicación y apoyo entre todos.
- Lamentos y Sentir una Gran Pérdida-- usted ha perdido un hijo "perfecto" que esperaba y está lamentando esta pérdida.
- Miedo-- sentir miedo por la condición de su niño, el futuro y el efecto que sentirá su familia - todas cosas desconocidas.
- Culpabilidad-- la preocupación que usted pudo haber causado la condición de su niño.
- Confusión-- usted no entiende por completo todo lo que le está pasando y al mismo tiempo se siente inundado por todas las informaciones y nuevos términos y palabras que está recibiendo. El resultado = sobre cargamento.
- Agotamiento-- todas estas nuevas demandas, combinadas con la confusión puede hacer que usted se sienta muy cansado y abatido.
- Impaciencia/Falta de Poder-- usted siente que depende de personas y programas desconocidos para conseguir información y ayuda, cuando normalmente usted sería capaz de manejar su propia vida.
- Desilusión-- su ego a sido golpeado con la presencia de un niño "no perfecto" y tal vez tendrá problema en estimar este niño.
- Rechazo-- junto con sentir la desilusión, también tendrá la tendencia de rechazar a su niño o otros miembros de la familia. Esto puede ser relacionado ha sentimientos de la depresión.

En las primeras pocas semanas y meses, a usted le parecerá sentir estas emociones constantemente. Algunos pensamientos desaparecerán y después de varios años podrán volver. Durante estos tiempos, usted se preguntará "porqué yo?" Después que pasa el tiempo, usted realizará que no hay ninguna respuesta a esta pregunta. Tener un niño con un problema de desarrollo no es su culpa. No trate de culparse o culpar a otros. En cambio, trate de concentrarse sobre la pregunta mas importante - "Donde puedo conseguir ayuda?, Qué información necesito?, Qué es lo mejor para mi familia?"

Después de un tiempo, usted va ha comenzar ha sentir algunas de las emociones positivas que normalmente sienten los padres. Mientras que usted se está ajustado sus expectativas y se está adaptando a las necesidades de su niño, usted comenzará a sentir lo siguiente:

- esperanza
- determinación
- orgullo
- alegría con el progreso de su niño
- satisfacción
- comprensión
- sentimiento de logro

Dinámicas de la Familia

Las necesidades de su niño con incapacidades puede rápidamente tomar prioridad sobre las necesidades de los otros miembros de la familia. Es difícil conseguir un equilibrio para aprender las necesidades y habilidades de todos en la familia. Para lograr esto, tendrá que pensar y planear mucho.

Los padres necesitan tiempo para ellos mismos. Los hermanos y hermanas necesitan la atención exclusiva de sus padres. A veces, las ansias de ayudar al hijo con una incapacidad, hace que los otros hijos se sientan olvidados o ignorados. Los hermanos(as) tendrán preocupaciones especiales. Tal vez, ellos sienten algunas de las mismas emociones que sus padres. A veces se espera mucho de ellos. Ellos se sentirán ignorados. Mas tarde, ellos necesitarán saber si ellos también pueden tener un hijo con incapacidades. Habrá que recordarles los datos e información sobre la incapacidad. Se requiere mucha planificación para establecer las necesidades de todos y la forma de satisfacerlas.

Un paso importante es encontrar una niñera, amigo o miembro de la familia que le de la oportunidad a la familia para descansar. Para ciertos servicios de alivio mire la página 28. De una forma u otra, es importante que la familia tenga tiempos de diversión y descanso. Algunas familias necesitarán ayuda psicológica.

Tratar con otros a veces será difícil. Usted estará haciendo todo lo posible para ayudar a los abuelos, tíos y especialmente los hermanos y hermanas cuando usted mismo se siente muy preocupado. Al principio, habrá parientes y amistades que rechazarán a su niño. Usted se sentirá triste por esto. Pero acuérdese, que esto es el problema de ellos, no el suyo. A veces, dados la oportunidad, los parientes y amistades serán su mejor apoyo.

Al principio será difícil encontrar las palabras justas para explicar a sus vecinos y amigos la incapacidad de su niño sin usar términos médicos. Algunas descripciones que usted puede usar para explicarles son: necesidades especiales, incapacidades físicas/mentales o impedimentos visual/audición. Al pasar el tiempo, usted encontrará las palabras con más facilidad. Ayudará decirle a los parientes y vecinos que ellos pueden hacer preguntas, jugar con su niño, incluirlo en celebraciones, etc. Esto ayudará ha que ellos disfruten de su niño como con cualquier otro y también para que ellos se sientan como parte importante de su vida y la vida de su familia.

Hoy

Hay ciertas cosas para hacer de inmediato no importa la edad o el nivel de incapacidad de su niño.

1. **Si usted tiene poco de haberse enterado de la incapacidad de su hijo, no tome ninguna decisión de inmediato.**

En esta etapa, su meta es aprender cuáles son todas sus opciones, hacer preguntas y examinar las necesidades de su familia.

No se debe apresurar en hacer decisiones. Necesita sentirse confiada en que usted está bien informada y que sus decisiones estarán basadas en hechos y datos y no en sólo consejos de personas no informadas.

2. **Empieze ha hablar con otros padres.**

No importa la gravedad de la incapacidad de su hijo, el hecho de hablar con personas en situaciones similares es la mayor fuente de información, apoyo moral, aliento y comprensión. Si usted no conoce otros padres así, hay una lista de organizaciones en el apéndice de este manual. "The Parent Education Resource Center" (PERC) El Centro de Recursos Para Padres, tiene una lista de grupos de padres para apoyo moral de todo el estado. Consígalos al 1-800-242-IPUL(4785). Estos grupos, le podrán poner en contacto con otros padres dentro del estado.

Uno de los cambios más importantes de los últimos años es que los padres ya no se les dice "sea fuerte" o "debe enfrentar este problema solo". Ellos pueden y deben pedir y usar la ayuda de otros.

3. **Para empezar, decida en qué punto está su niño ahora.**

Nada que usted lea o escuche sobre la condición de su niño es final.No hay dos personas con la misma incapacidad que tengan los mismos logros o enfrenten los mismos problemas. Si su niño es muy pequeño, es posible que no puedan hacerse muchos exámenes detallados. Algunos problemas de desarrollo como autismo, son muy difíciles para diagnosticar. Constantemente hay cambios dentro servicios y las legislaturas.

Los padres, como los niño son de distintas edades, tamaños y formas.

Tal vez usted es como uno de los siguientes:

PADRES POR PRIMERA VEZ
Usted enfrenta la necesidades de su niño, pero no conoce el desarrollo común de un niño sin problemas. Usted se siente inseguro.

UN PADRE/MADRE SOLTERO(A)
Tal vez usted es joven o divorciado o viudo. Tal vez usted se siente solo.

UN PAR DE PADRES
Usted tiene el deseo de manejar las necesidades especiales de su familia pero tal vez uno de los dos padres no quiere o no es capaz de hacerlo.

UN PADRE/MADRE NO PREPARADO(A)
Usted se enfrenta con tantos problemas que se siente saturado. Tal vez tomará varios meses para enfrentar estos problemas.

UN PADRE/MADRE MUY SEGURO DE SI MISMO
Usted está acostumbrado ha encargarse y ha hacer decisiones en estas situaciones. No hay muchos padres (o personas) quienes les están listos para esto. Por suerte, los que están listos, a menudo también están listos para ayudar a otros padres.

Todos estos cambios ayudarán a su niño. Es importante empezar a informarse lo más posible no importa cuanto usted, el doctor o otros profesionales ya saben.

4. Tomar el primer paso.

Si su niño es solamente un pequeño bebé, podrá empezar de inmediato en un programa de intervención. La mayoría de los padres han encontrado que esto es una acción positiva. Les hace sentir que están ayudando a su niño y también a ellos mismos. Padres de niños jóvenes no deben esperar a conseguir ayuda. Aunque un diagnóstico no esté completo, empezar un tratamiento de inmediato puede achicar otros problemas mas tarde.

5. Trate de conseguir la más información posible sobre la incapacidad de su niño.

Lo más que usted sabe sobre la incapacidad de su niño, lo mejor. Este manual incluye pequeñas descripciones sobre incapacidades pero de ninguna forma esto es una información completa. Hay mucho para aprender.

Los autores y expertos no están de acuerdo. Tampoco, las personas con las cuáles usted y su niño encontrarán, estarán de acuerdo. Usted deberá formar su propia decisión.

Un consejo--como todo dentro de este tema ha cambio mucho en estos últimos diez a'os, es importante conseguir los últimos libros y manuales. Es posible que nadie sepa exactamente que le pasa a su niño. Pero, igual, usted puede conseguir información sobre como ayudar su niño, no importa cual es el diagnóstico.

PERC tiene una biblioteca con recursos sobre incapacidades y acceso para información sobre incapacidades raras.

Mañana

Ustedes, como padres, pueden estar felices de vivir en estos tiempos. Dentro de estos últimos años, hubo muchos cambios en las actitudes, servicios y habilidades para tratar personas con problemas de desarrollo. Existe un énfasis sobre lo que se puede hacer en vez de lo que no se puede hacer.

Con las necesidades especiales, hay que considerar las fuerzas y habilidades. Los padres ya no se esconden a si mismos o a sus niños. Los padres creen que tienen la responsabilidad y el derecho de conseguir ayuda para sus niños.

Mucho de este cambio ha sido creado por los propios padres. Ellos tomaron la determinación con el reconocimiento de las necesidades de sus niños, de ganarse el alivio del estigma de ser incapacitado. Trabajaron para conseguir el reconocimiento del derecho legal de sus niños y las oportunidades para desarrollar sus habilidades lo mas posible.

Es importante tener en mente que muchas más similitudes que diferencias entre su niño y otros niños típicos. Un niño con problemas de desarrollo es primero un niño y tiene todas las necesidades de cualquier niño:

- cuidado físico y emocional
- estímulo de los sentidos y el cuerpo
- educación
- recreación, deporte y juego
- cuidado médico
- oportunidades sociales
- recursos y protección legal
- independencia
- y especialmente amor, afecto y ser aceptado como una persona real.

"Ahora que su bebé es un recién nacido todo lo que el o ella necesitará es comida, pañales limpios, la atención médica necesaria -- y mucha calidez, seguridad y amor, como cualquier otro bebé." (Milligan y Trainer)

El placer que uno tiene en ver crecer a su hijo y el orgullo en su habilidad para enfrentar los problemas es importante. No debe pensar que su niño no puede crecer o cambiar.

Muchos padres relatan sus pensamientos. Un padre con un hijo que sufre distrofia muscular escribe:

"Durante unos de nuestros viajes a la playa, David aprendió algo muy simple para los demás. Pero para él, aprender a flotar sólo fué el acontecimiento más grande de su vida juvenil. Sí, este joven que no se podía alimentar sólo aprendió a flotar por su propia cuenta. Al fin, él podía hacer algo que ninguna otra persona podía hacer en su familia. Imagínese la alegría que esto le dio además de la alegría que su familia sintió por el." (Strickland)

Conseguir el cuidado o los programas apropiados es difícil. A veces, es difícil definir las incapacidades. Puede haber muchos aspectos diferentes para una condición.

A veces aún para los profesionales que trabajan en este ambiente, es difícil conseguir la información apropiada. Tal vez usted tendrá que escribir varias cartas y hacer muchas llamadas telefónicas. Habrá recompensas. Usted ayudará a su niño y dentro del proceso ayudará a otros.

Una madre escribe de su niño con el Síndrome Down:

"Ben, mismo nos ha ayudado ha acostumbrarnos." El sentido de humor que tiene es tremendo...el hace cualquier cosa por una risa..y cuando sonríe, es con todas sus energías. Nosotros miramos a nuestros tres hijos mayores con amor y orgullo por su inteligencia, habilidades y sus hechos. Con Ben, nosotros sentimos un amor y orgullo muy especial." (Milligan y Trainer)

Nunca te sientas menos. Así es como la gente joven se lastiman--a lo mejor es por la culpa que se siente, pero nunca te sientas menos. Se lleva mucho valor para salir y hacer algo. Pero esto demuestra qué clase de persona eres y esto es importante para ti. (English)

Preguntas que Usted debe de hacer

A veces encontrar las preguntas apropiadas es lo más difícil. Saber qué y a quien preguntar es otro paso. Aquí están preguntas las cuáles otros padres sienten que son importantes. Siguiendo las preguntas hay una lista de profesionales quienes les pueden ayudar a encontrar las respuestas.

- Cuál es la incapacidad o combinaciones de incapacidades de mi hijo?

  El médico y otros profesionales de salud.

- Qué clase de tratamientos y opciones hay para mi hijo?

  Especialistas, maestros, terapistas, médicos.

- Qué causó esta incapacidad?

  El médico, un especialista genético.

- Dentro de la familia, otros hijos en el futuro tendrán esta incapacidad?

  El médico, un especialista genético.

- Qué es lo primero que hago, y quién me puede ayudar?

  Especialistas, maestros, enfermeras otros padres y encargado del caso..

- Existen servicios para todas las edades?

  Maestros, otros padres, personal del Bienestar Social, enfermera, trabajador del caso.

- Cómo consiguen los niños estos servicios?

  Maestros, Bienestar Social, enfermeras, trabajador del caso.

- Como puedo asegurarme que estos servicios son los más apropiados para mi hijo?

  Especialistas, el médico, terapistas, otros padres, abogados, trabajador del caso.

- Qué hay para las necesidades de mi familia?

  Miembros de la familia, otros padres, ayuda de las iglesias, Bienestar Social, un abogado, trabajador del caso.

2. Acerca de la Incapacidad de su niño

Tipo de Incapacidad

Hay varias condiciones que son consideradas como estados de incapacidad por trastornos del desarrollo. Los servicios deben proveerse en tres áreas principales:

- físicos
- mentales
- emocionales

Algunas veces los niños tienen más de una incapacidad. Muchas incapacidades de distinto tipo pueden estar presentes al mismo tiempo:

- física y mental
- emocional y mental
- física y emocional

Algunos niños pequeños tienen necesidades especiales difíciles de diagnosticar. A veces las fallas no son tan notables para poderlas clasificar como incapacidades. Ciertos términos como "atraso en el desarrollo", posible incapacidad educacional", "etiología no específica" o "caso de riesgo posible" son frecuentemente usados por los médicos u otros especialistas. Si usted no está seguro del diagnóstico de su niño, no tarde en pedir una explicación.

Puede que haya preocupaciones a corto plazo según el niño con una incapacidad va creciendo y aprendiendo en su vida diaria. A menudo los niños y sus familiares necesitan servicios adicionales para facilitar esos problemas. Un niño con perlesía cerebral puede necesitar ayuda especial para aprender técnicas para comunicarse. Un niño ciego o sordo puede experimentar frustraciones de carácter emocional que requieran ayuda especial. Algunos niños con Síndrome Down tienen problemas del corazón o del oído.

Al considerar tipos de condiciones, es también importante tomar en cuenta que dos niños incapaces no son iguales. Como niños normales no son iguales entre ellos, por lo tanto cada niño incapacitado es un caso único. Por ejemplo, niños con el Síndrome Down pueden tener algunos rasgos faciales semejantes, pero ellos varían en inteligencia y habilidades. El tener las características de Síndrome Down no tiene nada que ver con las posibilidades que pueda tener en la actividad social. Cada niño merece un programa que le permita desarrollar sus propias capacidades al máximo.

El primer paso importante para los padres es saber algo acerca de todas las posibles incapacidades. Aquí hay una breve descripción para que sirva de guía.

Incapacidades Físicas

Esta categoría incluye varias condiciones físicas que pueden dificultar la movilidad del niño. Puede incluir un defecto de nacimiento, daño accidental al nacer o algo causado por una enfermedad previo accidente. Algunas incapacidades físicas como el paladar abierto "cleft palate", pie torcido "club foot" o la ausencia o incapacidad de extremidad superior o extremidad inferior.

Impedimentos de los sentidos es un tipo de incapacidad física que afecta la posibilidad de oír o ver en distintos grados. Muchos niños tienen fallas para oír o ver que no son totales. Dificultades de oír son difíciles de notar durante el primer año de vida. Fallas en el oído pueden atrasar el desarrollo del lenguaje. Dificultades en la visión pueden producir atraso en los movimientos y en habilidades determinadas. Estas condiciones varían en severidad y requieren distintos tipos de atención individual.

Epilepsia

Epilepsia se refiere a un defecto en el sistema nervioso que causa que la persona tenga convulsiones. Estas convulsiones pueden ser muy débiles o muy severas. Por ejemplo, en una convulsión débil, el niño puede tener pequeñas contracciones o mirar fijo en el espacio. En una convulsión fuerte, todo el cuerpo puede sacudirse violentamente. Puede tener respiraciones irregulares, babear y a veces perder control de la vejiga urinaria. En muchos casos, los médicos no saben cual es la causa de la epilepsia, pero ellos siempre pueden controlar las convulsiones.

Perlesía Cerebral (Palsy Cerebral)

Perlesía Cerebral se refiere a distintas condiciones que influyen en el movimiento. Esta condición dificulta el control cerebral de los músculos. Usualmente algún daño se produjo en las partes del cerebro que controlan los músculos. personas con P.C. pueden tener cierta torpeza al caminar o hablar. Algunas veces sus brazos y piernas se mueven descontroladamente. Algunas personas, a pesar de tener parte del cerebro afectado, el resto de su cerebro funciona normalmente. Pueden pensar y aprender normalmente. Otros, sin embargo, tienen varias partes del cerebro afectadas. Ellos podrían tener también retardación mental o tener dificultad para oír o ver. Esta condición se considera una de múltiple incapacidades.

También en estos casos no siempre saben cual es la causa de Perlesía Cerebral. Puede ser el resultado de un daño durante el parto o de una infección durante el embarazo o complicaciones debido a un nacimiento prematuro. Cirugía puede mejorar algunos de los movimientos de las partes afectadas. Algunas medicinas ayudan. Fisioterapia puede mejorar el control de los músculos. Aparatos ortopédicos pueden ser usados para prevenir futuras dificultades y ayudar a controlar el movimiento.

Espina Bífida

Espina Bífida es generalmente llamada "espina dorsal abierta". El nombre científico es meningomyelocele. Es una condición notable inmediatamente en el momento del nacimiento referente al sistema nervioso central. Los huesos en la columna vertebral no cierran parcial o completamente. Algunas de las membranas, nervios o parte de la médula espinal sobresalen y forman un tipo de saco hernial en la región lumbar. Algunas veces esto causa exceso de líquido en el cerebro (hydrocephalus) o afecta los pies, piernas o caderas. El bebé puede no tener sensibilidad en la parte baja del cuerpo. A menudo hay falta de control en la vejiga urinaria y en los intestinos.

Los médicos no saben cual es la causa de Espina Bífida. Cirugía para cerrar el área abierta es usualmente necesaria si es posible en los primeros días de vida. Esto provee protección contra las infecciones. Es el comienzo del tratamiento. Un tubo o un drenaje puede ser colocado quirúrgicamente para extraer exceso del fluído que puede juntarse alrededor del cerebro. Aparatos ortopédicos pueden ayudar a caminar.

Retraso Mental

El retraso mental no se debe confundir con una enfermedad mental. No es una enfermedad que pueda ser curada. Es más bien una condición para toda la vida. Un niño con retraso mental se desarrolla más lentamente y tiene dificultad en aprender. Hay diferentes grados de retrasos mentales. Algunos tienen más facilidad que otros. Niños que son definitivamente retardados pueden necesitar más ayuda en su actividades diarias.

Hay más de 200 causas conocidas de retraso mental. Algunas veces el niño sufre daño al nacer. La madre, algunas veces se enferma durante el embarazo, por ejemplo con Rubéola (German Measles). Algunas veces algo en los genes o por substancias transmitidas que intervienen en la formación del niño. A menudo no es fácil saber a qué atribuir la causa del retraso mental en el niño.

Síndrome Down es el nombre de una condición que está siempre asociada con el retraso mental. El síndrome Down es apreciable al nacimiento y es causado por un cambio en los cromosomas. Siempre estará asociado a otras condiciones médicas.

Niños con retraso mental varían en su habilidad como sucede con todos los niños. De cualquier modo, ellos aprenden más despacio. Padres con niños con retraso mental querrán tener acceso a programas de tratamiento lo más pronto posible. A pesar de que un niño está retrasados mentales, pueden crecer, desarrollarse y pueden ser útiles a la familia y a la comunidad. La intervención temprana durante los primeros años puede acelerar el mejoramiento para que puedan cuidarse ellos mismos, ha aprender y mejorar su trato social.

Dificultades en Aprender

Dificultades de aprendizaje es una condición que ha menudo afecta el entendimiento y el poder escribir o hablar. La habilidad del niño en aprender, recordar, seguir indicaciones, hablar, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos puede ser afectado. Las incapacidades en aprender pueden ser leves o muy serias. Generalmente, el niño con incapacidad de aprendizaje tiene una inteligencia mediana. Las Leyes Públicas 94-142 establecen que el término no incluye niños que tienen problemas en aprender cuáles son los resultados principalmente de los problemas de la visión, oído o dificultades en el movimiento, retraso mental, emocionalmente inestables, ambiente cultural o desventajas económicas.

De cualquier modo, es muy importante recordar que niños que son ciegos, sordos o con cualquier incapacidad puede que sí o puede que no tengan incapacidad en aprender. Dificultades en aprender son frecuentemente difíciles de diagnosticar. Niños con estos factores difíciles de definir pueden desarrollar problemas de comportamiento, falta de atención o ser expulsados de la escuela. Uno o mas de estos hechos tiene que alertar a los padres para pedir ayuda. Si un niño

- está fallando en lectura, deletreo, escribir, aritmética, mientras la maestra insiste "El/ella podría hacerlo si él/ella tratá.";
- si su coordinación es pobre, inseguro, hostil, dificultad en escribir, atar los lazos de los zapatos, agarrar una pelota;
- dificultad en expresar, hablar, seguir indicaciones;
- es usualmente olvidadizo, no presta atención;

- está usualmente distraído, hiperactivo, impulsivo o demasiado tranquilo.

No se conocen las causas de las incapacidades de aprendizaje. Una vez que su niño ha sido evaluado, un programa para aprender puede ser desarrollado para ayudarlo a sobrepasar estas dificultades. Muchos niños con dificultades para aprender pueden adquirir una capacidad preciso con ayuda apropiada.

La Asociación de Incapacidades de Aprendizaje (The Association of Learning Disabilities) dice que los niños necesitan:

- descubrimiento temprano
- diagnóstico correcto
- servicios educativos, psicológicos, médicos o servicios sociales.

Trastornos Emocionales

Un niño que es considerado emocionalmente inestable es uno que tiene episodios emocionales tan serios que lo inhabilítan de compartir en la escuela y en su hogar, y está seriamente afectado. El o ella puede estar seriamente deprimidos o tener un miedo extremo del ambiente en la escuela. Algunos niños pueden ser agresivos. Otros pueden ser muy evasivos, dificultando la comunicación a los padres y a sus superiores. Hay un conocimiento limitado de las causas exactas que originan la dificultad en aprender, sin embargo, el tratamiento puede ser efectivo. Educación especial, consejeros y en algunos casos, medicación puede mejorar la conducta. Otra vez, para ser considerado con insuficiencia de desarrollo mental, el mismo niño debe estar afectado en su habilidad de aprender, guiarse a sí mismo, cuidarse, o capacidad de vida independiente.

Trastornos de Atención (Attention Deficit Disorder - ADD)

Trastornos de Atención también llamados Trastornos de Atención Hiperactivos (Attention Deficit Hiperactivity Disorder - ADHD) se aplica cuando el niño muestra episodios de corta atención, hiperactividad y con impulsos en desacuerdo con su edad.

Un niño con ADD/ADHD puede ser fácilmente distraído y no prestar atención a instrucciones o indicaciohes, y pareciendo como si no escuchara. El puede saltar de una cosa a otra, muy rara vez completando lo que comenzó. Puede hablar muy fuerte y rápido, interrumpiéndose y haciendo comentarios no apropiados. El puede romper reglamentos o ser propenso a accidentes. Parece imposible para este niño quedarse sentado quieto o tranquilizarse, siempre mostrando energía excesiva inagotable.

Porque el niño con ADD/ADHD es frecuentemente ruidoso, mandón y desafiante, él puede tener pocos amigos y estima propia baja.

No hay un solo tratamiento para ADD. El tratamiento debe ser individual para cada niño, con la posibilidad de múltiples métodos de tratamientos. Medicamentos estimulantes, cuidadosamente regulados por el médico, han sido probados con buen exito en muchos casos. Técnicas de modificación de la conducta han sido también efectivas, como también reuniones con consejeros familiares e individuales. Cualquier tratamiento que usted elija, debe abarcar todos los aspectos de la vida del niño, su percepción de su mismo, la escuela y la vida familiar.

Su especialista de niños, clínica y la escuela de su niño tienen una tarea que desempeñar. Un examen completo médico está incluído. Si usted pide, su escuela puede hacer una prueba para determinar la mejor forma de enseñar a su niño.

Autismo

Autismo es una condición que incapacita al niño para desarrollar su capacidad de comunicarse y su desarrollo social. Esta probablemente relacionado a diferentes estructuras del sistema nervioso central. Un niño con autismo está aparte de otros. Durante la infancia los niños no responden cuando los cargan o los acarician. Por esa falta de respuesta, los niños parecen estar retardados mentales. El niño puede mover su cuerpo en forma automática. Algunos niños no hablan, ni reaccionan a ruidos ni a la luz. Ciertas formas de juego no son como las usuales, como por ejemplo, jugar con un trompo, como aplaude las manos por largos períodos de tiempo.

A menudo los médicos describen autismo de distintas formas. Algunos dicen que el niño tiene lesiones cerebrales, que es psicótico, squizofrénico, o emocionalmente inestable. Esta falta de definición, es realmente un problema para tratar el autismo y es muy frustrante para la familia. Hoy en día se sabe que las áreas principales en cuál el niño necesita ayuda es en la comunicación y en la conducta social. Los padres son algunas veces culpados de causar autismo. Eso no es verdad.

No hay remedio para autismo, pero hay varios programas los cuáles pueden ayudar. La mayor parte son programas educativos que enseñan al niño ha comunicarse, ha atender sus necesidades personales y a conducirse socialmente en forma aceptable.

BEST COPY AVAILABLE

Atrasado en el Desarrollo

El atraso en el desarrollo es un término que se usa muchas veces cuando un niño no parece seguir un progreso normal en su desarrollo. Un niño puede estar atrasado en varias áreas al mismo tiempo. Estas áreas son movimientos del cuerpo, hablar y oír, cuidado de sí mismo, relación con otra gente, habilidad de actuar normalmente y habilidad de seguir indicaciones. A menudo las causas y la magnitud del atraso son difíciles de diagnosticar. Hay muchas etapas en el crecimiento de un niño. Estas etapas son predicibles y ocurren al mismo tiempo en la mayoría de los niños. Actividades como tomar o agarrar un juguete, seguir la luz con los ojos, hacer sonidos o gatear por el suelo con sus manos y piernas, demuestra lo bien que el niño se está desarrollando. Cuando estas actividades y destrezas no aparecen a la edad que corresponde, los padres tienen que empezar a preocuparse. Es muy probable que no haya nada anormal, pero puede haber razones válides que justifiquen su precupación y el deseo de encontrar ayuda y servicios durante la infancia o temprano en la niñez de su hijo.

Muchas veces el término "desarrollo atrasado" alerta a los padres a observar más de cerca el crecimiento del niño. Ellos pueden ponerse en contacto con profesionales cuando hay preguntas que hacer y preocupación. Dado que los padres usualmente conocen a sus hijos mejor, ellos pueden reconocer necesidades especiales con tiempo y pedir ayuda.

Muchas áreas en Idaho ahora tienen programas con el propósito de estimular a un niño pequeño a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades y estos programas apoyan el esfuerzo de los padres. Usualmente el programa para desarrollo lento es un "Early Intervention System" (Sistema de Intervención Temprana) para niños desde que nacen hasta los tres años de edad. Este sistema coordina servicios para bebés e infantes a través del departamento de salud, clínicas, médicos, hospitales y centro del desarrollo infantil, programas de "Head Start" y otros, para ayudar a las familias ha promover el mejor desarrollo del niño. Una lista de coordinadores regionales se puede encontrar en el Apéndice. Hay otros servicios en la comunidad que pueden informar a las familias. Algunos de estos servicios y programas pueden ayudar a los familiares, no solamente a los niños con incapacidades.

Los Padres Pueden Ayudar

No hay forma de saber exactamente, cuantas familias tienen un familiar incapacitado. Esto es especialmente cierto cuando la incapacidad es definida para la inhabilidad de una persona para realizar ciertas actividades y no por un diagnóstico médico. Por ejemplo, es más fácil contar el numero de individuos que tienen Perlecía Cerebral que contar personas que tienen incapacidades y tienen problemas para encontrar trabajo, encontrar un departamento o usar transportes públicos.

Mucha gente ha compartido las mismas aflicciones que usted enfrenta ahora. Padres con niños incapacitados, se reúnen para compartir las experiencias y para apoyarse uno al otro. Aunque el diagnóstico de su hijo no indique una incapacidad específica, puede ser que tiene un desarrollo atrasado. Los miembros de las organizaciones de padres pueden ayudarle a buscar servicios. Muchos de estos padres están dispuestos ha ayudarlo a usted y a su niño. Fíjese en el Apéndice para los nombres y números de teléfono de los grupos que usted puede llamar.

Idaho's Parent's Education Resource Center (PERC) tiene una lista completa de grupos de padres con niños con incapacidades. Esta es la dirección:

Idaho Parents Unlimited, Inc.
PERC Project
4696 Overland Road #478
Boise, ID 83705
1-800-242-IPUL or 208-342-5884

3. A Través del Laberinto del Sistema de Servicios

Su niño probablemente se encuentra en alguna de las tres etapas en las que necesitará ayuda.

1. **Recién nacido** - Cuando condiciones físicas están presentes: labio leporino, brazo o pierna mal formados, espina bífida, síndromes genéticos o condiciones que requieren tecnología especial.

2. **Bebé-Infante** - Algunas veces el desarrollo lento se demuestra muy despacio cuando el niño no progresa normalmente de acuerdo a su edad. Falla es seguir el movimiento con sus ojos, no se voltea, dificultad en comunicarse con otros, no reacciona a los sonidos o a las palabras etc.

3. **Edad pre-escolar** - menores o mayores hechos pueden alertar a los padres o maestros; cuando el niño tiene dificultad con otros niños, no sigue las indicaciones, no puede prestar atención, no puede distinguir la diferencia entre ciertas formas, sonidos, etc.

Si su familia está en la primera o segunda etapa, el comienzo es más fácil. Los defectos físicos pueden necesitar una solución inmediata. Padres nuevos preguntan al personal del hospital para que los pongan en contacto con padres que tienen niños con condiciones similares. Estos padres pueden ayudarlos con las primeras preguntas. Por favor, fíjese en la lista del Apéndice.

La tercera etapa es la más difícil para empezar un sistema de tratamiento incluyendo lugares como escuelas, maestros, exámenes y servicios médicos. A menudo a estas personas y sus servicios se les hace difícil ponerse de acuerdo para asesorar y preparar un programa. A veces los padres están inseguros y dudan de sus propias preocupaciones. Hay algunos pasos básicos para que debe tomar. No serán los mismos para cada familia, usualmente todos incluyen asistencia médica, educación, y programas de entrenamiento y ayuda a la familia. Usted se sentirá más tranquilo si usted entiende los pasos que pueden ayudarlo en convivir con su hijo. Algunos de ellos están en la siguiente lista:

Si su niño es muy joven:

- Consiga asistencia médica para su niño.
- Aprenda todo lo que Usted pueda sobre la incapacidad física de su niño. Aprenda como manejarlas.
- Haga citas con una clínica o su médico privado, departamento de saludo, o enfermera para saber ás de las necesidades de su hijo. Pida ayuda a su médico.
- Decida si quiere inscribir su niño en programas locales pre-escolares o de desarrollo del infante aún antes que usted sepa más sobre la condición de su hijo.
- Establezca sus limitaciones así no estará demasiado cansado o extenuado.
- Sea bueno con usted mismo. Trate con las cosas como usted acostumbra, a su manera.
- Sepa que usted no está solo. Hay personas y grupos que le darán apoyo moral.

Si su niño es ya mayor y usted tiene tiempo que se dio cuenta de un trastorno en su desarrollo, sus necesidades serán un poco diferentes del padre que lo supo desde el nacimiento de su niño. Sin embargo usted tendrá que seguir algunos de los primeros pasos y algunos pasos nuevos de la siguiente lista:

- Consiga una evaluación completa. Llame a la enfermera de su departamento de salud o de su médico de familia. Y si es mayor de tres años, comuniquese con su distrito escolar referente a los programas pre-escolares.
- Exija que aquellas personas con poder para tomar descisiones, tales como, principales de escuela o directores de programas de educación especial esten resentes en las sesiones de planificación. Decida también si su niño debe asistir.
- Manténgase en contacto y siga el programa.
- Busque una persona de confianza en la cuál pueda encontrar apoyo moral e información correcta.

La cantidad de servicios y programas para niños con incapacidades es muy grande. Usted debe tener una idea general de los servicios y apoyo que usted necesitará en el transcurso de los años. En las próximas dos páginas hay una lista indicando algunos de estos servicios y como pueden ser útiles para su niño y su familia. Algunos de ellos se repiten en diferentes periodos y lugares. Algunos se usarán continuamente. Esta lista puede ayudarlo a examinar los diversos servicios disponibles y le dará una idea de cómo conseguirlos.

Un Sistema de Servicios y Apoyo

Esta lista da una idea general de los servicios y apoyo necesarios a través de las etapas de la vida de su niño. La mayoría de ellos son servicios provistos por agencias y organizaciones.

Tipo de Servicios	Recién Nacido o Infante (0-3 años de edad)	Niños (3-5 años de edad)
EDUCACION	▪ Programas de intervención de inmediato, administración del caso, un plan individual para la familia, entrevistas, revisaciones, referencias ▪ Cuidado del desarrollo	▪ Programas pre-escolares ▪ Cuidado diario ▪ El programa "Head Start" ▪ Entrevistas con escuelas
SALUD	▪ Su médico ▪ Su departamento de salud del distrito Clínica de bebes Tratamiento médico de inmediato Primer diagnostico/evaluación ▪ Consejo sobre genética	▪ Diagnóstico/evaluación comprensivo Clínica o médico privado ▪ Tratamiento continuado
APOYO FAMILIAR	▪ La familia y amistades ▪ Los padres de otros niños con incapacidades ▪ Cuidado fuera del hogar y con niñera ▪ Asesoramiento	▪ La continuación del apoyo de la familia/amistades ▪ Cuidado fuera del hogar ▪ Asesoramiento para la familia
APOYO DE LA COMUNIDAD	▪ Organizaciones de padres ▪ Ayuda financiera ▪ Adopción temporal ▪ Servicios de adopción ▪ Extensiones cooperativas del condado ▪ Grupos de las iglesias ▪ Servicios legales ▪ Cuidado diario fuera del hogar	▪ Organizaciones de padres ▪ Ayuda financiera ▪ Ayuda con adopciones temporales ▪ Servicios de adopción ▪ Extensiones cooperativas del condado ▪ Grupos de las iglesias Servicios legales ▪ Cuidado diario fuera del hogar

Algunos de los puntos mencionados son más personales que otros. Las dos clases de ayuda - servicios y apoyo - son importantes para su niño. A menudo trabajan juntos y son necesarios tenerlos al mismo tiempo y por toda la vida.

Niños (5-12 años de edad)	Adolescente - Adulto
▪ Programas escolares Plan de Educación Individualizado con la participación de los padres y sus objetivos y metas ▪ Servicios de educación regular y especial	▪ La continuación de entrevistas y evaluaciones - agencia/distrito de educación local ▪ Programas de transición de las escuelas ▪ Entrenamiento vocacional y pre-vocacional ▪ Soporte para empleos en la comunidad con opciones
▪ Evaluaciones periódicas ▪ Cuidado médico continuado	▪ La continuación del cuidado de salud, evaluaciones y tratamientos
▪ La continuación del apoyo de la familia/amistades ▪ Cuidado fuera del hogar ▪ Asesoramiento ▪ Apoyo residencial ▪ Servicios para el cuidado personal ▪ Planear la transición	▪ La continuación de servicio de apoyo familiar ▪ Arreglos de vivienda para el futuro Vivir independiente residencias alternativas en la comunidad ▪ Servicios para el cuidado personal
▪ Organizaciones de padres ▪ Ayuda financiera ▪ Ayuda adoptiva ▪ Servicios de adopción ▪ Extensión cooperativas del condado ▪ Grupos de iglesias ▪ Servicios legales ▪ Cuidado diario fuera del hogar	▪ Organizaciones de padres ▪ Ayuda financiera ▪ Ayuda sobre adopciones temporales ▪ Organizaciones de abogación-propia ▪ Extensiones cooperativas del condado ▪ Grupos de las iglesias ▪ Servicios legales ▪ Cuidado diario fuera del hogar

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

4. Consiguiendo Ayuda

Qué es lo que usted necesitará saber

Encontrar la información que usted necesita saber es a menudo muy difícil y le hará perder mucho tiempo. Este proceso puede ser más fácil si usted llama al "Child Development Center" local o a la clínica del "Health District" (distrito de salud) más cerca a usted. Mire el apéndice. En estas oficinas hay personal quienes pueden ayudarlo a buscar servicios apropiados para su niño. Si usted ha usado servicios y se da cuenta que todavía necesita ayuda, hay en todo el estado centros para ayudar a los padres (1-800-242-IPUL);(4785) centros estatales de protección y ayuda (1-800-632-5125). Ellos le ayudarán a localizar y ha admitirlo en servicios que usted y su niño necesiten

Además, usted querrá ponerse en contacto con un o más grupos en la lista del Apéndice. Si su niño tiene tres años o más, usted puede ponerse en contacto con el "Director of Special Education" o Superintendente (Director de Educación Especial) a tráves de la escuela en su distrito local. El Concilio de Incapacidades de Desarrollo puede asistirlo en ponerlo en contacto con los proveedores de los servicios que usted necesita.

Usted y Su Médico

Algunas veces el médico que la atendió en el parto de su bebé, su médico clínica, su doctor de familia o su especialista de niños puede determinar que su niño tiene un trastorno de desarrollo. El médico puede tener idea qué problema es y sugerir que su bebé tenga otros examenes y él o ella puede darle nombres de otros especialistas. Su médico quizás quiera hacer la cita por usted. Sin embargo, la elección del médico es suya. Algunos médicos no tienen la preparación para tratar niños con incapacidades. Ellos no podrán reconocer la incapacidad o saber si necesita tratamiento especial. Si éste es el caso con su médico, busque la opinión de otro médico. Usted puede aceptar su opinión o puede buscar una segunda opinión con otro especialista.

Como encontrar lo que necesita su hijo: Diagnóstico y evaluación

Un paso útil en el proceso de acudir ayuda es determinar el diagnóstico. A veces no se sabe la respuesta, pero es necesario que usted sepa lo que su hijo necesita. Médicos de distintas especialidades, servicios sociales, educación, psicólogos, etc., lo ayudarán ha determinar las necesidades de su hijo. Luego le recomendarán lo que su hijo necesita.

Hay varias maneras que usted puede conseguir la evaluación de su niño. Mucha gente empieza con su propio médico o también en el hospital donde nació. Algunos lo hacen a través del departamento de salud local. En la clínica de niños, o en los programas de intervención temprana.

- Su niño puede ser atendido por su propio médico o por un doctor o enfermera en una clínica local de bebés.
- Su niño puede ser evaluado por un especialista recomendado por su médico de familia, El Centro del Desarrollo de Niños, o por el distrito escolar.
- Su niño puede ser examinado por varios médicos especialistas y especialistas en el desarrollo, en una clínica de desarrollo infantil o en otras clínicas especiales.

Hay una variedad de exámenes y pruebas utilizadas durante el proceso de evaluar su niño. Cada especialista tendrá su propio sistema para evaluar su niño. El especialista puede probar la habilidad de sus movimientos, comunicación, como se ayuda el niño a sí mismo, aptitudes sociales, percepción e inteligencia. Todo esto de acuerdo a la edad del niño. No sienta que usted debe estar familiarizado con estas pruebas. Usted pregunte y de poco a poco íra sabiendo de qué se trata.

Proceso de Valoración y Evaluación

En Idaho, los centros de evaluación de niños proveen valoraciones y evaluacion para niños desde que nacen hasta los cinco años. Estos centros están dirigidos por el departamento de salud y ayuda social y están localizados en cada una de las siete regiones del estado. Estos centros tienen especialistas disponibles para los niños que trabajan juntos en equipo. Ellos evaluarán su niño y le indicarán el plan que lo ayudará.

Este grupo está compuesto por un médico, una trabajadora social, un psicólogo y un especialista de desarrollo. Según la necesidad de su niño, puede incluir un terapista físico, terapista ocupacional, terapista de lenguaje (CDS), dietista y especialista de oído (audiometrista). Su niño tendrá exámenes de sangre, rayos X, etc. según lo que el médico considere necesario. Sabiendo la naturaleza y extento de lo que su niño necesita ayudará al grupo médico ha establecer el tratamiento necesario. Si su hijo necesita más exámenes, ellos lo referirán a un especialista en su área.

Si su niño tiene una complicación médica se referirá a una institución médica más grande o a un hospital general o una clínica de especialidad donde podrán evaluar y tratar la condición que su hijo tenga. Primeramente, será el Hospital de Niños de Salt Lake City y el Sacred Heart Hospital en Spokane son los que más a menudo se utilizan por los niños de Idaho.

El personal le ayudará a localizar una agencia o servicio que pueda ayudarlo mejor a usted y al niño. La trabajadora social también puede ayudar en conseguir ayuda económica para estos servicios. No tarde en contactar la clínica o el centro, si usted tiene problemas en localizar o en pagar por un servicio. Usted debe decirles que necesita ayuda.

Referencias pueden obtenerse por medio de su trabajadora social, su médico u hospital, un amigo o usted mismo. Los pagos por los servicios están en una escala graduada de acuerdo a lo que gana usted y su habilidad de pagar. Además de los servicios dados por el departamento de salud, otros servicios son suministrados por programas locales. Hay profesionales que trabajan en equipo con la familia y el médico.

Identificación de Niños Especiales

Cada distrito escolar tiene que tener "Identificación de Niños Especiales" para localizar todo los niños que puedan necesitar ayuda especial en la escuela. Esto (Child Find) es otro recurso para los padres. Las escuelas tienen que saber acerca de los niños que requieran servicios especiales tan pronto como sea posible. De manera que ellos puedan trabajar en conjunto con otras agencias, como el departamento de salud, el centro del desarrollo del niño e inscribir a su niño en el programa pre-escolar del distrito para niños de tres a cinco años que necesitan cuidados especiales. A los distritos escolares de Idaho se les requiere de identifiquen y evalúen todos los niños de tres a veintún años que necesitan atención especial. La escuela local también tiene que decidir cuáles son las necesidades educativas específicas y proveer al niño con un programa especial de educación sin costo para usted.

Para más información averigüe con el superintendente de su escuela local o con el director de educación especial. Las actividades del "Child Find" para niños desde su nacimiento hasta los tres años, son también parte de los servicios tempranos, coordinados a tráves del departamento de salud y ayuda social. Si los servicios son necesarios hay planes individuales para las necesidades del niño y la familia. Puede haber precios graduados para algunos de los servicios ofrecidos.

Conseguir Servicios para su Niño

Una vez que los profesionales y usted sepan cuáles son las necesidades de su niño, un plan de tratamiento puede ser desarrollado. Este plan puede ser dirigido para tratar los trastornos físcos, intelectuales, sociales, y emocionales del niño. Usted tiene que comprender y sentirse satisfecho con el plan elegido. Si usted no está conforme, no deje de preguntar. Tenga en mente que todavía no hay un diagnóstico final y que la condición puede cambiar con el tiempo. Empezando con una actitud positiva para su niño puede ser su decisión más importante. Recuerde que cuando usted hace la elección final del plan, usted está más cerca de ayudar al niño. Muchos servicios pueden estar envueltos en el plan elegido para el cuidado de su niño. Algunas de las palabras usadas para describir estos servicios pueden ser familiares para usted, otras pueden ser nuevas.

Las siguientes definiciones son términos que usted puede oír cuando esta buscando tratamiento para su niño:

- **Audiology**--Audiología, avaluar la función auditiva del paciente.
- **Family Practice**--Médico de Familia, generalmente los servicios de un doctor de familia entrenado en medicina general. Algunas veces este médico atiende todos los problemas médicos de la familia. Este médico llamara los especialistas que son necesarios.
- **Gastroenterology**--Gastroenterólogo, estudio del los trastornos del aparatos digestivo y sus tratamientos.
- **Habilitación**--Asistencia Especial, una combinación de servicios requerida para ayudar a un niño o adolescente a adquirir la habilidad necesaria para ser lo más independiente posible.
- **Internal Medicine**--Medicina Interna, abarca la mayoría de los problemas médicos excepto cirugía.
- **Neurology**--Neurología, estudia problemas y enfermedades del sistema nervioso.
- **Nutrition**--Nutrición, estudia dietas, comida apropiada para la salud y para condiciones especiales.
- **Obstetrics**--Obstetricia, estudia la atención del embarazo y el parto.
- **Occupational Therapy**--Terapia Física, estudia las técnicas para mejorar la funciones vitales. Especialmente para pacientes con incapacidades físicas.
- **Opthalmology**--Oftalmología, estudia y trata enfermedades de los ojos.
- **Optometry**--Optómetría, evalúa la visión, prescribe anteojos y lentes de contacto.

- **Orthopedics**--Ortopedas, estudia y trata condiciones que afectan el esqueleto, incluyendo los huesos y músculos.
- **Otolaryngology**--Otolaringólogo, estudia y trata condiciones del oído, nariz y garganta.
- **Pediatrics**--Pediatría, proveer tratamientos a niños desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- **Pedodontics**--Pedodonología, dentista para niños.
- **Physical Medicine and Rehabilitation**--Medicina Física y Rehabilitación, trata y estudia incapacidades físicas.
- **Physical Therapy**--Terapia Física, el uso del calor, masajes y ejercicios para mejorar músculos del cuerpo y mejorar coordinacion.
- **Podiatry**--Podiatra, evalúa y trata condiciones de los pies.
- **Psychiatry**--Psiquiatría, estudia y trata condiciones mentales y emocionales.
- **Psychology**--Psicología, trata condiciones mentales y emocionales y mejora la habilidad para aprender.
- **Rehabilitation**--Rehabilitación, es una combinación de tratamientos y servicios necesarios para ayudar a la persona con dificultades a recuperar habilidad necesaria para ser lo más independiente posible.
- **Speech Therapy**--Terapia de Habla, estudia y provee asistencia en tratar problemas de comunicación.
- **Urology**--Urología, estudia y trata condiciones del sistema urinario.
- **Vocational Rehabilitation**--Rehabilitación Vocacional, servicios designados para ayudar a la persona con incapacidades para trabajar o para aprender una profesión y aprender lo conocimientos requeridos para conseguir un empleo. Incluyendo consejería en como conseguir un trabajo.

La Continuación

La agencia que le da asistencia a su niño debe preocuparse como usted y el niño siguen el tratamiento. Es responsabilidad de la agencia ayudarlo a usted ha seguir el tratamiento y saber si usted tiene algún problema. Alguna persona de la agencia, posiblemente una trabajadora social, puede estar en contacto con usted. Aunque esta es una parte importante de los servicios prestados, no todas las agencias están al tanto de sus pacientes y su progreso. Si usted tiene dificultades, no deje de llamar a la agencia y pedir más ayuda. Usted también puede pedir una fecha para obtener un reporte sobre el progreso de su niño. Esto lo ayudará ha hacer nuevas decisiones.

Ayuda Extra para su Bebé

Lo más pronto usted empiece es mejor. Entre más ayuda usted le pueda dar a su bebé durante los primeros años será mejor para aumentar las oportunidades de éxito en la escuela y en el futuro. Hay en Idaho servicios basados en la comunidades que dan ayuda a estimular a su infante y programas de tratamiento. Estos servicios son conocidos como programas de intervención temprana y puede empezar lo más pronto después del nacimiento cuando usted y su bebé estén preparados.

Todos los bebés necesitan estar en contacto con sus padres y personas alrededor de ellos. Ellos necesitan apoyo, cariño, jugar y hablar con sus padres. Programas de intervención temprana tienen diferentes profesionales en sus grupos. Estos especialistas lo ayudarán a elegir un plan apropiado (este plan se puede llamar Plan de Servicio Individualizado para las Familias) que satisfacerá las necesidades individuales para usted, su bebé y su familia. El doctor especialista en bebés o su doctor de familia pueden llamarse ha participar con el grupo. Generalmente, programas de intervención temprana se encuentran en el hogar. Esto significa que estos programas se llevan cabo en el hogar del niño donde usted y él se sienten más cómodos.

Algunos servicios de intervención temprana ofrecen un programa "centralizado" también. servicios de intervención temprana son provistos en varios programas de cuidado. Allí pueden tener la oportunidad de llegar a conocer niños de su comunidad.

En estos programas de intervención temprana usted aprenderá ejercicios y técnicas para trabajar con su niño. Esto fortalece los músculos, mejora el lenguaje o ayuda al niño a conocer su ambiente. Programa de intervención temprana entiende las necesidades del niño y la familia. Ellos están allí para ayudarlos durante este tiempo en su vida. Para información de estos centros más cercanos a usted comuniquese con:

Idaho Infant Toddler Project
450 W. State Street
Boise, ID 83720
1-800-926-2588

Servicios Adicionales para Su Niño

Hay muchos servicios y programas suplementarios de salud, médicos y servicios de diagnóstico los cuales serán necesarios para el niño y su familia. Algunos tratan con areas importantes de la vida como la educación, entrenamiento vocacional y envolvimiento en la comunidad. Otros están dirigidos para ayudarlo a entenderse mejor usted mismo y a toda su familia para poder ayudar a su niño.

Algunos Servicios para su niño son:

- Programas infantiles: ubicarlos al cuidado de otras familias, cuidado durante el día, escuela para infantes.

BEST COPY AVAILABLE

- Educación en escuelas públicas
- Recreaciones
- Transporte
- Enseñanzas religiosas

Algunos servicios para usted y los miembros de su familia son:

- apoyo para la familia
- estudios genéticos de la familia
- consejos para problemas mentales
- Cuidado de relevo(descanso)

El Programa "Head Start"

Head Start es un programa pre-escolar para niños que no están inscritos en otros programas. Es financiado por el gobierno. Cada Head Start debe tener por lo menos el 10% de sus espacios disponibles para niños con incapacidades. Niños incapacitados usualmente son exentos de las restricciones usuales por la situación económica. Estos programas están disponibles también para niños indios y migrantes. Estos servicios incluyen:

- Evaluación
- Diagnóstico
- Tratamiento
- Programas individuales de desarrollo
- Información y referencias
- Consejos sobre la nutrición
- Manejo de los casos
- Transportación
- Enseñanza a los padres

Hay por lo menos un programa Head Start en cada una de las regiones de Idaho. Los numeros de teléfono se pueden conseguir llamando a "Community Action Offices" (oficinas de acción de la comunidad) preguntando por "Head Start Coordinator" (el coordinador). El Concilio Migrante de Idaho y varios Servicios de Salud de Tribus administran los programas de Head Start para migrantes y Niños Nativos Americanos. Todos estos programas de Head Start están en la lista del apéndice.

Licencia para Cuidado Durante el día

Para algunas familias, el cuidado durante el día o parte del día es necesario. En la mayoría de las comunidades, hay centros para cuidado durante el día para niños. Sin embargo solamente muy pocos aceptan niños que requieren cuidados especiales. Los padres tendrán que hablar con el director para saber si en esos centros le proveen al niño el cuidado que requiere. Otros recursos para el cuidado durante el día, son casa privadas donde una persona cuida niños desde tres a doce años, con licencia del estado. Algunos de estos cuidadores diarios aceptan niños con incapacidades.

The Parents' Resource Center (PERC), el centro de recursos para los padres puede proveer asistencia a los familiares para hacer los arreglos para conseguir colocación para el niño.

En Idaho, centros para el cuidado de día tienen licencia otorgada por División of Family and Children's Services, Department of Health and Welfare (208-334-5700). Algunas ciudades y pueblos tienen sus propios requisitios de licencia.

Educación de Su Niño

Los tiempos han cambiado. Antes se pensaba que los niños con incapacidades tenían que estar separados de los niños normales. Los niños con incapacidades se creía que requerían cuidados especiales que solamente se podian ofrecer estos cuidados especiales en escuelas especiales. Actualmente los educadores piensan que los niños incapaces tienen que ser educados junto a niños normales. El niño tiene que tener experiencias normales en la escuela en lo que sea posible, lo cual no quiere decir que el niño estará siempre en una clase regular. Esto quiere decir que el niño recibirá extra atención y un plan para satisfacer sus necesidades individuales.

Las leyes establecen que todos los niños con incapacidades indiferente del tipo o grado, tienen derecho ha asistir a una escuela pública.

Leyes recientes, ahora aseguran a su niño de tres a veintiún años, el derecho a ser educados en una escuela pública. Ambas leyes del estado y federales ahora aseguran este derecho (Idaho código 33-001 y Leyes Publicas 94-142 y 99-457).

Hay varias secciones especiales en estas leyes que usted necesitará entender. Cada una de ellas garantizan servicios a su niño y la seguridad de darle estos servicios como está previsto.

Cada niño con una incapacidad tiene derecho a tener "Individualized Education Program" (IEP), programa individual de educación, basado en sus habilidades particulares y necesidades. El plan para su niño tiene que ser en forma escrita. Usted puede tomar parte en el desarrollo del programa revisando y aprobando el plan. Usted puede ver todos los registros que la escuela guarda de su niño. IEP incluirá servicios de educación especial relacionados que sean necesarios, tal como ser:

- terapia física
- terapia ocupacional
- terapia para hablar mejor
- ayuda consejera
- transportación

Este plan representa lo contrario de reunir los niños en grupos y después decidir en un programa educativo. Ahora bien, las necesidades de cada

niño necesitan observarse por un grupo de especialistas, incluyendo los padres.

Posiblemente la parte más importante de esta ley es que los padres toman parte. En muchos casos usted pasa mucho tiempo con su niño, entendiendo el significado de varios aspectos de la vida de su niño. Usted puede ayudar ha hacer decisiones, no solamente aceptarlas.

Procedimiento Adecuado

Si usted cree qué la educación de su hijo no es la apropiada, discútalo con el maestro, director de educación especial y miembros del grupo. Si las dificultades persisten, usted puede pedir una audiencia. En la audiencia, decisiones acerca del programa para su niño se revisarán. Dicha audiencia es parte del proceso requerido por ley. Si su niño requiere un programa especial de educación que no está usualmente programado, la escuela del distrito local tiene que hacer todo esfuerzo posible de hacerlo o hacer arreglos con otros programas.

Por una disposición del debido procedimiento en Idaho, se usa un árbitro que trabaja con las escuelas del distrito y los padres para resolver estas diferencias antes de la audiencia. Si este esfuerzo no da resultado, entonces la audiencia se llevará a cabo.

Para más información, usted puede comunicarse con el Director de Educación Especial en la escuela de su distrito local.

Para información general acerca del Programa de Educación de Idaho, llame a:

State Department of Education
650 W. State St., Spec. Education
Boise, ID 83720
208-334-3940

Rehabilitación Vocacional

Aunque su niño sea muy joven, usted se ha de estar preguntando, que pasará cuando sea este grande.

La Mesa de Educación del Estado tiene una división de rehabilitación vocacional. Esta oficina provee el entrenamiento necesario en ayudar a personas con dificultades para adquirir habilidades, empleos, ser pagado y tener respeto de sí mismo. Rehabilitación Vocacional (DVR) mantiene programas de entrenamiento, programas en la comunidad, servicios dirigidos para necesidades personales y continuar al tanto del progreso de estas personas que entran al mundo del trabajo. Prioridad especial se le da a personas con incapacidades muy severas. Oficinas regionales están en la lista del apéndice. El programa del estado se puede encontrar en:

División of Vocacional Rehabilitation
650 W. State St., Room 150
Boise, ID 83720
208-334-3390

Grandes adelantos se han hecho en años recientes para el apoyo oportunidades de empleo para gente con incapacidades de desarrollo. La División de Rehabilitación Vocacional, en conjunto con A/CDCs y otros servicios, han podido hacer posible la realidad del empleo para mucha gente.

Su Niño y el Entretenimiento

Entretenimiento incluye diferentes actividades: ejercicios físicos, socializar, jugar y divertirse. Su niño tiene derecho a programas recreacionales y el uso de lugares de recreo público, como los otros niños lo tienen. Sus impuestos pagan estos programas y organizaciones las cuáles no tienen prácticas discriminatorias.

Usted debe insistir en que su niño sea incluído en actividades de recreo.

Estos grupos de jóvenes, como "4-H", "Scouts", "YMCA" y "YWCA" han hecho esfuerzos para incluir niños con incapacidades. Usted puede ponerse en contacto con sus grupos locales y preguntar. Si ninguno de estos grupos tiene programas, trate de promover para que los tengan. Si usted no pide un servicio, usted no lo va ha recibir. Llame a su departamento local de recreación o la Oficina de Recursos de Recreo (208-334-2284).

Organizaciones de recreo para personas con incapacidades algunas veces ofrecen actividades para niños también. Esto incluyen:

Recreation Unlimited
2664 Easy Hancock Ct.
Boise, ID 83706
208-336-3293

C.W. Hog, Inc.
I.S.U. Box 8118
Pcatello, ID 83209
208-236-3912

Alternate Mobility Adventure Seekers
PE Dept. BSU, 1910 University Dr
Boise, ID 83725
208-2385-1951

Programas de recreo de verano (summer camp) durante el día o pasando la noche, da a los niños la oportunidad de explorar nuevos lugares y da a los padres la oportunidad de tener vacaciónes.

Las Olimpiadas Especiales ofrecen la oportunidad para niños de ocho años y de mas edad con retardación mental ha participar en actividades competitivas desde "soft-ball", gimnasia y esquí ("ski"). Juegos de verano e invierno son conducidos anualmente.

Para mas información, comuníquese con:

Idaho Special Olympics
8426 Fairview Ave.
Boise, ID 83704
208-323-0482 o 1-800-234-3658

Jugar y estar con amigos es una algo muy importante para el niño. Usted puede acordarse de alguna aventura que tuvo cuando fue niño. El esfuerzo que esto requiere le dará a su niño la oportunidad de tener recuerdos agradables similares.

El Transporte de Su Niño

Transportación es un problema frecuentemente mencionado por padres y personas con incapacidades, particularmente en un estado con las características de Idaho. La gente puede tomar ventajas de este servicio el cuál está disponible a todos, siempre y cuando pueda estar al alcance de ellos. A pesar de que se ha hecho un gran progreso en el sistema de transporte para personas con incapacidades falta mucho para llegar a la perfección.

Organizaciones públicas y privadas proveen transporte a escuelas, lugares de trabajo, recreo y facilidades médicas. Algunas veces las agencias arreglan ómnibus o "carpool" usando ómnibuses pequeños con diseño especial.

Todos los sistemas de escuelas públicas deben proveer transporte gratis ida y vuelta a la escuela a niños con incapacidades que no le permiten movimiento libre. Algunos distritos tienen servicios especiales de transporte. Para información de estos servicios llame al Programa de Acción de su Comunidad o el Centro de Desarrollo Infantil más cercano.

Su Niño y Su Iglesia

Padres que son miembros de congregaciones religiosas tienen diferentes reacciones al comprender que su niño es incapacitado. Algunos dejan y abandonan la iglesia, pero otros reafirman o restablecen sus obligaciones con sus grupos religiosos. Muchos buscan más apoyo durante este tiempo. Su rabino, sacerdote o ministro, puede ser que no esté familiarizados con personas que tienen niños incapacitados. Ojalá, ellos se enteren más y deseén consultar otras familias, para entender mejor, cuáles son las necesidades que usted, su niño y su familia puedan tener.

Niños y personas adultas con incapacidades deben tener la oportunidad de la educación religiosa y ha participar en servicios religiosos. Personas con incapacidades tienen los mismos valores, sentimientos y necesidades espirituales que cualquier otra persona. La oportunidad de desarrollar, la vida interior es importante para el desarrollo total del ser humano.

No tarde en ponerse en contacto con su iglesia para incluir a los incapacitados en los servicios de la iglesia. Será una experiencia de valor para la iglesia, como para la persona incapacitada.

La Sexualidad de Su Niño

Al tiempo que su niño crece y se desarrolla, usted se preguntará cómo va ha enfrentar este problema de sexualidad con el niño. Cuando el niño tiene una incapacidad mental y física, el enfrentarse con sentimientos sexuales y conducta relacionada puede presentar un problema. Hoy hay un criterio más abierto y más entendido para responder a estas preguntas. Algunas veces puede desarrollarse un conflicto entre los derechos y necesidades de los padres y los derechos y necesidades del niño. Su niño o adolescente con incapacidad tiene necesidad de expresar sus sentimientos sexuales, físicamente y emocionalmente. La sexualidad es parte del desarrollo del ser humano y tiene que considerarse como un aspecto normal del crecimiento.

Ustedes, como padres, pueden estar preocupados por la actividad sexual de su niño. Usted querrá protegerlo de todo daño, o de ser juzgado por los demás. Usted estará preocupado por la posibilidad de embarazo. Usted puede pensar que su niño no es capaz de poder tener relaciones con personas del sexo opuesto, de casarse y tener familia. Usted puede que tenga miedo que su niño descubra sus sentimientos sexuales. Niños con incapacidades físicas pueden tener miedo o preocupaciones de su cuerpo y su sexualidad. Estos son serios problemas y no hay soluciones fáciles.

Hay organizaciones que dan clases y sesiones de discusión acerca de la sexualidad, derechos y privacidad e instrucciones para personas incapacitadas acerca del sexo y embarazo. Usted encontrará ayuda para contestar estas preguntas a través del Centro de Desarrollo para Niños y Adultos (Adult and Child Development Center o Developmental Disabilities Council). La dirección de estos centros están en el apéndice.

Idaho State Council on
Developmental Disabilities
280 N. 8th Street; Ste 208
Boise, ID 83720
208-334-2178 o 1-800-544-2433

Pasos en el Futuro Para Usted y Su Familia

Tener Otro Niño

Si la incapacidad de su niño es el resultado de un factor genético, usted

se ha de preguntar cuáles son las probabilidades de tener otro hijo incapacitado. Su doctor de familia puede ayudarle en esto. O usted querrá recibir consejo acerca de genéticos. Una clínica genética examina los genes de las células del cuerpo. Esta deficiencia puede ser pasada de padres a hijos por un cierto gene que puede ser encontrado en células mal formadas. Un estudio genético puede ayudar a los padres ha determinar el riesgo de tener otro hijo. De cualquier modo, solamente ellos mismos pueden decidirla alternativa de tener otro hijo.

Algunos programas dan esta clase de servicio. Usted puede consultar con la enfermera de salud pública o llamar a:

Genetic Services Program
Department of Health and Welfare
Boise, ID 83720
208-334-2235

Cuando Usted necesita algún descanso de cuidar a su niño

Alivio en el Cuidado del Niño

Todos los padres necesitan y merecen un descanso por la demanda constante de criar sus hijos. Ser padres es un trabajo muy duro. Es bueno que los padres tengan la oportunidad de disfrutar uno al otro lejos de las presiones constantes de la familia. Estos intervalos de alivio quieren decir descanso o vacaciones. Tener la oportunidad de separarse uno del otro es bueno para ambos padres y niño. Esto puede ayudar al niño a ser más independiente. Algunos padres tienen miedo de dejar a su niño, pero teniendo un buen lugar y personas que ayuden con el niño ayudará ha que esten más tranquilos.

Puede haber ocasiones cuando usted no pueda cuidar a su niño y necesitará que alguien tome su lugar temporariamente. Esto puede ser por una emergencia, enfermedad o un viaje imprevisto. Este alivio del cuidado puede facilitar a su familia con sus planes de tomar vacaciones.

Asistencia económica a través de su Centro de Asistencia para el Desarrollo de Adultos/Niños puede ayudarlo ha pagar por este descanso pero la cantidad que pagan es pequeña. Este alivio no debe usarse en lugar de un día normal de cuidado para que los padres vayan a su trabajo. Familias no recibirán más que 18 días y noches cada tres meses.

Este alivio existe para ayudar a las familias en necesidades de emergencia o para prover un descanso a los padres o cuidadores. Si usted pide, hay una lista de alivio de cuidado (Respite Care) para padres y guardianes o personas elegidas en la oficina de Salud y Bienestar (Health and Welfare). Los padres pueden usar ayudantes que no estén en la lista, pero estos ayudantes no pueden ser parientes. Los pagos para este servicio de alivio (Respite Care) son hechos directamente a los que ayudan basado en una tarifa establecida.

Asistencia Económica en el Hogar

Asistencia económica en el hogar es disponible para familias con hijos menores de 21 años que son elegibles bajo Medicaid. Lo que gana la familia no se considera, pero uno de los padres debe quedarse en la casa para cuidar al niño. Lo máximo que se paga son $250.00 por mes a la familia, pagado con pruebas de los gastos. Estos trámites pueden evitarse cuando los gastos se comprueban fácilmente. La asistencia económica en el hogar es para que las familias puedan tener los niños en el hogar que de otra manera tendran que estar internados en una institución. Los pagos son mensuales y determinados por las necesidades que tengan los padres y el niño. Dinero recibido por medio de este servicio puede usarse para diagnósticos y servicios de evaluación, equipos especiales, dietas especiales, ropa, terapia, cuidado médico y dental, cuidado del niño y para descanso, transporte, recreaciones y modificaciones en el hogar.

Alternativas de Arreglos de Vivir

Manteniendo al niño en el ambiente del hogar durante los primeros años de su vida es extremadamente importante. Este tiempo es un período crítico para el desarrollo y usted y su familia pueden darle el mejor cuidado. En su comunidad hay agencias que le ayudarán ha mantener a su hijo en el hogar. Estos servicios fueron antes descritos e incluyen: cuidado del niño, cuidado durante el día, intervención temprana, programas de escuela y programas de descanso.

Algunas veces los padres no pueden tener al niño en la casa y pueden necesitarán otras alternativas. Un padre puede considerar la posibilidad de poner al niño en un hogar temporario adoptivo o darlo en adopción. Hay fondos disponibles para familias que quieren mantener a un niño incapacitado. (Foster Care) hogares temporarios y servicios de adopción han llegado a ser mas accesibles para niños con cuidados especiales durante los últimos años y son alternativas posibles para el niño que por cualquier razón no puede vivir con sus padres y familia. "Foster Care" y adopción continua dando un ambiente de hogar al niño.

Hay residencias en la comunidad, en las cuáles se ofrecen cuidados familiares, o grupos pequeños que dan asistencia que incluyen niños y jóvenes con incapacidades.

Agencias, voluntaris pueden ayudar a

encontrar una alternativa. Aún cuando su niño no vive en su hogar, usted va a querer seguir viendo el crecimiento y el progreso de su hijo. Es mejor tener a su hijo en un Foster Home (hogar temporario) u otras alternativas en las cuáles usted pueda seguir el progreso de su hijo. Usted querrá estar envuelto con el programa del niño y dirigirlo a su propia satisfacción. Grupos de padres pueden ayudarlo en este proceso.

Asesoramiento

Algunas veces usted puede sentir que no puede enfrentar la situación. Algunas veces se sentirá muy molesto por la conducta del niño. Usted puede estar enojado por la reacción de su familia, por la conducta del niño o tal vez porque los hermanos(as) tienen dificultad en aceptar la situación. En cualquiera de estos problemas quizás necesiten un consejero. Hay muchos lugares donde usted puede ir y obtener el servicio de un consejero. Grupos de padres es un buen lugar donde puede adquirir consejos. Muchos de estos grupos tienen sesiones de entrenamiento para discutir la situación y compartir las experiencias. Aconsejarse entre amigos puede ayudar. En muchas comunidades se ofrecen cursos para aumentar las destrezas paternales. Estas destrezas son necesarias para padres de todos los niños. La mayoría de los padres reconocen que es necesario aprender estas destrezas. Además, un centro de salud mental en su comunidad puede ser un recurso para usted. Una lista de estos centros se encuentra en le apéndice.

Siempre tome en cuenta, que la frustración que usted puede experimentar, ha sido experimentada por otros antes que usted. Usted no está solo; muchas familias tuvieron necesidades y recibieron ayuda.

Abuso de los Niños

Muchas veces los padres empiezan a resentir la demanda constante que los niños hacen. Los padres están bajo una gran presión. Un padre puede sentirse tan enojado y resentido que el o ella siente ganas de lastimarlo y llegan ha hacerlo. Padres que han experimentado sentimientos similares se han unido anónimamente para discutir sus frustraciones. Esta clase de grupos es a menudo una oportunidad para padres bajo esta presión. Para mas información comuniquese con:

Parents Anonymous
Idaho Network for Children
208-322-4780

Otros recursos para ayudar en estas situaciones que pueden llevarlo a lastimar al niño pueden encontrarse en la oficina mas próxima del Departamento de Salud y Bienestar. Es muy útil tener a la mano una lista de números de emergencias (hotline) para llamar en caso de una emergencia de esta clase.

Planes para el Futuro: Testamentos, Fondos Fiduciarios (Trust) y Tutores o Guardianes

Parecerá prematuro en la vida de su niño pensar en su futuro. Algunos padres se preocupan por el cuidado futuro, protección, y la situación económica de su niño en el caso que a ellos les pasará una desgracia. Esto significa la muerte de los padres, enfermedad o incapacidad física que le impida seguir manteniendo y cuidando a su hijo.

Es conveniente recordar que la mayoría de los adultos con incapacidades son capaces de cuidarse ellos mismos y hacer sus propias decisiones. Esta gente no necesita guardianes legales para hacer decisiones por ellos. Algunos otros necesitarán solamente una pequeña ayuda. Algunos necesitarán cuidado continuamente y supervisión, y también necesitarán guardianes legales. Para nombrar un guardián legal, la corte tiene que decidir cuando o no una persona es competente. Solamente cuando una persona es reconocida no ser "competente" puede nombrase un guardián. Usted sabrá, que un padre es considerado guardián legal hasta que el niño cumpla 18 años. Toda persona con una incapacidad tiene derechos y algunas habilidades y se le debe dar consideración en todas las decisiones en cuestión de elegir a un guardián.

Un testamento, fondos fiduciarios (Trust) y guardianes legales existen para proveer seguridad económica en el futuro. Muchas familias, no importa cuanto dinero tengan, quieren hacer un testamento para el beneficio de sus hijos. Planes para el futuro se prestan a muchas preguntas: Cuál es el momento justo para nombrar un guardián legal? Cómo puedo estar seguro que mi hijo necesita un guardián legal? A quién nombraré como guardián de mi hijo? Cómo puedo estar seguro que mi hijo tiene protección económica? Y qué pasará acerca de la protección para los otros hijos en la familia?

Es muy difícil poder contestar y algunas veces emocional. Muchos padres no pueden hacer esto solos y tienen que tener el consejo de un abogado. Para información sobre testamentos, la sucesión y guardianes legales, conmuniquese con:

CO-AD, Inc.
4477 Emerald Suite B-100
Boise, ID 83706
208-336-5353 or 1-800-632-5125

Idaho Legal Aid
310 North Fifth
Boise, ID 83701
208-345-0106

107

Ayuda Económica

Ustedes, como padres de un niño incapacitado pueden experimentar períodos de "stress" físico, emocional y económico. Su hijo puede necesitar tratamiento médico especial, aparatos ortopédicos, aparatos para mejorar la audición, ropa especial, sillas de ruedas, anteojos, tutores, materiales de enseñanza, clases y ayuda en el hogar. La lista parecerá muy larga a los padres que recién empiezan. No muchas familias pueden pagar por todo con sus recursos económicos. Hay muchas maneras para ayudar a esos padres ha pagar estos costos. La búsqueda de información disponible para conseguir ayuda financiera es un proceso que toma mucho tiempo y puede ser frustrante. Sin embargo si la familia satisface los requisitos eridas para poder conseguir ayuda financiera será más fácil acudir este servicio.

Averigüe con su oficina de Medicaid regional o la oficina de elegibilidad financiera o su A/CDC local para asistencia. Una lista de estas oficinas esta en el apéndice.

Seguro Social

El programa del gobierno más grande de ayuda social es el Seguro Social. Es probable que alguno de su familia ha contribuido a los fondos del Seguro Social. La mayoría de las personas que trabajan, no importa cuanto tiempo han trabajado, le han deducido de sus cheques. El Seguro Social no es "Welfare" (bienestar). Una parte del programa de Seguro Social está destinada para la ayuda a familias con un miembro incapacitado. Beneficios mensuales de Seguro Social están disponibles para:

- trabajadores quienes se incapacitan severamente antes de los 65 años.
- trabajadores retirados mayores de 62 años y sus dependientes.
- hijos de trabajadores retirados, enfermos, incapacitados, comprobando que estos hijos son menores de 18 años o se han incapacitado antes de los 22 años y que aún están incapacitados.

Supplemental Security Income (SSI) para Ancianos, Ciegos e Incapacitados.

Otro programa del Seguro Social llamado Ganancias Suplementarias (SSI) para ancianos, ciegos e incapacitados. Algunas personas no tienen dinero para pagar sus necesidades básicas tal como comida, renta y ropa. Si ellos tienen 65 años o mas edad o cualquier edad incluyendo hijos y estan ciegos o incapacitados, ellos recibirán pagos de la Administracion del Seguro Social. Estos beneficios se reciben mensualmente.

Un padre, guardián legal, u otra persona responsable puede aplicar para que un niño o adulto con incapacidades reciba beneficios. La oficina del Seguro Social entonces decide si una persona califica de acuerdo con las reglas para recibir beneficios.

Elegibilidad para SSI es la clave para ser elegible para Medicaid. Aplicaciones pueden ser largas y difíciles, muchas rechazadas en la primera aplicación. No se de por vencido. Recuerde tener sus cuentas en orden y persista. Para información y aplicación de solicitudes para programas de Seguro Social, llame a la oficina local de Social Security. La enfermera de salud pública o la persona que está a cargo de su caso pueden ayudarlo.

Social Security Administration
1-800-772-1213

Administración de Veteranos

La Administración de Veteranos es otra agencia del gobierno que puede proveer asistencia. La Salud de los Civiles y el Programa Médico de la Administración de Veteranos (CHAMPVA) es un plan de salud y cuidado médico. Ayuda económica para cuidado médico se da a la esposa o hijos de un veterano (vivo o fallecido) que está 100% incapacitado. La incapacidad tiene que ser el resultado de una lesión recibida cuando estaba en el servicio militar.

Normalmente, los beneficios terminan cuando el hijo dependiente cumple 18 años de edad. Sin embargo, si el hijo no puede mantenerse por causa de incapacidades mentales o físicas que tenía antes de los 18 años, el niño puede continuar recibiendo los beneficios. Para información sobre este programa puede llamar:

Veterans Administration
550 W. Fort St.
Boise, ID 83702
208-334-1010

Beneficios para familias de Veteranos

Un segundo programa de la Administración de Veteranos, provee la educación de esposas, viudas o hijos de veteranos que son confirmados como 100% permanentemente incapacitados. Por supuesto, la incapacidad debe haber ocurrido por un accidente durante el servicio militar. La esposa e hijos tienen que tener entre 18 y 26 años de edad para recibir ayuda educativa. Atención especial se dará para

seleccionar estos servicios educativos para niños incapacitados. Comuniquese con:

Educacional Assistance Department
Veterans Administration
208-334-1010

Medicaid

Hay ayudas económicas al nivel estatal que usted puede obtener. Medicaid o el Programa de Asistencia Médica de Idaho, ayuda a personas de todas edades que no pueden pagar por servicios médicos.

Cualquiera que reciba AFDC o es un "Foster child" (niño con adopción temporaria) pueden tener una tarjeta de Medicaid. Además, toda persona que recibe SSI es elegible para estar cubierto por Medicaid. Personas con incapacidades que tienen 18 años o más pueden calificar para recibir ayuda de programas de Servicios para Adultos Ancianos, Ciegos e Incapacitados (AABD). Una familia con padre y madre en donde uno de ellos está incapacitado puede recibir Medicaid si ganan un salario mínimo, o nada, y no tienen ninguna propiedad. Un servicio de Medicaid que es particularmente valioso el el Servicio de Cuidado Individual. Este provee cuidados necesarios para la persona en su propio hogar para poder prevenir la necesidad a estar en una institución/hospital largo tiempo.

Servicios de cuidado personal son para adultos y cualquiera que es elegible por Medicaid. Si el PCS es ordenado por un médico y suministrado de acuerdo a la supervisión de PCS. Usualmente estos servicios consisten de aseo personal, baños, higiene personal, asistencia para comer, preparación de las comidas, limpieza de la casa necesarias para la salud y bienestar. Hay un límite en el la cantidad de horas de estos servicios que una persona puede utilizar cada mes. Los pagos son hechos directamente al proveedor de los servicios.

Un programa "Home Care for Certain Disabled Children (Katie Beckett waiver)", el cuidado hogareño para ciertos niños con incapacidades, puede proveer Medicaid para cualquier niño incapacitado, a pesar de que el ingreso de los padres sobrepase el límite de SSI. La elección del servicio en la casa depende si el costo es menor que el costo de internarlo en una institución.

Personas con tarjeta de Medicaid no siempre usan clínicas públicas. Muchos médicos privados aceptan Medicaid. El programa también permite que niño reciba servicios de hospital, cuidado de enfermeras, servicios de laboratorio, dentista y otros servicios relacionados a la salud. Algunos servicios relativos a la salud pueden estar excluídos en este program. Cada familia puede elegir el hospital en Idaho donde le gustaría ser atendidos. Si estos cuidados no pueden conseguirse en Idaho, asistencia fuera del estado es proveída y el transporte está incluído. Para saber si usted puede ser elegible llame a la " Oficina Regional de Medicaid Departmento de Salud y Bienestar" mas cerca a usted. Mire la lista en el apéndice.

Medicare

Adultos incapacitados que reciben beneficios de Seguro Social del empleo de sus padres pueden recibir beneficios de Medicare. Cada niño menor de 18 años de edad, incapacitado o no, puede recibir beneficios para niños si el padre está retirado, incapacitado o fallecido. Cuando el niño llega a los 18 años, la situación cambia. Si él o ella tienen una incapacidad, los beneficios pueden continuar. Después de 2 años (no necesariamente consecutivos) la persona será elegible para recibir beneficios de Medicare. Una persona que recibe ambos SSI y Social Security puede ser elegible para recibir los dos tipos de asistencia médica.

Adopción

Para familias que están considerando adoptar un niño, hay fondos especiales disponibles para ayudar con el cuidado de niños con necesidades epeciales. Para más información sobre este programa llame:

Division of Family and Community Services
Adoptions Coordinator
208-334-5697

Otros Programas

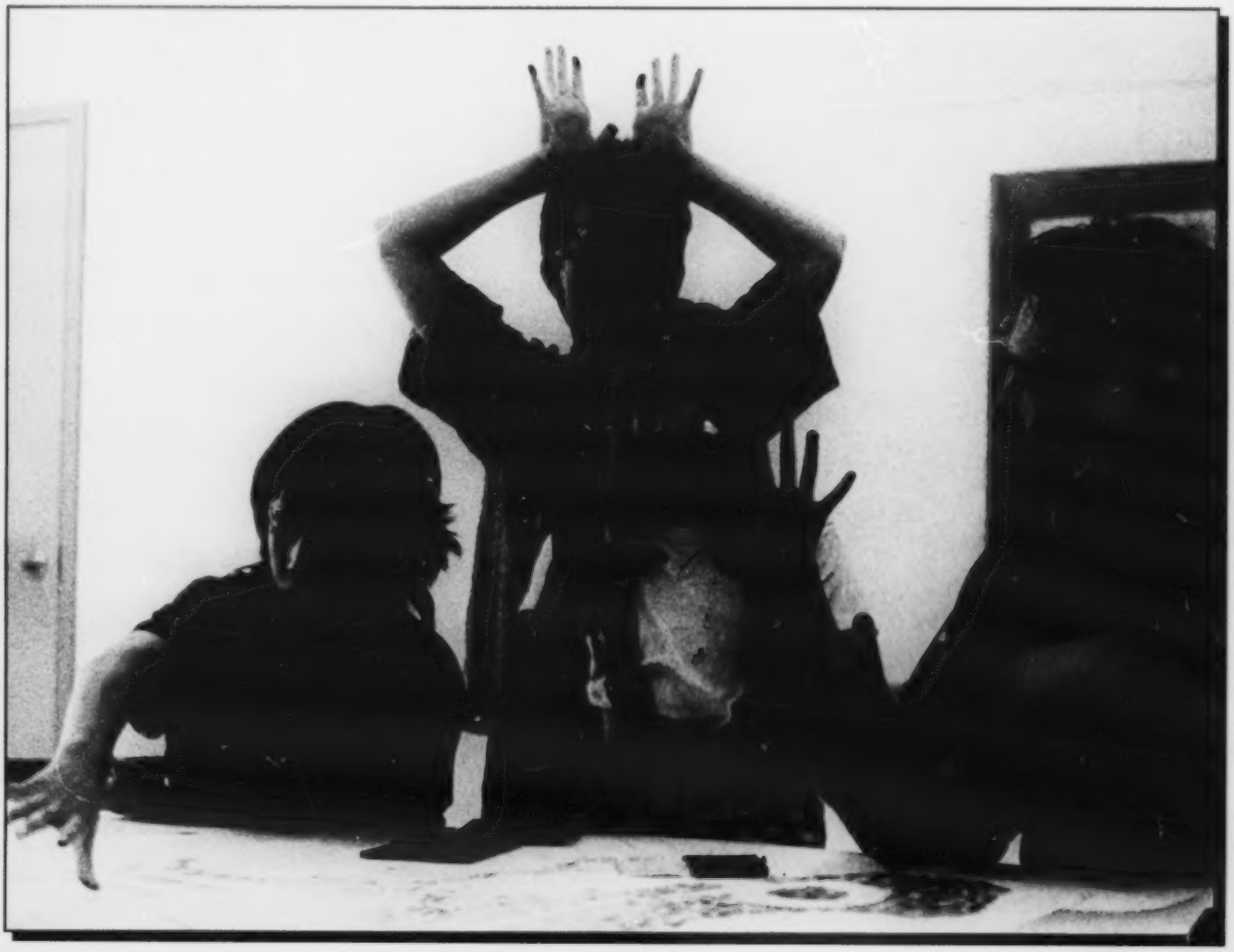
Hay varios otros programas de asistencia económica. Muchos están basados en el nivel de ingresos y otros requisitos. Estos programas incluyen:

- Ayuda para Familia con Niños Dependientes (AFDC)
- Bonos (estampillas) para comida
- Programa de Nutrición para Mujeres, Infantes y Niños (WIC)
- Servicios de Rehabilitación
- Ayuda para Asistencia en Emergencias
- Agencias Privadas Voluntarias

Usted puede ser elegible para estos programas de asistencia. Llame al Departamento de Salud y Bienestar regional mas cerca a usted.

Beneficios de los Seguros

Hay otra clase de asistencia que no requiere pagos directamente en dinero. Usted puede tener su propio seguro médico. A lo mejor usted no está seguro que beneficios le cubren o usted siente que no lo trataron



apropiadamente. Usted puede pedir que una tercera persona del departamento de seguros revise su póliza y le conteste sus preguntas. Este servicio es gratis, llame:

Idaho Department of Insurance
208-334-4200

Deducciones y Créditos para sus Impuestos (Taxes)

Incluído en la ayuda económica habrá una considerable lista de deducciones y créditos para sus impuestos. Todos los padres pueden usar estos beneficios. Para una lista de posibles deducciones y créditos para sus impuestos consulte a la oficina más cercana a usted del Internal Revenue Service.

Números de teléfonos locales para llamar al Internal Revenue Service están en las guías de teléfono bajo el nombre de U.S. Internal Revenue Service.

110

Nicholas Hobbs ha escrito un libro titulado Los Futuros de los Niños" (The Futures of Children). El da 2 listas de sugerencias-una para padres, y una para profesionales. Estas listas pueden ayudarlo a conocer qué se puede esperar y conseguir de usted mismo y de los profesionales.

Para los Padres

- Ustedes son los ayudantes principales, los expertos de su propio niño.
- La mejor manera de acercarse a él no es de una manera irritada. Parte de su trabajo tendrá que ser de una persuasión muy suave y gentil. Manténganse calmados, pero insista en su derecho de ser incluído.
- Lean. Aprendan lo más que puedan.
- Hablen libremente con profesionales y otros padres.
- Manténgansen en contacto con los maestros del niño.
- Escuchen a su hijo. El les dará su punto de vista. En cuanto a eso él es el experto.
- Tengan en mente que las diferencias son buenas. Su hijo aprenderá más del ejemplo que ustedes le dan.

Para Profesionales

- Envuelvan a los padres en todo.
- Hagan planes para el niño después de saber cómo es la vida de la familia y del niño.
- Busquen servicios de todas clases en la comunidad.
- Expresen todos sus reportes orales y escritos en lenguaje claro y sencillo sin usar términos difíciles para entender. Proveán copias de todo en escrito a los padres.
- No se deje llevar por lo que oye que no hay un solo diagnóstico.
- Ayuden a los padres a pensar que un niño con una incapacidad es igual a cualquier otro niño.
- Estén seguros de que los padres sepan las habilidades y fortalezas del niño. Ayuden a los padres a respetar al niño. No debe haber lugar para reproches o críticas. Muchos padres sienten que el mejor apoyo es una persona profesional que:
  - Escucha
  - Sabe de recursos
  - Se envuelve con toda la familia
  - Desarrolla una vista conjunta e sus necesidades
  - Los ayuda ha coordinar las necesidades y con los servicios.

Un padre ha dicho que los que proveen servicio no tienen derecho ha hacer decisiones por los padres. Sí, ha dar opciones y planes, ha aconsejar a los padres, así ellos pueden hacer decisiones, pero no hacerlas por ellos.

Quién está ha cargo aquí? Ustedes son y están por empezar una jornada.

Padres y profesionales necesitan respetarse unos a otros. Tienen que aprender a trabajar juntos. Más y más, servicios para niños incapacitados se están planeando y llevando a cabo por grupos de personas.

Archivos para Guardar

Muchos padres han dicho que el primer paso más importante fué aprender cómo administrar información. Muchos dijeron que lo aprendieron muy tarde. Ustedes tienen que saber y seguir lo siguiente:

- Junten y guarden copias de toda información.
- Hagan y guarden copias y cartas enviadas y recibidas de médicos, psicólogos, autoridades de la escuela, personal del Seguro Social y de cualquiera que esté en contacto con el niño.
- Antes de todas las reuniones acerca de su hijo, escriba una lista de preguntas que usted tenga de su niño o sobre los servicios.
- Haga un archivo personal de su hijo. El archivo debe incluir:
  - Una lista de informaciones importantes acerca de su hijo, como , día de nacimiento, nombre y dirección del médico, día que empezó a ir a la escuela, fecha de información y evaluaciones médicas, etc.
  - Nombres, títulos, y nùmeros de teléfono y todos los que están envueltos en el caso. Anote fechas que ha contactado a estas personas.
  - Archive notas y comentarios sobre conversaciones y reuniones acerca de su hijo. Guarde un archivo de preguntas y contestaciones recibidas.
  - Pida copias escritas de los resultados de análisis, cartas, evaluaciones o notas de reuniones sobre su niño. Este es su derecho. Todo esto debe estar escrito de un modo que usted lo entienda. No tienen que estar escritos con términos incomprensibles o en un lenguaje técnico. Usted tiene que insistir en esto.
  - Guarde una libreta con toda esta información y guárdelo cerca del teléfono.

5. Padres y Profesionales

*...muchos padres conocerán un gran número y muchas clases de profesionales, médicos, psicólogos, maestros, trabajadores sociales y otros. Algunos serán de mucha ayuda y otros no. Como muchos profesionales encontrarán muchos padres de distinta clase, unos **serán informativos y prestaran ayuda.** n seguridad si los padres y los profesionales trabajan en conjuntos los niños recibirán mejor ayuda. Los padres son los que generalmente conocen mejor a sus hijos. El profesional respetará y sacará provecho de ese conocimiento. El profesional es experto en su profesión. Será parte de su responsabilidad darle información a los padres. Y tiene que pensar que serán los padres los que llevarán al niño a través de todos los tratamientos segun el niño va creciendo. Mientras más información y entendimiento los padres reciban del profesional, mejor podrán ayudar a su niño.* (Morton)

Padres y profesionales tienen que respetarse el uno al otro. Tienen que aprender a trabajar juntos. Más seguido los servicios para niños incapacitados son planeados y llevados por grupos de gente. Muchas veces el maestro, trabajadores sociales, especialistas para leer, de audición y en hablar se juntan para planear los servicios del niño. Parte de esta planificación es requerida por ley. La esperanza es que el resultado será mejor para el niño. Es importante asegurar la que la continuación se lleve a cabo.

Los padres no siempre se han incluído en estos planes. Algunas veces no se sienten capaces para ser incluidos. A veces profesionales no estaban dispuetos a pedir la opinion de los padres. En tiempos de reuniones de ambos habia sentimientos de ser menos o sentirse amenazados. Había desacuerdos o la necesidad de proteger una idea o frustración a la inhabilidad para entenderse el uno al otro. Los padres temian hacer preguntas. Los profesionales a veces no querían o no podían contestar sus preguntas.

Añadido a esta falta de confianza, estaba la dificultad en conseguir que todos trabajen juntos. Un niño puede tener ayuda de varios lugares. El solo hecho de fijar citas se lleva tiempo. Asegurarse que cada persona envuelta sabe lo que el otro está haciendo y diciendo es muy difícil.

Alguien tiene que ser el encargado. Hay algunas leyes que insisten que los padres sean incluídos en todos los planes y decisiones. Algunos profesionales empezaron a pensar que ellos no sabían siempre sobre el resto de la vida de un niño y no podían hacerse cargo. Los padres empezaron a realizar que por razones practicas, ellos eran las mejores personas para encargarse. En realidad, ya había varios padres que estaban muy envueltos en estos programas, nuevos servicios, insistiendo que sus hijos tenian el derecho a buenos servicios.

En Idaho hay esfuerzos para planear e implementar un sistema de intervención temprana que incluirá un supervisor para ayudar a las familias ha tomar el cargo. Los supervisores asistirán a las familias con infantes hasta los 3 años que tienen problemas de desarrollo o están atrasados. Su trabajo es de ayudarlo en localizar profesionales y programas para la necesidades de su hijo. Estos supervisores lo ayudarán ha trabajar con maestros, terapistas y otros. Ellos organizan reuniones anuales de planificación de toda las personas que trabajan con su niño para discutir progresos y definir las metas anuales.

Las escuelas públicas usualmente no tienen alguien que tiene solo el trabajo del supervisor de casos. Por esta razón es muy importante que los padres séan las personas encargadas de supervisar el caso de su hijo.

A veces los padres que quieren hacer este trabajo han experimentado resistencia. Cambiar no es fácil y se lleva tiempo. Pero los padres y los profesionales pueden aprender y cambiar.

6. Padres Como Defensores

Defensor de su Hijo

Después de que usted se acostumbre a las necesidades especiales de su niño, usted tendrá que buscar programas y servicios de apoyo para su niño y su familia. Hay leyes estatales y federales que requieren, que los niños incapacitados reciban buenos servicios sin costo. Asistiendo a talleres y clases especiales sobre las necesidades específicas de su familia, usted podrá fortalecer su papel de defensor. Estas clases se ofrecen a través del "Centro de Recursos para Padres" (PERC), incluyendo información sobre temas como:

- Solución de Problemas y Decisiones
- Desarrollo de Ténicas efectivas de Comunicación
- PL 94-142 Derechos y Responsabilidades
- Creando un Archivo de Hogar
- Planes Educativos fectivos e Individuales (IEP's)
- Metas Calculativos y Objetivos para su Niño (IEP)
- Sentimientos de Pérdida y Pena

La meta de proteger y abogar por el niño, es estar seguros que su hijo recibe los mejores servicios al costo más bajo posible para usted.

Ustedes, como padres de un niño incapacitado son los defensores naturales de su hijo. "Usted nunca puede estar demasiado envuelto! Usted es el único defensor de su hijo." Mientras hay otros que ciertamente ayudarán a proteger a su hijo, usted es el primero en defender los derechos de su hijo.

Hay muchas formas de proteger que incluyen:

- Escribir quejas al director de una agencia o al director de una escuela.
- Apelar las decisiones en cuáles usted no está de acuerdo.
- Acción legal

Si su hijo es de edad escolar (3-21 en el presente) y usted no necesita un consejo legal formal, una fuente efectiva de ofrecer protección es:

Parent Education/Resource Center
208-342-5884 o 1-800-242-IPUL

En Idaho, padres buscando asesoramiento o representación legal pueden comunicarse con "Coalition of Advocates for the Disables, Inc. (CO-AD), una organización defensora gratis ordenada por una ley federal e incorporada en 1977. CO-AD provee información sobre los derecho individuales y asistencia legal para gente con incapacidades de desarrollo.

CO-AD
4477 Emerald Suite B-100
Boise, ID 83706
208-336-5353 o 1-800-632-5125

"Idaho Legal Aid" provee asistencia legal gratis para gente que no dispone de mucho dinero. No representa a nadie en casos criminales y tienen que referir cualquier caso donde hay una contingencia de pago o hay un arreglo previo que requiere el pago de gastos de abogado.

Idaho Legal Aid
310 North Fifth
Boise, ID 83702
208-345-0106

Más información acerca de los derechos civiles, se puede obtener por medio del Idaho Concilio de Idaho para Incapacidades del Desarrollo, un concilio de voluntarios en todo el estado, responsable de planear y proteger el bienestar de la gente de Idaho con problemas de desarrollo.

Idaho State Council on
Developmental Disabilities
280 North 8th St., Suite 208
Boise, ID 83720
208-334-2178 o 1-800-544-2433

La Comisión de Derechos Humanos trabaja para prohibir la discriminación por raza, color, sexo, origen nacional o incapacidades relacionadas a empleos, educación, acomodaciones públicas y transacciones de propiedad.

Idaho Human Rights Commission
450 W. State. St., 1st floor
Boise, ID 83720
208-334-2873

Los Derechos de Su Niño

Hay dos clases de derechos: derechos humanos y derechos legales. Derechos humanos son básicos. Es la creencia en los Estados Unidos que todos los seres humanos tienen derechos a ciertas clases de libertad. Muchos de estos derechos están en la Constitución. Los derechos humanos están reafirmados para ciudadanos con incapacidades en muchos y diferentes documentos.

Derechos legales son los derechos humanos protegidos por la ley. Para asegurar que los derechos básicos están garantizados, hay leyes que definen los modos específicos que grupos especiales recibirán programas, servicios, accesibilidad y representación.

Derechos Básicos

Los siguientes son algunos de los derechos básicos para ciudadanos con incapacidades:

- ***El derecho a una educación*** en el ambiente menos restrictivo, y más normal. Programas educativos deben seguir lo más cerca posible a las actividades y costumbres de la vida diaria y práticas regulares en las escuelas.

- ***El derecho de ser informado de sus derecho***--el derecho de ser informado por agencias o la administración escolar que usted y su niño tienen todos los derechos descritos aquí.

- ***El derecho a un programa individual o un plan educativo***--el derecho de cada persona con una incapacidad a un programa bien planeado, apropiado para servir las necesidades individuales de cada uno.

- ***El derecho a un equipo entrenado y calificado***-- el derecho de recibir servicios de profesionales que tienen el entrenamiento y experiencia en administrar y proveer programas y servicios necesarios.

- ***El derecho de acceso a los archivos*** -- el derecho de tener archivos los cuáles están al día y tienen información correcta. Todas las agencias deben saber que los padres tienen el derecho de revisar y copiar los archivos de un niño. Los archivos de las escuelas públicas están a disposición de los padres.

- ***El derecho a ser Protegido***-- el derecho de tener sus derechos humanos y legales representados y recibir consejo legal.

- ***El derecho de ser informado***-- el derecho de una persona que tiene una incapacidad o su guardián de entender de que trata una decisión. La participación en servicios o investigación debe de ser voluntario. La decisión de participar debe basarse en información completa y correcta.

- ***El derecho de pago por cuidado***-- el derecho de recibir cuidados y tratamientos necesarios si usted no puede pagar.

- ***El derecho de Acceso Físico***-- el derecho de acceso físico a todos los edificios o áreas financiadas con fondos públicos.

- ***El derecho de Apelar Decisiones***-- el derecho a preguntar, enfrentar y objetar a decisiones hechas por agencias o escuelas que afectan a su hijo.

- ***El derecho a la libertad de la servitud involuntaria***-- el derecho de ser libre de no trabajar en contra de su voluntad. Si el trabajo se hace, el pago justo debe pagarse.

- ***El derecho a un Asesoramiento completo y correcto de necesidades y habilidades***-- el derecho a identificar las fuerzas individuales y necesidades las cuáles afectan su desarrollo.

- ***El derecho a su propia vivienda***-- el derecho de rentar una casa sobre una base justa con otras personas.. En otras palabras, el propietario no puede rehusar ha rentar basándose solamente en la incapacidad.

- ***El derecho de ser empleado y sus oportunidades***-- o el derecho ha ser empleado para un puesto si su incapacidad no afecta el desempeño su empleo. Comodidades especiales deben de hacerse para emplear gente con incapacidades.

Derechos Legales Específicos

Hay un número de leyes que afectan los servicios y derechos de ciudadanos con incapacidades. La legislación federal incluye:

La sección 504, Acta de Rehabilitación del 1973 (PL 93-122): Requiere que cualquier edificio público o privado que usa fondos de impuestos públicos sea accesible a los ciudadanos con incapacidades. Los servicios deben de estar al alcance y las barreras físicas deben de ser eliminadas. Toda transportación pública tiene que proveer servicios apropiados para personas con incapacidades. Ejemplos de accesos facilitados son los teléfonos bajos, fuentes de agua, subidas en los edificios y en las calles, escritos y dibujos en braille, asientos apropiados en los ómnibus y entradas anchas a los baños públicos. Protegidos bajo este acto están cualquier programa de educación, entrenamiento y programas de empleo secundario (incluyendo colegios y universidades) que reciben ayuda monetaria federal. Los estudiantes no pueden ser excluídos de los programas por barreras físicas o la ausencia de ayuda personal auxiliar.

Acta de la Educación de los Individuos con Incapacidades (PL 101- 476 - anteriormente Acta de Educación de Todos Los Niños Incapacitados (PL 94-142, y las enmiendas PL 99-457 y PL 98-199): establece el derecho para todos los niños de tener una educación pública apropiada y gratis. Esto requiere que la educación debe proveerse con otros servicios de la manera menos restrictiva para cada niño como especifica el plan individual de cada niño (IEP), que debe ser escrito con el consentimiento de los padres. Los derechos de proceso legal están incluídos en esta ley.

Las enmiendas del 1986 (PL 99-457) están en dos secciones. **(Parte B Sección 619)** lleva la garantía bajo PL 94-142 para niños de 3 a 5 años. Como con 94-142, el Departamento de Educación del estado y los distritos de colegios locales tienen la autoridad para implementar esta ley. Idaho pasó una legislación para crear un programa pre-escolar en conformidad con esta ley en 1989.

Part H explica los servicios para infantes y niños pequeños desde el nacimiento hasta 3 años. Hay algunas diferencias principales que se requieren para niños de 3 a 21, incluyendo un plan individualizado para la familia (no solamente para el niño) y exigiendo servicios de supervisión del caso. También, una escala de pago ajustado puede ser aplicable a los padres para pagar por estos servicios. Esta ley es administrada a través del Departamento de Salud y Bienestar, con participación de todos lo servicios tempranos que fueron provistos en las comunidades de Idaho, incluyendo centros de desarrollo de niños, distritos de salud, hospitales y pediatras.

Esta legislación fue aprobada en 1991.

La enmienda del 1983, **PL 98-199**, provee para la educación secundaria y servicios transitorios para la juventud, edad 12 -22 años con incapacidades. Esta legislación hace posible el Proyecto de Transición de Idaho que, desde 1985 a 1990, provee entrenamiento y asistencia técnica a distritos escolares en planear y ayudar a adolescentes hacer el cambio del colegio al trabajo. Este proyecto fué parte del Departamento de Educación del Estado.

En 1990, grandes revisiones fueron creadas por PL 101-476 o IDEA. Dentro de los cambios estaban dos categorías nuevas para niños con incapacidades - el autismo y daños cerebrales causados por trauma. Los servicios de transición están definidos y son discutidos dentro de este sistema individualizado a la edad de 16 (o 14 o más joven si es apropiado) para mejor preparar al niño para el cambio de la vida escolar a la vida adulta. Los nuevos servicios están disponibles para estudiantes con necesidades especiales son consejos para la rehabilitación, aparatos técnicos y otros servicios. IDEA también ha cambiado por ley el lenguaje de "niños/estudiantes con incapacidades" a estudiantes o niños con incapacidades.

La Asistencia para las Incapacidades del Desarrollo y el Acta de la Carta de Derechos (PI 100-146): Este acta y sus correcciones definen la incapacidad en el desarrollo y servicios requeridos. Incluído está un requisito que cada estado debe tener una mesa de consejeros para planear y defender, y vigilar el procedimiento de servicios a personas con problemas de desarrollo (Council on Developmental Disabilities) y una protección y un sistema de protección (CO-AD, Inc.). Hay muchos problemas que se pueden tratar con este sistema: discriminación en el empleo, el derecho a la educación, transportación y acceso a un edificio, ser o tener un guardián, servicio de protección al adulto, reubicar a personas de las instituciones, etc. Apoyo y ayuda técnica desde ambas agencias es proveida a individuos y grupos que trabajan con personas incapacitadas. Este acta incluye una lista de derechos, primeramente referente a tratamientos y servicios de personas con problemas de desarrollo e incapacidades.

El Acta de Americanos con Incapacidades (ADA) (PL101-336): Esta nueva ley prohíbe discriminación contra adultos y niños con incapacidades en empleos, servicios públicos, acomodación y transporte público y provee servicios de telecomunicación. La ley requiere que

ayudantes auxiliares y servicios se provean para individuos para tener una l oportunidad igual de participar y las barreras físicas deben eliminarse o acceso alterno debe proveerse. En esencia, esta legislación abre todos los edificios públicos y programas para individuos con incapacidades y promueve una comunidad sín limites y con oportunidades de integración. Clubs privados y organizaciones religiosas están excentos de estos requisitos y hay un lenguaje en la ley para evitar "problemas innecesarios" para los negocios que cumplen con los requisitos.

El ADA será inplementado en una forma espaciada desde enero 1992 a julio 1993.

Las Enmiendas del Acta de los Derechos a la Vivienda (FHAA)(PL 100-430): extiende el alcance de la sección 504 para asegurar que ho haya discriminación al conseguir vivienda para personas con incapacidades.

Acta de Tecnología Aplicada y la Educación Vocational de Carl D. Perkins (PL 101-392-1990 enmiendas; anteriormente PL 98-524): provee fondos a los distritos escolares del estado y a las seis escuelas vocacionales y ténicas de Idaho por medio de la División de Educación Vocacional (vea la lista en el Apendice). Esta ley asegura fondos para "poblaciones especiales" cuales inclyen estudiantes con incapacidades. Cada estudiante matriculado en programas de la educación vocacional se la proveera una evaluación para determinar sus necesidades para que pueda tener exito en el programa. La ley también requiere el acceso igual a todos los restrictivo, la participación de un instructor vocacional en el desarrollo, y la provision de información de la educación vocacional a los estudiantes y sus padres antes del año noveno de la escuela.

Las enmiendas del Acta de Rehabilitación 1992(102-569) de acuerdo con los principios y el proposito de acta de los Ciudadanos Americanos con Incapacidades (ADA) Estas enmiendas revisan algunas de las definiciones de la ley previa y agregan algunas nuevas. "Valoración para la determinación de la Elegibilidad de las necesidades de la Rehabilitación Vocacional" reemplaza el término "posibilidad de la evaluación de la rehabilitación". La definición se ha reorganizado para reflejar ambos objetivos de la determinación de las dos necesidades de elegibilidad y da importancia al uso de la información que aún existe (al punto posible y apropiado) al hacer esas determinaciones. "Servicios de transición" se define en estas enmiendas para acordar con la definición en IDEA (PL 101-476, Sección 7-35). También se agregó la definición de servicios de asistencia personal cuales se pueden proveer ambos en el trabajo y fuera del trabajo.

El Acta de la Restauración de los Derechos Civiles de 1987 (PL 100-259): aclara que este intento del Congreso en la sección 504 del Acta de Rehabilitación fue hecha para incluir instituciones que reciben asistencia federal, no solamente los programas.

El Acta de Accesibilidad Aérea (PL 99-435): prohíbe discriminación a base de incapacidades físicas para personas que viajan en aerolíneas comerciales. Las regulaciones proveen tengan prioridad en el espacio para equipos como la silla de ruedas y viático gratis para un asistente si es necesario para la persona incapacitada.

El Acta de Accesibilidad para Votar (42 USCS, 1973ee): asegura que todos los lugares de votar para las elecciones que incluye candidatos federales sean accesibles.

Idaho ha pasadc una legislación del estado para cumplir con estas leyes federales y provee derechos adicionales y protección. Estas leyes incluyen:

El Acta del Concilio de Idaho sobre Problemas de Desarrollo (Idaho Code 67-6701 et al): asegura la dignidad de las personas con incapacidades, asegurando que sus derechos son los mismos derechos de otras personas de su misma edad, incluyendo el derecho de vivir una vida lo más normal posible.

El Acta de Protección sobre Problemas de Desarrollo (Idaho Code 66-401): más enmiendas a otras secciones de la ley de Idaho (56-201, 66-317, 15-5-101a, y 19-852 y 853) proveen erechos y protección a los individuos de Idaho con problemas de desarrollo.

El Acta de Servicios y Facilidades sobre Problemas de Desarrollo de Idaho (Idaho Code 39-4601): hace que existan los servicios para la gente de Idaho con incapacidades de desarrollo.

Educación para los Incapacitados u Otros para Asistir a la Escuela (Idaho Code 33-2001): marca las responsabilidades y los servicios de la educación especial, que serán provistos por el Departamento de Educación del Estado y las escuelas de los distritos locales.

En adición a estas leyes, hay reglas y regulaciones y prácticas de los departamentos y agencias que definen más lo que la ley establece.

Sumario

Mucho de lo que usted ha leído en este libro está basado en la experiencia de padres que tienen hijos con incapacidades. Al tiempo que usted repase este libro y se refiere a las paginas anteriores y al mismo tiempo piensa en el futuro en planear el futuro de su niño, aquí le ofrecemos algunos pensamientos para los padres:

Las cosas son distintas ahora, hay muchos programas buenos para infantes, pre-escolares, y niños de edad escolar y, si no hay los programas, padres hoy en día tienen más poder para conseguir lo que sus hijos necesitan. Existen ahora asociaciones de padres que están a mano para ver que estos programas sean provistos, como también de ofrecer consuelo suaves de camaradería y comprensión de otros padres "pasando por lo mismo". Y hay profesionales cálidos y simpáticos que trabajan con los niños y familias. Estos son buenos días-- un buen comienzo hacia lo que nosotros queremos para nuestros hijos--- lo mejor. (Milligan and Trainer)

Nosotros le deseamos a usted éxito en enfrentar el desafío que presentan las necesidades especiales de su hijo, y esperamos que este libro haya provisto algunas llaves para abrir puertas al futuro de su hijo. A través de los años, usted experimentará alegría, pena, frustración, alivio y muchas, muchas otras emociones. Sea bueno con usted mismo y su familia y tome el tiempo para disfrutar su hijo como usted haría con cualquier otro hijo.

Apéndice

100

DEPARTMENT OF HEALTH AND WELFARE
SERVICE REGIONS

El Centro de Recursos Educativos para (PERC) de los Padres de Idaho (IPUL)

Debra Johnson, Project Director
4696 Overland Road, Suite 478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884 or 1-800-242-IPUL

REGION I
Cheryl Hamilton
P.O. Box 1413
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 265-4855

REGION II
Sue Lundgren
HC 66, Box 481
Kooskia, ID 83539
PH: (208) 926-7332

REGION III
Dina Lacer
1915 Poplar
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 455-3262

REGION IV
Suzie Hanks
4696 Overland Road, Suite 478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884

REGION V
June Stocking
P.O. Box 235
Carey, ID 83320
PH: (208) 823-4009

REGION VI
Christine Rawlings
195 W. 3600 South
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-3634

REGION VII
Beth Eloe-Reep
1970 Belmont Avenue
Idaho Falls, ID 83404
PH: (208) 523-3572

Agencias de Recursos Estatales

State Department of Education
Fred Balcom, Supervisor
Special Education Section
Department of Education
650 W. State Street
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3940

Preschool (3 - 5) Programs
Nolene Weaver
Special Education Section
Department of Education
650 W. State Street
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3940

John D. Watts, Executive Director
Idaho State Council on
Developmental Disabilities
280 N. Eighth Street, Suite 208
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-2178
T.D.D. 334-2179

Division of Vocational Rehabilitation
George Pelletier, Administrator
650 W. State Street, Room 150
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3390

Division of Vocational Education
Trudy Anderson, Administrator
650 W. State Street
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3216

Center on Developmental Disabilities (UAP)
University of Idaho
Lee Parks, Ph.D., Director
129 W. Third
Moscow, ID 83843
PH: (208) 885-6849

Children's Mental Health Services
Wes Engel, M.A.
Division of Family and Community Services
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 3rd Floor
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-5520

State Developmental Disabilities Program
Paul Swatsenbarg, Bureau Chief
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 10th Floor
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-5531

Infant-Toddler Program
Mary Jones, Program Manager
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-5523 or
FAX: (208) 334-0645

Protection and Advocacy Agency
Shawn de Loyola, Director
Idaho's Coalition of Advocates
for the Disabled, Inc.
4477 Emerald, Suite B-100
Boise, ID 83706
PH: (208) 336-5353

State Mental Health Program
Robert Hess, Ph.D., Bureau Chief
Department of Health & Welfare
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-5531

Council for the Deaf and
Hard of Hearing
Pennie Cooper, Director
450 W. State Street, 7th Floor
Boise, ID 83720
PH/TDD: (208) 334-0879

Distritos de Salud

DISTRICT 1
Panhandle District Health
Larry Belmont, Director
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 667-3481

DISTRICT 2
North Central District Health
Diane Waldemarson, Director
1221 F Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3100

DISTRICT 3
Southwest District Health
James Owens, Director
920 Main Street
Caldwell, ID 83606-0489
PH: (208) 459-0744

DISTRICT 4
Central District Health
James Guiffre, Director
1455 N. Orchard
Boise, ID 83706
PH: (208) 375-5211

DISTRICT 5
South Central District Health
Cheryl Juntunen, Director
324 Second Street East
P.O. Box 547
Twin Falls, ID 83303-0547
PH: (208) 734-5900

DISTRICT 6
Southeastern District Health
Jack Palmer, Director
465 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 233-9080

DISTRICT 7
Health Department
Bruce Arnell, Director
254 E Street, P.O. 1855
Idaho Falls, ID 83403-1855
PH: (208) 522-0310

Departamento de Salud y Bienestar
Centros de Desarrollo de Incapacitados

REGION I
Coeur d'Alene A/CDC
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1409

Satellite Centers:
Sandpoint A/CDC
1717 W. Ontario
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 265-4593

Kellogg A/CDC
140 Railroad Avenue
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1351

REGION II
Lewiston A/CDC
P.O. Drawer "B"
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3460

Satellite Centers
Moscow A/CDC
200 S. Almon
P. O. Box 8669
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-0562

Grangeville A/CDC
105 N. Myrtle
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-2522

REGION III
Caldwell A/CDC
111 Poplar
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-0851

Satellite Centers
Nampa A/CDC
823 Park Centre Way
Nampa, ID 83651
PH: (208) 465-8460

Payette A/CDC
450 S. 16th Street
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9041

REGION IV
Boise A/CDC
1790 Westgate Drive
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0900

Satellite Center
Mountain Home A/CDC
809 N. 6th East
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-8452

McCall A/CDC
802 N. 3rd, Box 749
McCall, ID 83638
PH: (208) 634-2229

REGION V
Twin Falls A/CDC
803 Harrison Street
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2182

Satellite Centers
Rupert A/CDC
209 S. 2nd Street
Rupert, ID 83350
PH: (208) 436-5711

REGION VI
Pocatello A/CDC
421 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 236-6000

Satellite Center
Blackfoot A/CDC
701 East Alice
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-5826

REGION VII
Idaho Falls A/CDC
2475 Leslie Avenue
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 545-7223

Satellite Centers
Salmon A/CDC
945 W. 1st N. Elks Road
Salmon, ID 83647
PH: (208) 756-2016

St. Anthony A/CDC
P.O. Box 1444
St. Anthony, ID 83445
PH: (208) 624-3744

Oficinas de la Administración del Seguro Social

Seattle Regional Office
Regional Commissioner
Social Security Administration
ATTN: Disability Programs Branch
2001 6th Avenue
Seattle, WA 98121
PH: 1-800-772-1213

Regional Social Security Field Offices

Statewide Toll Free: 1-800-772-1213

Boise Office
3210 Elder Street
Boise, ID 83705
PH: (208) 334-9620

Caldwell Office
1118 S. Kimball
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-3096

Coeur d'Alene Office
120 S. 6th Street
CDA, ID 83814
PH: (208) 765-1322

Idaho Falls Office
2117 Niagara Avenue
Idaho Falls, ID 83403
PH: (208) 522-7992

Lewiston Office
1617 19th Avenue
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 746-2995

Twin Falls Office
202 2nd Avenue North
Twin Falls, ID 83303
PH: (208) 734-3985

Ontario Office
2024 SW 4th
Ontario, OR 97914
PH: 1-800-772-1213

Pullman Office
1256 Bishop Blvd., Suite L
Pullman, WA 99163
PH: 1-800-772-1213

Centros Privados de Desarrollo Para Los Niños

REGION II

Warren Center for Human Development
University of Idaho
College of Education
Moscow, ID 83843
PH: (208) 885-6159

REGION III

Diamond Developmental Center
1119 Caldwell Boulevard
Nampa, ID 83651
PH: (208) 465-5114
(Summer program only)

REGION IV

Boise Services Group
1609 Robert Street
Boise, ID 83705
PH: (208) 343-4610

Tomorrow's Hope
27 E. Fairview
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-5201
(Summer program only)

REGION VII

Development Workshop, Inc.
555 W. 25th
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 524-1550
(Serves age 14 & older only)

Departamento de Salud y Bienestar
Servicios para las Familias y los Niños

REGION I
Debbie Scudder, Program Manager
Family and Children's Services
1250 Ironwood Drive, Suite 100
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1515

REGION II
Donna Francis, Program Manager
Family and Children's Services
1118 F Street, P.O. Box B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3400

REGION III
Ann Heilman, Program Manager
Family and Children's Services
2719 S. Kimball
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-7456

REGION IV
Linda Rodenbock, Program Manager
Family and Children's Services
4355 Emerald
Boise, ID 83705
PH: (208) 334-6800

REGION V
Ed Van Dusen, Acting Program Manager
Family and Children's Services
601 Pole Line Rd, Suite 6
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-3020

REGION VI
Kem Williamson, Program Manager
Family and Children's Services
150 N. Third, Box 4166
Pocatello, ID 83205
PH: (208) 235-2800

REGION VII
Del Hobbs, Program Manager
Family and Children's Services
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5790

128

Departamento de Salud y Bienestar
Centros de la Comunidad para la Salud Mental

REGION I
Jo Gussenhoven, Program Manager
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1406

REGION II
Gretchen Shoemaker, Program Manager
1118 F Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3380

REGION III
Dennis Johnson, Program Manager
317 Happy Day Boulevard
Caldwell, ID 83606-1219
PH: (208) 459-0092

REGION IV
Gary Payne, Program Manager
1720 Westgate
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0800

REGION V
Phil Grover, Program Manager
823 Harrison
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2177

REGION VI
Carol Matthews, Program Manager
421 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 236-6000

REGION VII
John Gray, Program Manager
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5700

Programas para Infantes/Niños

Mary Jones, Program Manager
Department of Health & Welfare
450 W. State Street-7th Floor
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-5523
FAX: (208) 334-0645

REGION I
David Posner
Adult/Child Development Center
2195 Ironwood Court
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1409
FAX: (208) 769-1430

REGION II
Sue Henderson
Adult/Child Development Center
2604 16th Street; P.O. Drawer B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3460
FAX: (208) 799-3350

REGION III
Connie Williams
Adult/Child Development Center
107 Poplar Annex
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-0851
FAX: (208) 454-8351

REGION IV
Dan Williams
Adult/Child Development Center
1790 Westgate Drive
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0900
FAX: (208) 334-0926

REGION V
Kate Lamm
Adult/Child Development Center
803 Harrison
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-2182
FAX: (208) 736-2135

REGION VI
Larraine Clayton
Adult and Child Development Center
421 Memorial Drive
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 236-6000
FAX: (208) 236-6328

REGION VII
Kathy Littleton
Adult/Child Development Center
2475 Leslie Avenue
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 525-7223
FAX: (208) 525-7176

Programa de "Head Start"

REGION I

North Idaho Head Start
1000 W. Garden
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 667-8478

Coeur d'Alene Tribe Head Start
P.O. Box 219
Desmet, ID 83824
PH: (208) 274-3224

REGION II

Lewis-Clark Head Start
1805 19th Avenue
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-6573 / FAX: 743-2911

Nez Perce Tribe Head Start
P.O. Box 365
Lapwai, ID 83540
PH: (208) 843-5428

REGION III

Canyon County Head Start
1112 Chicago
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 455-1324 / FAX: 455-1325

Idaho Migrant Council Head Start
P.O. Box 490
Caldwell, ID 83606-0490
PH: (208) 454-1652 or
1-800-584-9003 / FAX: 459-0448

WICAP Head Start
P.O. Box 608
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9086 / FAX: 642-9201

REGION IV

Friends of Children and Families, Inc.
Head Start
4800 Fairview Avenue
Boise, ID 83706
PH: (208) 375-2534 / FAX: 375-2589

REGION V

South Central Community Head Start
726 Shoshone Street West
P.O. Box 531
Twin Falls, ID 83301-0531
PH: (208) 733-9351 / FAX: 733-9355

REGION VI

Pocatello Head Start
240 E. Maple
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 233-6606 / FAX: 235-3280

Shoshone Bannock Tribes Head Start
P.O. Box 306
Fort Hall, ID 83203
PH: (208) 238-3986

REGION VII

Eastern Idaho Head Start
P.O. Box 3310
Idaho Falls, ID 83403
PH: (208) 534-0997 or 1-800-464-0997
FAX: 524-0998

El Programa de "Head Start" del Concilio Migrante de Idaho

El Venadito
590 E. Seventh Street
Weiser, ID 83672
PH: (208) 549-1187

De Colores
P.O. Box 237
(Pleasant Ridge)
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-2655

La Adelita
P.O. Box 70
(Caldwell Labor Camp)
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-6536

Felipe Cabral
1122 S. Washington
Twin Falls, ID 83301
(208) 734-8419

Emiliano Zapata
1260 Normal Avenue
Burley, ID 83318
PH: (208) 678-3288

La Estrellita
976 W. 65 South
Idaho Falls, ID 83404
PH: (208) 529-0391

El Castillito
350 G Street
Idaho Falls, ID 83402
(208) 522-6236

Departamento de Salud y Bienestar
Elegibilidad para Ayuda Financiera

REGION I

1120 Ironwood Drive
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1515

South Hill Building
Route 1, Box 334 F
Bonners Ferry, ID 83805
PH: (208) 267-3187

140 Railroad
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1351

222 South Seventh Street
St. Maries, ID 83861
PH: (208) 245-2541

1717 W. Ontario
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 265-4529

REGION II

1118 F Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3311

216 S. C Street
P.O. Box 548
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-0620

501 Main Street
P.O. Box 488
Kamiah, ID 83536
PH: (208) 935-2506

200 S. Almon
P.O. Box 8669
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-2432

P.O. Box 712
Orofino, ID 83544
PH: (208) 476-5771

REGION III

111 Poplar Street
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-7456

1024 Fernlee Street
Emmett, ID 83617
PH: (208) 365-3515

Eight Second Street North
Homedale, ID 83628
PH: (208) 337-3137

823 Park Center Blvd.
Nampa, ID 83651
PH: (208) 465-8444

540 S. 16th
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9041

REGION IV

4355 Emerald Street
Boise, ID 83706
PH: (208) 334-6700

520 E. Eighth North
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-9061

802 N. Third
P.O. Box 749
McCall, ID 83638
PH: (208) 634-2229

218 S. Lincoln
P.O. Box 68
Glenns Ferry, ID 83623
PH: (208) 366-7422

REGION V

601 Poleline Road
Suite #5
Twin Falls, ID 83303
PH: (208) 736-2110

531 E. Fifth
Burley, ID 83318
PH: (208) 678-1121

P.O. Box 639
Hailey, ID 83333
PH: (208) 788-3584

126 N. Adams
P.O. Box 109
Jerome, ID 83338
PH: (208) 324-8144

REGION VI

150 N. Third
P.O. Box 4166
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 235-2900

701 E. Alice
P.O. Box 129
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-5826

233 N. State Street
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-0634

421 W. Second South; #3
Soda Springs, ID 83276
PH: (208) 547-4317

REGION VII

150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5790

(Handled in Rexburg)
St. Anthony, ID 83445
PH: (208) 356-9218

P.O. Box 610
Salmon ID 83467
PH: (208) 756-3336

400 E. Main
Rexburg, ID 83440
PH: (208) 356-9218

Programas Regionales de Medicaid

REGION I
Mary Ann Remington, Program Supervisor
1250 Ironwood Drive, Suite 304
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-1507 / FAX: (208) 769-1473

REGION II
Ann Mushlitz, Program Supervisor
P.O. Drawer B
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 799-3343 / FAX: (208) 799-3350

REGION III
Lynne Williams, Acting Program Supervisor
P.O. Box 1219
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 459-1265 / FAX: (208) 454-7625

REGION IV
Lolly Schultz, Program Supervisor
1730 Westgate Drive
Boise, ID 83704
PH: (208) 334-0940 / FAX: (208) 334-0953

REGION V
Tom Machala, Program Supervisor
601 Poleline Road., Suite 3
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 736-3024 / FAX: (208) 736-3027
1-800-826-1206

REGION VI
Lorie Hoffman, Program Supervisor
P.O. Box 4166, 150 N. Third
Pocatello, ID 83205-4166
PH: (208) 235-2960 / FAX: (208) 235-2969

REGION VII
Dorothy Beller, Program Supervisor
150 Shoup Avenue, Suite 19
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 528-5750 / FAX: (208) 528-5775

Las Escuelas de Idaho para los Sordos y Ciegos

James R. Rainier, Superintendent
Ron Darcy, Director
1450 Main Street
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4457

Regional Offices:

REGION I
725 Hazel Avenue
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 664-6431 (T.D.D.), or 667-9312

REGION II
Lewis & Clark State College
Eighth Avenue & Sixth Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-2075

REGION III
1406 E. First Street, Suite 114
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-3289 & 888-9428

14 S. Main
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9676

REGION IV
School for the Deaf and the Blind
1450 Main Street
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4457

REGION V
Speech & Hearing Center
Idaho State University; P.O. Box 8116
Pocatello, ID 83209-0009
PH: (208) 236-4036, 236-4035 (T.D.D.)

REGION VI
3100 Rollandet
Idaho Falls, ID 83402
PH: (208) 525-7298

Rehabilitación Vocacional

STATE ADMINISTRATIVE OFFICE
George J. Pelletier, Jr., Administrator
Room 150, Len B. Jordan Building
Boise, ID 83720-3650
PH: (208) 334-3390

REGION I
Gary Hamilton, Regional Manager
1010 Ironwood Drive, Suite 101
Coeur d'Alene, ID 83814-2699
PH: (208) 667-1441 (Voice/TTD)

212 North 1st
Sandpoint, ID 83864-1400
PH: (208) 263-2911 (Voice/TTD)

2195 Ironwood Crt.
Coeur d'Alene, ID 83814-2628
PH: (208) 769-1406

REGION II
Tim Kopczynski, Regional Manager
118 F Street
Lewiston, ID 83501-1986
PH: (208) 746-2326/Voice
PH: (208) 746-2956 (Voice/TTD)

950 Michigan Avenue
Orofino, ID 83544
PH: (208) 476-5574 (Voice/TTD)

609 S. Washington, Suite 201
Moscow, ID 83843-3064
PH: (208) 882-8550 (Voice/TTD)

REGION III - West
Sue Payne, Regional Manager
6550 Emerald Street, Suite 112
Boise, ID 83704
PH: (208) 327-7411/Voice
PH: (208) 327-7410 (Voice/TTD)

1720 Westgate
Boise, ID 83704-7164
PH: (208) 334-0802

REGION III - East
Cal Pinkston, Region Manager
3350 Americana Ter., Suite 210
Boise, ID 83706
PH: (208) 334-3650 (Voice/TTD)

470 N. 3rd East, Suite 2
Mountain Home, ID 83647-2653
PH: (208) 587-3651 (Voice/TTD)

REGION IV
Gary Craw, Regional Manager
1605 Addison Avenue East
Twin Falls, ID 83301-5343
PH: (208) 733-0865 (Voice/TTD)

1458 Overland Avenue
Burley ID 83318-1806
PH: (208) 678-3838 (Voice/TTD)

REGION V
Bruce Small, Regional Manager
1070 Hiline, Suite 260
Pocatello, ID 83201-2947
PH: (208) 236-6333 (Voice/TTD)

745 West Bridge
Blackfoot, ID 83221-2020
PH: (208) 785-6649 (Voice/TTD)

43 North 1st East
Preston, ID 83263-1325
PH: (208) 852-0092 (Voice/TTD)

REGION VI
Tom Hally, Regional Manager
1825 Hoopes Avenue
Idaho Falls, ID 83404-8018
PH: (208) 525-7149 (Voice/TTD)

1301 Main Street
Salmon, ID 83467-4451
PH: (208) 756-2114 (Voice/TTD)

145 West Main #3
Rexburg, ID 83440-1859
PH: (208) 356-4190 (Voice/TTD)

Idaho Falls Goals Office
1600 S. 2500 E.
Idaho Falls, ID 83404-5745
PH: (208) 524-3000

REGION VII
Dave Hawkes, Regional Manager
517 South 10th, Suite B
Caldwell, ID 83605-4158
PH: (208) 454-7606 (Voice/TTD)

2 North Main
Payette, ID 83661-2520
PH: (208) 642-4762 (Voice/TTD)

912 12th Avenue South, Suite C
Nampa, ID 83651-4659
PH: (208) 465-8414 (Voice/TTD)

317 Happy Day Blvd.
Caldwell, ID 83605-1219
PH: (208) 459-0092

Educación Vocacional

STATE OFFICE
Dr. Trudy Anderson, Administrator
Larry Lannigan, Federal Contracts Officer
650 West State Street, Room 324
Boise, ID 83720
PH: (208) 334-3216

Post Secondary Vocational Technical Schools

Boise State University
College of Technology
Tom McGregor, Dean
1910 University Drive
Boise, ID 83725
PH: (208) 385-1508

Eastern Idaho Technical College
Dr. Grace Guemple, Director
1600 Hitt Road
Idaho Falls, ID 83404-5788
PH: (208) 524-3000
1-800-662-0261

College of Southern Idaho
School of Vocational Technical Education
Dr. Orval L. Bradley, Dean
P.O. Box 1238
315 Falls Avenue
Twin Falls, ID 83303-1238
PH: (208) 733-9554 ext. 281

North Idaho College
School of Vocational Technical Education
Dr. Barbara Bennett, Associate Dean
1000 West Garden Avenue
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 769-3433

Idaho State University
School of Applied Technology
Dr. Richard A. Johnson, Dean
Box 8380
Pocatello, ID 83209-0009
PH: (208) 236-2507

Lewis-Clark State College
School of Vocational Technical Education
Dr. Melvin Streeter, Dean
8th Avenue, 6th Street
Lewiston, ID 83501-2698
PH: (208) 799-2225

Asociaciones Para Ayudo de Salud/Incapacidades

Idaho Easter Seals/Good Will Industries:
1350 Vista
Boise, ID 83705
PH: (208) 384-1910
FAX: (208) 384-5506

16 12th Avenue South, #2
Nampa, ID 83651
PH: (208) 467-1637

2210 Rollandet
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 529-5979
FAX: (208) 529-5984

800 Yellowstone, Sp #13
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 233-6824
FAX: Same

Epilepsy League of Idaho
310 W. Idaho Street
Boise, ID 83702
PH: (208) 344-4340
1-800-237-6676 (Idaho)

United Cerebral Palsy of Idaho, Inc.
5530 Emerald
Boise, ID 83706
PH: (208) 377-8070

Idaho Association for Children with Learning Disabilities
P.O. Box 2204
Boise, ID 83701
PH: Disconnected

Cystic Fibrosis Foundation
6901 Emerald, Suite 208
Boise, ID 83704
PH: Disconnected

Arthritis Foundation
4696 Overland, Suite 538
Boise, ID 83705
PH: 1-800-283-7800

Idaho Special Olympics
8426 Fairview Avenue
Boise, ID 83704
PH: (208) 323-0482

Hearing Aid Bank
3180 Alamo Road
Boise, ID 83704
PH: (208) 377-4327

Dawn Enterprises
P.O. Box 388
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-5890

March of Dimes
830 La Cassia
Boise, ID 83705
PH: (208) 336-5421

Idaho State Speech and Hearing Association
PH: (208) 236-3495

Idaho Heart Association
270 S. Orchard; Suite D
Boise, ID 83705
PH: (208) 384-5066

American Lung Association of Idaho
1111 S. Orchard, Suite 245
Boise, ID 83705
PH: (208) 344-6567

Nat'l Multiple Sclerosis Society
6901 Emerald, Suite 203
Boise, ID 83704
PH: (208) 322-6721
1-800-834-2006

Idaho Parents Unlimited
4696 Overland Road
Suite 478
Boise, ID 83705
PH: (208) 342-5884
1-800-242-IPUL

Living Independence Network Corp
708 W. Franklin Street
Boise, ID 83702
PH: (208) 336-3335

or

1002 Shoshone Street, East
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 733-1712

Access for Idaho
P.O. Box 4185
Pocatello, ID 83201
PH: (208) 232-2747

Disability Action Center N.W., Inc.
1234 East Third Street
Moscow, ID 83843
PH: (208) 883-0523
1-800-475-0070

or

Disability Action Center N.W., Inc.
1424 Main Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 664-9896

La Administración de Distritos Escolares

ADA COUNTY

Independent District of Boise City (1)
Vickie Simmons, Dir. Pupil Personnel
1207 Fort Street
Boise, ID 83702
PH: (208) 338-3400 / FAX: 338-3487

Meridian Joint District (2)
Doug Rutan, Sp. Ed. Dir.
911 Meridian Street
Meridian, ID 83642
PH: (208) 888-6701 / FAX: 888-6700

Kuna Joint District (3)
Connie Bandy, Sp. Ed. Dir.
610 N. School Avenue
Kuna, ID 83634
PH: (208) 922-1000/1100
FAX: (208) 922-5646

ADAMS COUNTY

Meadows Valley District (11)
Ronald L. Cummings, Superint.
Miller & McLain Streets, Drawer F
New Meadows, ID 83654
PH: (208) 347-2411/ FAX: 347-2624

Council District (13)
Keith Trappett, Superintendent
P.O. Box 468
Council, ID 83612
PH: (208) 253-4217 / FAX: 253-4297

BANNOCK COUNTY

Marsh Valley Joint District (21)
Cheryl Schiers Spec. Ed. Dir.
40 School Street, Box 180
Arimo, ID 83214
PH: (208) 254-3306 / FAX: 254-9243

Pocatello District (25)
Ramon Schantz, Dir. Spec. Serv.
P.O. Box 1390
Pocatello, ID 83204
PH: (208) 232-3563 / FAX: 235-3280

BEAR LAKE COUNTY

Bear Lake County District (33)
Cassandra Parker, Sp. Ed. Dir.
39 Fielding, Box 300
Paris, ID 83261
PH: (208) 945-2891 / FAX: 945-2893

BENEWAH COUNTY

St. Maries Joint District (41)
Dave Cox, Superintendent
240 Eleventh Street
St Maries, ID 83861
PH: (208) 245-2579 / FAX: 245-3970

Plummer/Worley Joint District (44)
Robert Lukes, Superintendent
1157 E Street, P.O. Box 130
Plummer, ID 83851
PH: (208) 686-1621 / FAX: 686-1019

BINGHAM COUNTY

Snake River District (52)
Wayne Kroll, Dir. Supp. Serv.
103 S. 900 West
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 684-3001 / FAX: 684-3003

Blackfoot District (55)
Dave Case, Sp. Ed. Dir.
270 E. Bridge Street
Blackfoot, ID 83221
PH: (208) 785-8800 / FAX: 785-8809

Aberdeen District (58)
Rod Everding, Spec. Ed. Dir.
P.O. Box 610
Aberdeen, ID 83210
PH: (208) 397-4113 / FAX: 397-4114

Firth District (59)
Dr. Jerry Spadafore, Spec. Ed. Dir.
P.O. Box 69, 309 Lincoln Street
Firth, ID 83236
PH: (208) 346-6811 / FAX: 346-6814

Shelley Joint District (60)
Robert Lisonbee, Superintendent
545 Seminary Avenue
Shelley, ID 83274
PH: (208) 357-3411 / FAX: 357-5741

BLAINE COUNTY

Blaine County District (61)
Harry Williams, Sp. Ed. Dir.
Fox Building, 115 S. Main
Hailey, ID 83333
PH: (208) 788-2296 / FAX: 788-0123

BOISE COUNTY

Garden Valley District (71)
Clark Gardner, Principal
Garden Valley, ID 83622
PH: (208) 462-3756 / FAX: 462-3570

Basin Elementary District (72)
Ken Ross, Superintendent
611 Main Street, Box 128
Idaho City, ID 83631
PH: (208) 392-6631 / FAX: 344-6395

Horseshoe Bend District (73)
Evelyn Cairns, Superintendent
School Drive, Box 116
Horseshoe Bend, ID 83629
PH: (208) 793-2225 / FAX: 392-6631

BONNER COUNTY

Bonner County District (82)
Rona Zimmerman, Sp. Ed. Supervisor
430 S. Division Street
Sandpoint, ID 83864
PH: (208) 263-9525 / FAX: 263-2276

BONNEVILLE COUNTY

Idaho Falls District (91)
Bill Stuart, Spec. Ed. Dir.
690 John Adams Parkway
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 525-7500 / FAX: 525-7596

Swan Valley District (92)
Raymond S. Whittier, Principal
Highway 26, Box 220
Irwin, ID 83428
PH: (208) 483-2405 / FAX: 483-2405

Bonneville Joint District (93)
Tom Hughes, Spec. Serv. Dir.
3497 N. Ammon Road
Idaho Falls, ID 83401
PH: (208) 525-4400 / FAX: 529-0104

BOUNDARY COUNTY

Boundary County District (101)
Alice Hendrickson, Dir. Spec. Svcs.
Oak Street, Box 899
Bonners Ferry, ID 83805
PH: (208) 267-3146 / FAX: 267-7217

BUTTE COUNTY

Butte County Joint District (111)
Larry Vandel, Superintendent
120 S. Water, Box 89
Arco, ID 83213
PH: (208) 527-8235 / FAX: 527-8950

CAMAS COUNTY

Camas County District (121)
Larry McNutt, Superintendent
373 Main Street, Box 370
Fairfield, ID 83327
PH: (208) 764-2472

CANYON COUNTY

Nampa District (131)
Sally Anderson, Spec. Ed. Dir.
619 S. Canyon
Nampa, ID 83686
PH: (208) 465-2700 / FAX: 465-2715

Caldwell District (132)
Darrel Deide, Superintendent
1101 Cleveland Boulevard
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 455-3300 / FAX: 455-3302

Wilder District (133)
Bedford Boston, Superintendent
210 A Avenue East, Box 488
Wilder, ID 83676
PH: (208) 482-6228 / FAX: 482-7421

Middleton District (134)
John Beckwith, Dir. Spec. Serv.
5 S. Third Avenue, West
Middleton, ID 83644
PH: (208) 585-3027 / FAX: 585-3028

Notus Joint District (135)
Robert Larson, Superintendent
20250 Purple Sage Road
P.O. Box 256
Notus, ID 83656
PH: (208) 459-4633

Melba Joint District (136)
Joe James, Superintendent
520 Broadway Avenue, Box 185
Melba, ID 83641
PH: (208) 495-1141 / FAX: 495-1142

Parma District (137)
Judith Nielsen, Superintendent
805 E. McConnell, Box 246
Parma, ID 83660
PH: (208) 722-5115 / FAX: 722-7937

Vallivue District (139)
Janis Hull, Dir. Spec. Serv.
2423 S. George Street
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-0445 / FAX: 455-1057

Canyon-Owyhee School Service Agency
Marcia Hallett, Spec. Ed. Supervisor
21985 Dixie River Road
Caldwell, ID 83605
PH: (208) 454-2087 / FAX: 454-2089

CARIBOU COUNTY

Grace Joint District (148)
S. Bart Simmons, Superintendent
117 W. Fourth South, Box 328
Grace, ID 83241
PH: (208) 425-3984 / FAX: 425-3732

North Gem District (149)
Robert Stevens, Superintendent
P.O. Box 70
Bancroft, ID 83217
PH: (208) 648-7848 / FAX: 648-7895

Soda Springs Joint District (150)
Lawrence Rigby, Spec. Ed. Dir.
Box 947
Soda Springs, ID 83276
PH: (208) 547-3371

CASSIA COUNTY

Cassia County Jnt. Dist. (151)
Arthur Walnum, Sp. Ed. Dir.
237 E. 19th Street
Burley, ID 83318-2444
PH: (208) 678-6600

CLARK COUNTY

Clark County District (161)
Delbert McFadden, Superintendent
P.O. Box 237
Dubois, ID 83423
PH: (208) 374-5215 / FAX: 374-5234

CLEARWATER COUNTY

Orofino Joint District (171)
Becky Cole, Sp. Services Dir.
1051 Michigan, Box 789
Orofino, ID 83544
PH: (208) 476-5593 /FAX:476-7293

CUSTER COUNTY

Challis Joint District (181)
John H Brock, Superintendent
800 Main Street, Box 304
Challis, ID 83226
PH: (208) 879-4231

Mackay Joint District (182)
Doran Parkins, Superintendent
P.O. Box 390
Mackay, ID 83251
PH: (208) 588-2262 / FAX: 588-2834

ELMORE COUNTY

Prairie Elementary District (191)
R.E. Davison, Clerk
HC84 Prairie, Box 56
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 868-3243

Glenns Ferry Joint District (192)
Will Spalding, Superintendent
545 N. Bannock, Box 850
Glenns Ferry, ID 83623
PH: (208) 366-7436 / FAX:366-7455

Mountain Home District (193)
Elizabeth Bermensolo, Dir. Pupil Personnel
140 N. Third East, Box 1390
Mountain Home, ID 83647
PH: (208) 587-2580 / FAX:587-9896

FRANKLIN COUNTY

Preston Joint District (201)
Dr. Lawrence B. Henderson, Dir. Sp. Ed.
120 E. Second, South
Preston, ID 83263
PH: (208) 852-0283 / FAX: 852-3976

West Side Joint District (202)
Melvin Beutler, Superintendent
Box 89, 755 N. West Side Highway
Dayton, ID 83232
PH: (208) 747-3502 / FAX:747-3990

FREMONT COUNTY

Fremont County Joint District (215)
Gary K. Larson, Superintendent
147 N. Second West Street
St. Anthony, ID 83445
PH: (208) 624-7542 / FAX:624-3385

GEM COUNTY

Emmett Joint District (221)
Albert Vaughn, Superintendent
Box 427, 601 E. Third Street
Emmett, ID 83617
PH: (208) 365-6301 / FAX: 365-2961

GOODING COUNTY

Gooding Joint District (231)
Henry Kilmer, Superintendent
507 Idaho Street
Gooding, ID 83330
PH: (208) 934-4321 / FAX: 934-4403

Wendell District (232)
Larry Manly, Superintendent
350 E. Main Street, Box 300
Wendell, ID 83355
PH: (208) 536-2418 / FAX: 536-2629

Hagerman Joint District (233)
Ronald Worrell, Superintendent
324 N. Second Street, Box 236
Hagerman, ID 83332
PH: (208) 837-4777 / FAX: 837-4737

Bliss Joint District (234)
Michael Stefanic, Superintendent
East Main
Bliss, ID 83314
PH: (208) 352-4445

IDAHO COUNTY

Grangeville Joint District (241)
Greg Bailey, Dir. Pupil Personnel
714 Jefferson, Box 430
Grangeville, ID 83530
PH: (208) 983-0990 / FAX: 983-1245

Cottonwood Joint District (242)
Maryclare Kelly, Sp. Ed. Dir.
907 Lewiston Street, Box 158
Cottonwood, ID 83522
PH: (208) 962-3971 / FAX: 962-7780

JEFFERSON COUNTY

Jefferson County Joint District (251)
Gary West, Dir. Sp. Ed.
201 Idaho Avenue
Rigby, ID 83442
PH: (208) 745-6693 / FAX: 745-0848

Ririe Joint District (252)
June Hutchens, Sp. Ed.
455 Main Street, Box 508
Ririe, ID 83443
PH: (208) 538-7482 / FAX: 538-7363
West Jefferson District (253)
R. D. Palmer, Superintendent
1272 E. 1500 North
Terreton, ID 83450
PH: (208) 663-4542 / FAX: 663-4543

JEROME COUNTY

Jerome Joint District (261)
Chris Gibson, Sp. Serv.
311 N. Lincoln
Jerome, ID 83338
PH: (208) 324-3361

Valley District (262)
Arlyn Bodily, Superintendent
882 Valley Road, South
Hazelton, ID 83335
PH: (208) 829-5333 / FAX: 829-5548

KOOTENAI COUNTY

Coeur d'Alene District (271)
Patrick Pickens, Sp. Ed. Dir.
311 N. Tenth Street
Coeur d'Alene, ID 83814
PH: (208) 664-8241 / FAX: 664-1748

Lakeland District (272)
Mary Havercroft, Sp. Ser. Coord.
1564 Washington, Box 39
Rathdrum, ID 83858
PH: (208) 687-0431 / FAX: 687-1884

Post Falls District (273)
Kathryn Canfield-Davis, Superintendent
601 E. Seltice Way, Box 40
Post Falls, ID 83854
PH: (208) 773-1658 / FAX: 773-3218

Kootenai Joint District (274)
Ronald Hill, Superintendent
HC 01, Box 25
Harrison, ID 83833
PH: (208) 689-3631 / FAX: 689-3511

LATAH COUNTY

Moscow District (281)
Dr. Bob West, Dir. Sp. Ed.
410 E. Third Street
Moscow, ID 83843
PH: (208) 882-1120 / FAX: 883-4440
Genesee Joint District (282)
John Eikum, Superintendent
Box 98
Genesee, ID 83832
PH: (208) 285-1161

Kendrick Joint District (283)
Dr. Eldon Taylor, Superintendent
2001 Highway 3
Kendrick, ID 83537-9701
PH: (208) 289-4211 / FAX: 289-4201

Potlatch District (285)
J. R. Vogel, Sp. Ed.
Highway 6, Rt. 2 Box 1-A
Potlatch, ID 83855
PH: (208) 875-0327

Whitepine Joint District (286)
J. R. Vogel, Sp. Ed.
102 W. Fifth Street, Box 280
Troy, ID 83871
PH: (208) 835-3791

LEMHI COUNTY

Salmon District (291)
Roy Bossert, Sp. Ed. Dir.
907 Sharkey Street, Box 790
Salmon, ID 83467
PH: (208) 756-4271

South Lemhi District (292)
Melvin Skeen, Superintendent
Third Street, Box 119
Leadore, ID 83464
PH: (208) 768-2441

LEWIS COUNTY

Nezperce Joint District (302)
James L. McPherson, Superintendent
615 Second Avenue, Box 279
Nezperce, ID 83543
PH: (208) 937-2551

Kamiah Joint District (304)
Norman D. Winters, Superintendent
711 Ninth Street, Box 877
Kamiah, ID 83536
PH: (208) 935-2991

Highland Joint District (305)
Dennis Carlson, Superintendent
112 Boulevard, Box 127
Craigmont, ID 83523
PH: (208) 924-5211 / FAX: 924-5614

LINCOLN COUNTY

Shoshone Joint District (312)
Max Excell, Superintendent
210 W. Fourth Street, Box 2D
Shoshone, ID 83352
PH: (208) 886-2338

Dietrich District (314)
James B. Harshfield, Superintendent
406 N. Park, Box 428
Dietrich, ID 83324
PH: (208) 544-2158 / FAX: 544-2832

Richfield District (316)
Larry Tinker, Superintendent
Fourth & Kootenai, Box E
Richfield, ID 83349
PH: (208) 487-2790 / FAX: 487-2790

MADISON COUNTY

Madison District (321)
Carl Jacobia, Sp. Ed. Dir.
30 N. First West
Rexburg, ID 83440
PH: (208) 359-3315

Sugar-Salem Joint District (322)
Dr. Thomas Morley, Superintendent
P.O. Box 150
Sugar City, ID 83448
PH: (208) 356-8802 / FAX: 356-7237

MINIDOKA COUNTY

Minidoka County Joint District (331)
Wayne Bagwell, Dir. Spec. Serv.
633 Fremont Avenue
Rupert, ID 83350
PH: (208) 436-4727 / FAX: 436-6593

NEZ PERCE COUNTY

Lewiston Independent District (340)
Mont Hibbard, Dir. Sp. Serv.
3317 Twelfth Street
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 746-2337 / FAX: 746-2337

Lapwai District (341)
Ruth Cannon, Sp. Serv. Dir.
P.O. Box 247
Lapwai, ID 83540
PH: (208) 843-2622 / FAX: 843-2910

Culdesac Joint District (342)
Robert Bash, Superintendent
600 Culdesac Ave, Box 106
Culdesac, ID 83524
PH: (208) 843-5413 / FAX: 843-2719

Tammany Elem. District (343)
Michael Grubbs, Principal
6800 Tammany Creek Road
Lewiston, ID 83501
PH: (208) 743-2579 / FAX: 746-1272

ONEIDA COUNTY

Oneida County District (351)
Lynn Schow, Superintendent
250 W. 400 North
Malad City, ID 83252
PH: (208) 766-2255 / FAX: 766-2930

OWYHEE COUNTY

Marsing Joint District (363)
Joe Whitten, Superintendent
Highway 78, Box 340
Marsing, ID 83639
PH: (208) 896-4111

Pleasant Valley Elementary District (364)
Rosa Maria Lowry, Clerk
P.O. Box 119
Jordan Valley, OR 97910
PH: (208) 583-2420

Bruneau-Grand View Joint District (365)
Ralph Hatch, Superintendent
First Street, Box 310
Grand View, ID 83624
PH: (208) 834-2253 / FAX: 834-2253

Homedale Joint District (370)
Richard Peters, Superintendent
203 E. Idaho,
Homedale, ID 83628
PH: (208) 337-4611 / FAX: 337-4911

PAYETTE COUNTY

Payette Joint District (371)
Richard Dillon, Superintendent
20 N. Twelfth Street, Box 349
Payette, ID 83661
PH: (208) 642-9366 / FAX: 642-9006

New Plymouth District (372)
Dr. Frederick DiazGranados
Superintendent
P.O. Drawer 50
113 Southeast Avenue
New Plymouth, ID 83655
PH: (208) 278-5740 / FAX: 278-3069

Fruitland District (373)
Clark Adamson, Superintendent
303 S.W. Third Street
Fruitland, ID 83619
PH: (208) 452-3595 / FAX:452-6430

POWER COUNTY

American Falls Joint District (381)
Ron Bolinger, Sp. Ed. Dir.
827 Fort Hall Avenue
American Falls, ID 83211
PH: (208) 226-5173 / FAX: 226-5744

Rockland School District (382)
James Woodworth, Superintendent
East Fork Road, Box 119
Rockland, ID 83271
PH: (208) 548-2231 / FAX: 548-2224

Arbon Elementary District (383)
Cheri Evans, Clerk
4405 Arbon Valley Highway
Arbon, ID 83212
PH: (208) 335-2197

SHOSHONE COUNTY

Kellogg Joint District (391)
Terry Bostick, Dir. Sp. Ed.
800 Bunker Avenue
Kellogg, ID 83837
PH: (208) 784-1348 / FAX: 786-13331

Mullan District (392)
Robin Stanley, Superintendent
345 Park Avenue, Box 71
Mullan, ID 83846
PH: (208) 744-1118 / FAX: 744-1119

Wallace District (393)
Terry Bostick, SE Coop. Dir.
3rd & River Street
Wallace, ID 83873
PH: (208) 556-1531

Avery District (394)
Robert Leonard, Superintendent
Box 7
Avery, ID 83802
PH: (208) 245-2479 / FAX: 245-2760

TETON COUNTY

Teton County District (401)
Gordon Woolley, Superintendent
215 S. Fifth, P.O. Box 129
Tetonia, ID 83452
PH: (208) 456-2287 / FAX: 456-2287

TWIN FALLS COUNTY

Twin Falls District (411)
Barbara O'Rorke Dir. Supp. Serv.
201 Main Avenue, West
Twin Falls, ID 83301
PH: (208) 733-6900 / FAX:733-6987

Buhl Joint District (412)
Eugene Pyles, Superintendent
920 Main Street
Buhl, ID 83316
PH: (208) 543-6436 / FAX: 543-6360

Filer District (413)
Ben Christensen, Sp. Ed. Dir.
700B Stevens Street, Box X
Filer, ID 83328
PH: (208) 326-5981 / FAX: 326-3550

Kimberly District (414)
Chris Charlton, Sp. Ed. Dir.
P.O. Box 615
141 Center Street West
Kimberly, ID 83341
PH: (208) 423-4179 /4170 / FAX:423-6115

Hansen District (415)
Richard Smith, Superintendent
P.O. Box 250
Hansen, ID 83334-0250
PH: (208) 423-5593

Three Creek Joint Elementary District (416)
Michael Guerry, Clerk
Rogerson, ID 83302
PH: (208) 857-2281

Castleford Joint District (417)
Kelly Murphey, Superintendent
500 Main
Castleford, ID 83321
PH: (208) 537-6511 / FAX: 537-6855

Murtaugh Joint District (418)
Michael Chesley, Superintendent
Box 117, 109 Fourth Street North
Murtaugh, ID 83344
PH: (208) 432-5551 / FAX: 432-5477

VALLEY COUNTY

McCall-Donnelly District (421)
Robert Schmitt, Superintendent
120 Idaho Street, Box 944
McCall, ID 83638
PH: (208) 634-2161 / FAX: 634-4075

Cascade District (422)
Eugene Novotny, Superintendent
209 School Street, Box 291
Cascade, ID 83611
PH: (208) 382-4227 / FAX: 382-3797

WASHINGTON COUNTY

Weiser District (431)
Judy Randleman, Sp. Ed. Dir.
925 Pioneer Road
Weiser, ID 83672
PH: (208) 549-0616 / FAX: 549-1265

Cambridge Joint District (432)
David Smith, Superintendent
P.O. Box 39, Highway 71
Cambridge, ID 83610
PH: (208) 257-3211 / FAX 257-3323

Midvale District (433)
Dr. John C. Meek, Superintendent
Bridge & School Streets
Midvale, ID 83645
PH: (208) 355-2234 / FAX: 355-2347

FEDERALLY FUNDED TRIBAL SCHOOLS:

BENEWAH COUNTY

Coeur d'Alene Tribal School
John Ruegamer, Superintendent
Box 338
DeSmet, ID 83824
PH: (208) 274-6921 / FAX: 274-2114

BINGHAM COUNTY

Sho-Ban High School
Peter Lipovac, Superintendent
Box 306
Fort Hall, ID 83203
PH: (208) 238-3975

Preguntas Para Hacer Antes De Que Su Niño A Visto A Un Médico

Preguntas Para Hacer Por Teléfono Mientras Que Usted Esta Entrevistando A Un Médico

1. Usted atiende niños con incapacidades?
2. Usted tiene experiencia con esta clase de incapacidad (describir la incapacidad de su hijo)?
3. Usted estará cómodo de trabajar en equipo con otros de los médicos de mi niño?
4. Es posible hacer una cita larga?
5. Quién ve a los pacientes cuando usted no está?
6. Qué hospital usa?
7. Cuáles son las comodidades de su hospital? Podría yo quedarme con mi hijo?
8. Después de examinar a mi hijo, habría alguien disponible para cuidarlo mientras que nosotros hablamos sobre el caso?
9. Habrá gasto adicional por estos servicios?

Preguntas Para Hacer Cuando Usted Hace Una Cita

1. Yo necesito una cita extendida, es esto posible?
2. Mi niño es muy inquieto, es posible hacer una cita a la primera hora de la mañana disponible, o después de la hora de comida?
3. Si usted no toma citas, cual es el mejor tiempo del día o día de la semana menos ocupado para citar?

Preguntas Para Hacer Cuando El Médico Esta Examinando A Su Hijo

Preguntas Sobre La Enfermedad

1. Se puede hacer un diagnóstico ahora?
2. Recomienda una segunda opinión o un especialista?
3. Qué debemos hacer de inmediato? Dentro de los próximos días? Y a largo plazo?
4. Cuándo comenzará el niño a sentirse mejor?
5. Cuales son los síntomas? Cuáles son las indicaciones que él/ella esta mejorando o empeorando?
6. Si hay una complicación, como lo puedo contactar? En una emergencia a quién llamo?
7. Cuándo puede el niño regresar a la escuela? Hay precauciones las cuáles la escuela debe de tomar?

Preguntas Sobre Una Examinación General y su Desarrollo

1. Está él/ella en el peso y altura normal para su edad? El crecimiento es normal?
2. Se está desarrollando normalmente dentro de las habilidades de hablar, de vista y desarrollo cognoscitivo?
3. Cuáles son las edades normales para el desarrollo de estas habilidades? Cuándo debo preocuparme?
4. Habrá que hacer algunos exámenes especiales? Usted los hace? Si no, a quién recomienda? (Tal vez usted le puede pedir un reporte por escrito para adelantarle a la escuela las necesidades de su hijo. Si no está en la escuela ahora, serán útiles para el futuro.)
5. A qué debemos estar alertos? Qué podemos hacer para ayudarlo?
6. Debemos consultar ahora con un terapista o programa especial? Estará usted en contacto con la escuela y les mandará los reportes necesarios (con especificaciones)?
7. Le puedo dar su número de teléfono a la escuela por si acaso tengan preguntas?
8. Piensa usted que deberíamos de estár consultando con otros especialistas ahora? Cuáles son sus recomendaciones y a quién nos puede referir?

Preguntas Sobre Medicamentos

1. Cuándo necesito dar la medicina?
2. Cuando la receta indica "3 veces al día" quiere decir cada 8 horas incluyendo la noche o 3 veces por día?
3. Cuando regrese mi niño a la escuela, sigue tomando la medicina durante estas horas o solamente cuándo esta en casa?
4. Se toma antes o después de las comidas?
5. Hay ciertas comidas que no debe comer con sus remedios?
6. Cuanto tiempo debe tomar este remedio? Hasta que se termine la medicina o hasta que se sienta mejor?
7. Informele al médico de otras medicinas que puede estar actualmente tomando su niño. Se pueden tomar estas medicinas juntas?
8. Habrá algunas reacciones o alergias con estas medicinas?
9. Se necesitan guardar las medicinas en una temperatura especial?

Preguntas Sobre Exámenes

1. Qué esperamos aprender de estos exámenes?
2. Es la primera vez que estos exámenes se le hacen al niño? Se pueden usar los resultados anteriores en coordinacion con estos?
3. La escuela o clínica pública también pueden hacer estos exámenes. Será mas económico hacerlos aquí o allá?
4. Cuanto tiempo tomaran estos exámenes?
5. Qué le debo decir a mi niño para prepararlo antes de estos exámenes?
6. Puede comer antes?
7. Cuáles son las precauciones que se deben tomar antes y después de los exámenes?

Preguntas Para Los Especialistas

1. Por qué me refiere a este especialista? Es para una segunda opinión o para un diagnóstico?
2. Cuáles son los reportes que debo darle?
3. Este especialista sabe atender a niños como el mio? Está informado sobre la incapacidad de mi niño? Debo llamarlo para informarle de mi niño?
4. Quién recibirá estos reportes? Quién los estudiará? Quién me hablará sobre ellos?
5. Cuánto cobra este especialista? Se puede hacer un arreglo para pagar los costos?

Preguntas Para Hacer Antes de una Operación (Cirugía)

1. De que manera le ayudará esta operación ha mi niño?
2. Cuáles serán las consecuencias?
3. Sería mejor esperar para ver si la situacion se mejora antes de operar?
4. Cuánto tiempo estará mi hijo en el hospital?
5. Cuánto tiempo tomará en recuperarse mi niño?
6. Necesitaremos algun equipo o ayuda especial en el hogar?
7. Cuáles son las complicaciones posibles?
8. Necesitamos una segunda opinión?
9. Después de esto, será necesaria otra operación?

Preguntas Para Antes de ser Internado

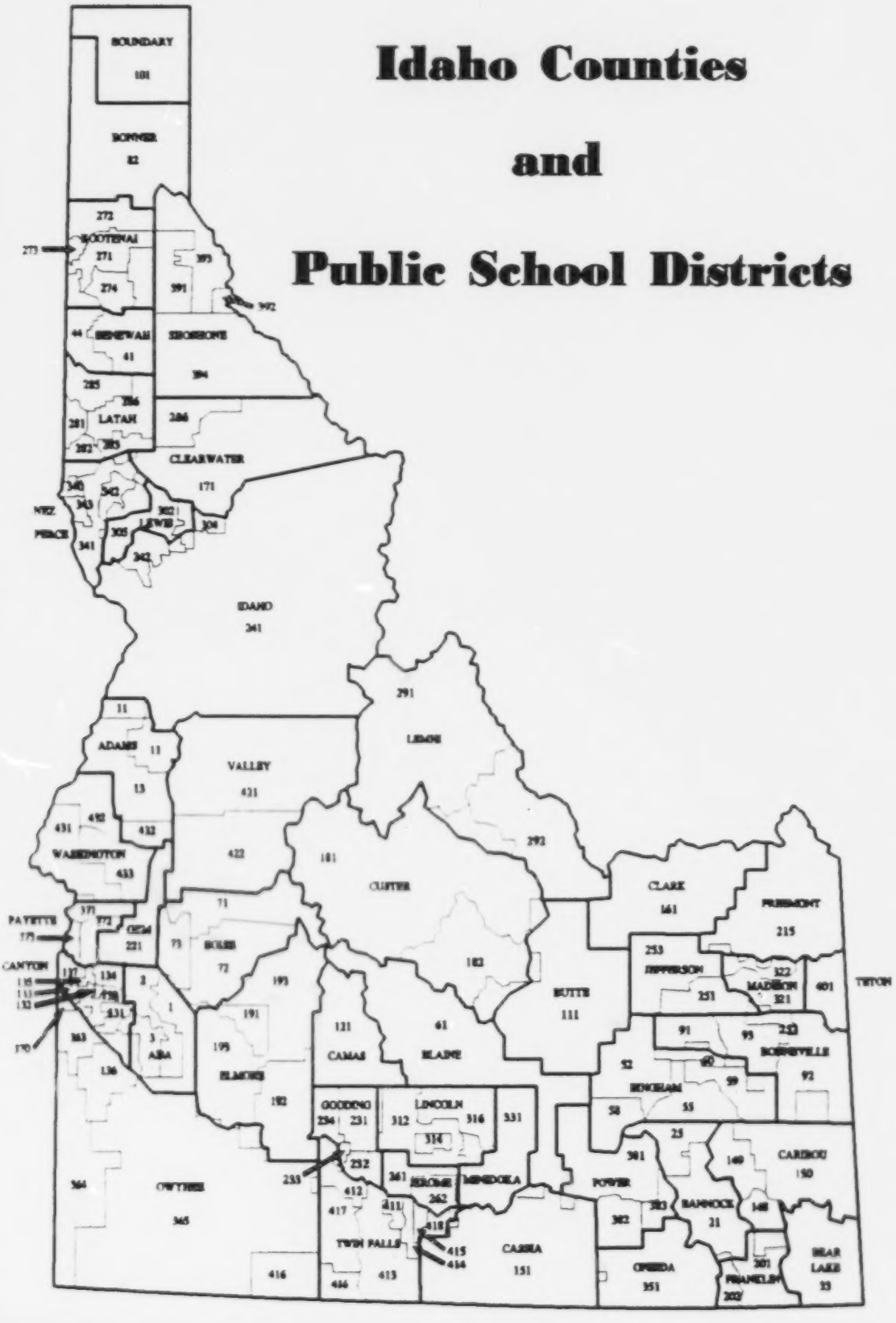
1. Cuánto tiempo estará internado mi niño?
2. Quiénes serán los médicos?
3. Puedo pasar la noche con él?
4. Qué debo decirle a mi niño?
5. Cuál es la hora de admisión en el hospital?
6. El hospital tiene un programa para niños? Qué le explico a mi niño?
7. Estará todo cubierto por mi aseguranza médica?

REFERENCIAS:

Hickson, B.G., Stewart, D.W., Altemeier, W.A., & Perrin, J.M. (1988). First step in obtaining child health care: Selecting a physician Pediatrics, 81, 333-338.

Reprinted from A Parent's Guide: Doctors, Disabilities and the Family. Vol. 1 No. 2, NAtional Information Center for Children and Youth with Handicaps, Washington, D.C.

Idaho Counties and Public School Districts



151

BEST COPY AVAILABLE

Edad	Movimiento	Uso del Cuerpo
3 meses	A. Se sostiene con los brazos cuando está acostado? B. Boca abajo, puede mantener su cabeza para arriba bien?	A. Usualmente, sus manos quedan abiertas? B. Se estira la ropa?
6 meses	A. Levanta su cabezita cuando esta boca arriba? B. Se voltéa boca arriba y boca abajo?	A. Se pasa los juguetes de una mano a otra? B. Levanta cosas pequeñas?
9 meses	A. Se puede sentar solo? B. Se agarra de los muebles?	A. Agarra artículos con su pulgar y un dedos? B. Come con sus manos?
12 meses	A. Camina solo o con ayuda? B. Se voltéa solo cuando esta sentado?	A. Avienta sus juguetes? B. Le da a usted sus juguetes con facilidad?
18 meses	A. Puede subir escalones solo? B. Puede aventar un juguete mientras esta parado sin caerse?	A. Puede dar vuelta a las páginas de un libro bien? B. Sabe y puede usar una cuchara para comer?
2 años	A. Corre bien sin caerse? B. Sube y baja escalones solo?	A. Da vuelta a las páginas de un libro una por una? B. Sabe quitarse su ropa solo?
2.5 años	A. Puede saltar con los dos pies al mismo tiempo? B. Puede tirar una pelota?	A. Sabe abrochar sus botones? B. Sabe tener un lápiz en su manita como un adulto?
3 años	A. Sabe pedalear en triciclo? B. Sabe subir un escalón uno a la vez?	A. Sabe secarse las manos? B. Sabe vestirse y desvestirse y usar lo s botones?
4 años	A. Trata de dar saltos largos y saltos cortos? B. Sabe bajar los escalones uno por uno?	A. Sabe abrochar sus botones? B. Puede recibir una pelota que se le tira?
5 años	A. Sabe saltar alternando los pies? B. Sabe saltar a la cuerda o sobre obstáculos?	A. Sabe atarse sus zapatos? B. Sabe ponerle mantequilla al pan con un cuchillo?

CONTINUADO DE LA PRIMER PAGINA . . .

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

IDAHO STATE COUNCIL ON DEVELOPMENTAL DISABILITIES
280 North 8th Street · Boise, ID 83720-0280 · (208) 334-2178

This publication is available from the I.D.D. Council in accordance with Section
[illegible]